|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **Основания для разработки** | 1.ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ;  2.Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».   3. СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями;  4. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря  2015 г. № 4/15;  5.Устав ОУ. |
| **Основные разработчики программы** | Иванова Анна Михайловна, учитель начальных классов |
| **Цель программы** | Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. |
| **Основные задачи** | * Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; * развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; * развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенкав разных видах деятельности; * формирование основ нравственного самосознания личности, уменияправильно оценивать окружающее и самих себя; * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; * развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; * расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социальногоопыта; * формирование положительного отношения к базовым общественнымценностям; * формирование умений, навыков социального общения людей; * расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи иобщеобразовательной организации; * развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами,сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; * укрепление доверия к другим людям; * развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. |
| **Сроки реализации** | 2020 – 2021 учебный год |
| **Орган, ответственный за реализацию программы** | МБОУ Обливская СОШ № 1 |
| **Исполнители основных мероприятий** | Обучающиеся, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители), учителя начальных классов, учителя-предметники, служба сопровождения, библиотекарь, медработник, администрация школы, |
| **Организация внеурочной деятельности**  **осуществляется по следующим направлениям:** | Коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. |
| **Планируемые результаты** | ***Личностные результаты:***   * ценностное отношение и любовь к близким, к образовательномуучреждению, своему селу, городу, народу, России; * ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; * осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона; * элементарные представления об эстетических и художественныхценностях отечественной культуры. * эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; * уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; * готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; * готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; * понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; * потребности и начальные умения выражать себя в различныхдоступных и наиболее привлекательных видах практической,художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности; * развитие представлений об окружающем мире в совокупности егоприродных и социальных компонентов; * расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества совзрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие иосвоение различных социальных ролей; * принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе; * владение навыками коммуникации и принятыми ритуаламисоциального взаимодействия; * способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия; * способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения; * способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; * мотивация к самореализации в социальном творчестве,познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| **Контроль за реализацией программы** | Администрация МБОУ Обливской СОШ № 1 |

**Пояснительная записка**

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей. Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Под внеурочной деятельностью обу­ча­ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) понимается образовательная деятельность, на­пра­в­ле­нная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и осу­ще­ствляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объе­ди­ня­ет все, кроме учебной,  виды деятельности обучающихся, в которых возможно и це­ле­со­об­ра­зно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обес­пе­че­нии дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обу­ча­ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Программа внеурочной деятельности в МБОУ Обливской СОШ № 1 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС),   с учётом, этнических, со­циально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического по­д­ходов.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении ориентирована на создание условий для:

* расширения опы­та поведения, деятельности и общения;
* творческой самореализации обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей сре­де, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жи­з­не­де­ятельности;
* позитивного отношения к окружающей действительности;
* социального ста­новления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском со­об­ществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
* профессионального са­моопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных пла­нов обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

* ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ;
* Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
* СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
* Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря  2015 г. № 4/15;
* Устав ОУ.

**Цель программы внеурочной деятельности:**создание условий для до­с­ти­жения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и фор­ми­ро­вания принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и со­ци­а­ли­за­ции каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, ин­те­л­ле­к­ту­аль­ных интересов учащихся в свободное время.

**Задачи:**

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
* формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно представить следующие:

-принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интелектуальными нарушениями);

-принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

-принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с  умственной отсталостью (интелектуальными нарушениями);

-принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интелектуальными нарушениями);

-принцип учета потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интелектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);

-принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интелектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;

-принцип реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с с умственной отсталостью (интелектуальными нарушениями);

-принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;

-принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

-принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с  умственной отсталостью (интелектуальными нарушениями).

     Внеурочная деятельность с обучающимися с умственной отсталостью (интелектуальными нарушениями) выполняет  следующие **функции:**

* **образовательная** – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
* **воспитательная** – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
* **креативная** – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
* **компенсационная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
* **рекреационная** – организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
* **функция социализации** – освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
* **функция самореализации** – самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
* **контролирующая** – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

**Виды и формы организации внеурочной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды деятельности** | **Формы организации обучающихся** |
|  | **Игровая** | Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, дидактическая игра, досуговые: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные и т.п. |
|  | **Художественное творчество** | Кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали и конкурсы, театральное творчество; социальные проекты на основе художественной деятельности |
|  | **Спортивно-оздоровительная** | Работа спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры; социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты; спартакиады, Дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек |
|  | **Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)** | Культпоходы в театр, музеи, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; конкурсы, викторины, фестивали. |
|  | **Трудовая** | Уход за школьными растениями, трудовые практики, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
|  | **Социальное творчество (социально значимая деятельность)** | Участие в социальных проектах, благотворительные мероприятия и акции, благоустройство памятников, двора, школы и т.п. |
|  | **Общественно-полезная деятельность** | Сбор корма для зимующих птиц и подкормка их зимой, забота о малышах, ремонт книг и т.п. |
|  | **Познавательная деятельность** | Викторины, олимпиады, конкурсы, познавательные игры, познавательные беседы; предметные недели, внешкольные акции познавательной направленности. |
|  | **Туристско-краеведческая деятельность** | Туристические походы, экологические десанты, акции |

**Участники программы:** обучающиеся; педагогический коллектив МБОУ Обливской СОШ № 1

**Внеурочная деятельность в ОУ осуществляется:**

* непосредственно в МБОУ Обливской СОШ № 1;
* совместно с социальными партнерами: Районный Дом культуры, Межпоселенческая центральная библиотека, учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества", "Краеведческий музей Обливского района", а также пожарной частью, ГИБДД;
* в сотрудничестве со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**Педагоги и родители (законные представители) как участники внеурочной деятельности**

Целью сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей)обучающихся является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей с УО (ИН).

Задачами сотрудничества являются:

1. Усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;
2. Укрепление взаимоотношений семьи и школы;
3. Развитие у обучающихся опыта формального и неформального общения со взрослыми и сверстниками;
4. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и социализации обучающихся с УО (ИН);
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с УО (ИН);

Сотворчество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

* непосредственное участие родителей (законных представителей) в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;
* развитие сотрудничества с педагогами и детьми в учебно-познавательной, проектной, досуговой деятельности в школе и в домашних условиях.

**Сроки и этапы реализации программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Цель | Задачи | Сроки |
| Диагностико – проектировоч-ный этап | Анализ ситуации | * Организация воспитательно – образовательного процесса. * Мотивационная, методическая и организационная подготовка обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов к реализации программ. * Вовлечение обучающихся в занятия по интересам. | Сентябрь 2020 г. |
| Этап полной реализации | Реализация всех направлений | * Создание единого образовательного пространства в работе с классом. * Стимулирование познавательной деятельности обучающихся. * Развитие навыков безопасного поведения, формирование умения противостоять чужому негативному влиянию. | Октябрь 2020г. – Май 2021 г. |
| Итоговый этап | Корректировка индивидуальных качеств личности | Мониторинг процесса и результатов нововведений, личностного роста обучающихся, диагностика уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся. | Май 2021 г. |

**Исходя из задач, форм и содержания внеурочная деятельность может осуществляться через:**

* учебный план образовательного учреждения,
* дополнительные образовательные программы учреждения;
* воспитательная программа классного руководителя.

Организация **внеурочной деятельности предполагает**, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, тьюторы, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя начальных классов, социальный педагог и др., так же и медицинские работники)

**Разделы программы внеурочной деятельности**

Внеурочная образовательная деятельность представляет собой сочетание двух блоков: ***коррекционно-развивающая область и развивающая область***, которые предполагают организацию коррекционно-развивающей работы и кружковой работы и направлены на решение собственных педагогических и/или коррекционно-развивающих задач.

***Iблок: коррекционно-развивающая область.***

Данная область также находит свое отражение и в коррекционной программе адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) и реализуется во внеурочной образовательной деятельности через коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающие занятия – это система педагогических, психологических мероприятий (воздействий), направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), служащих целям адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом.

Данная работа опирается на общие принципы коррекционно-развивающего обучения: коррекционная направленность, наглядность, сознательность, систематичность и пр.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приѐмов обучения в соответствиис его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение узкими специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

***IIблок: развивающая область.***

Данная область находит свое отражение в реализации рабочих программ кружков предметной, художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.

Целью работы кружков является развитие творческих способностей обучающихся, формирование практических умений и навыков, использование обучающимися имеющихся предметных знаний в кружковой работе, воспитание эстетической культуры, основ нравственности, здорового образа жизни.

Основными принципами организации кружковой работы являются: постепенность, последовательность и вариативность, добровольность.

При организации кружковой работы необходимо опираться на инициативу и самодеятельность детей при сохранении руководящей роли педагога.

**Основные направления внеурочной деятельности**

В соответствии с Учебным планом МБОУ Обливской СОШ № 1 время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет:

**Учебный план внеурочной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Классы**  **Направления** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Коррекционно - развивающее | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 2. | Духовно-нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |

**В качестве основных направлений внеурочной деятельности** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599, адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) **определены следующие:**

1. **Коррекционно-развивающее направление** - регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане - предполагает:

* укрепление здоровья и физическое воспитание - формирование основных движений и двигательных навыков, совершенствование координации движений, развитие двигательных качеств. Это направление предусматривает развитие мелкой моторики пальцев рук (основные упражнения, способствующие подготовке руки к письму, умению действовать согласованно обеими руками, умению схватывать предмет). Важно сформировать навыки удержания позы (позы в пальцах), переключение с одной позы на другую.
* обучение многообразным предметно-практическим манипуляциям с предметами различной формы, величины, цвета;
* обучение использованию вспомогательных предметов (орудийные действия);
* формирование наглядно-образного мышления в процессе конструктивной и изобразительной деятельности;
* формирование элементарных логических обобщений;
* обучение воспринимать окружающий мир во всем богатстве его красок, запахов, звуков, помочь им овладеть множеством практических действий, которые пригодятся в повседневной жизни. Это направление включает стимуляцию деятельности зрительного, слухового, тактильного, вкусового и обонятельного анализаторов;
* развитие регулирующей функции речи.

1. **Духовно-нравственное направление** - даёт возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым - предполагает:

* формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе;
* формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремление к выполнению моральных норм;
* формирование трудолюбия и положительного отношения к труду, учению, жизни;
* формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающие социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;
* развитие эстетических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и окружающих людей;
* знание основ моральных норм и ориентация на их выполнение;
* способность к оценке собственных поступков и поступков окружающих людей;
* понимание чувств других людей и сопереживание им;
* воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к природе.

1. **Спортивно-оздоровительное направление** – дает возможность сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью – предполагает:

* создание условий для сохранения и укрепления здоровья;
* формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни, а также включение в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники др.);
* стремление к максимально-возможной физической, социально-бытовой активности, стремление к физическому совершенству;
* стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата.

1. **Общекультурное направление** - даёт возможность сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способность к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.) - предполагает:

* освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др.;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представление о душевной и физической красоте человека: умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* формирование интереса к произведениям искусства, выставкам, музыке, спектаклям, концертам;
* формирование отрицательного отношения к плохим поступкам и неряшливости;
* развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;
* знание правил этики и культуры речи;
* воспитание стремления к опрятному внешнему виду и чистоты вокруг себя.

1. **Социальное направление** - даёт возможность включение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности - предполагает:

* формирование внутришкольной позиции школьника с нарушениями интеллекта на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца "хорошего ученика";
* формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями;
* формирование умения адекватно использовать коммуникативные речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* формирование умения договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им;
* использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;
* использование адекватных средств общения для взаимодействия с педагогами, сверстниками и окружающими людьми;
* воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, их творческих способностей и задатков.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя организационные формы с учетом её реальных условий, особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

**МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**МБОУ Обливская СОШ № 1**

**ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность через организацию кружков по основным направлениям (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, общекультурное, социальное)

Дополнительное образование через сотрудничество с социальными партнерами

Включение каждого ребенка в систему коллективных творческих дел воспитательной системы образовательного учреждения

Система работы классных руководителей, воспитателей

по организации внеурочной деятельности обучающихся (экскурсии, походы, классные часы, беседы, часы профориентации, трудовые практики и т.д.)

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ Обливской СОШ № 1 (организация творческих конкурсов, соревнований, олимпиад, акций, проектной деятельности, проведение тематических месячников, недель и т.п.)

Взаимодействие для организации внеурочной деятельности всех участников образовательного процесса (администрация, педагоги, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, родители (законные представители))

Использование в организации внеурочной деятельности ресурсов библиотеки, компьютерного класса, спортивных сооружений

**Требования к условиям реализации программы**

В МБОУ Обливской СОШ № 1 созданы все необходимые условия для реализации программы:

**Кадровые условия:**

В реализации программы участвуют:

* педагоги образовательного учреждения, реализующие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** |
| Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена педагогическим опытом, накопленным в учреждении. Семинары с медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Обеспечение педагогов кабинетами, необходимым оборудованием. |
| Активизация педагогического коллектива ОУ в системе общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий. |

**Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время**:

* Методические пособия;
* Интернет-ресурсы;
* Программы внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** |
| Создать банк методических разработок образовательных событий школы-интерната. | Систематизация авторских разработок педагогов.  Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности обучающихся с УО (ИН). | Диагностика запросов обучающихся на организацию свободного времени.  Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени обучающихся. |
| Обеспечить повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам внеурочной деятельности педагогов. |
| Создать банк методической литературы по организации досугаобучающихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.  Информирование педагогов о наличии имеющейся методической литературы. |

**Материально-техническое обеспечение:**

* для реализации программы внеурочной деятельности в ОУ созданы необходимые условия: занятия в начальных классах проводятся в одну смену, кабинеты начальных классов располагаются не выше второго этажа, имеется учебные кабинеты, спортивный зал со спортивным инвентарем, спортивная площадка, кабинет здоровья, актовый зал с музыкальной аппаратурой, игровые зоны в классах и группах, сенсорная комната;
* в школе-интернате организовано шестиразовое питание, имеется информационно-библиотечный центр, медицинский кабинет, предоставляется возможность проживания;
* образовательное учреждение оснащено необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски и др.).

**Информационные условия:**

Для реализации программы имеется:

* оснащенный информационно-библиотечный центр, имеющий учебную и художественную литературу, набор дисков по различным областям знаний, игры на развитие памяти и логики;
* свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

**Реализация направлений внеурочной деятельности (1-4 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направ-ление** | **Программы**  (рабочие) | **Формы работы** | **Задачи** |
| Коррекцион-но-развивающее | «Занимательная логоритмика» | Индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия | Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии |
| Духовно-нравственное | «Уроки психологического здоровья» | Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности)  Библиотечные уроки, знакомство с биографией писателей, работа с художественной, справочной литературой, викторины,путешествия | * Приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; * переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами); * приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; * развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д. |
| Общекультур-ное | «Лазорик» | Беседы нравственного и духовно -нравственного содержания;  Организация и проведение праздников, концертов, конкурсов, театрализованных представлений, посещение театров, музеев, выставок, встречи с интересными людьми.  Беседы о видах декоративно – прикладного искусства, сведения об используемых материалах, занятия в игровой форме, творческаядеятельность, практикумы | Воспитание нравственности, ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание), развитие творческих способностей |
| Спортивно-оздоровитель-ное | «Здоровейка» | Занятия по формированию культуры здоровья у обучающихся.  Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в специальном помещении, на свежемвоздухе, соревнования, игры с привлечением родителей (законных представителей) цикл занятий по охране здоровья и безопасному образу жизни | Всестороннее гармоническое развитие личности, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, познавательное и эмоциональное развитие, мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Социальное направление | «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» | Проведение инструктажей, организация общественно – полезных практик, школьные  социальные акции. | Формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях;  воспитание трудолюбия,  активного отношения к учению, труду, жизни. |
| Проектная деятельность | Реализуется через все направления внеурочной деятельности | Познавательные, творческие, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, выставки. | Формирование исследовательскойпоисковой активности, обучение умениям и навыкам поиска, развитие общих умений и навыков, развитие познавательного интереса |

Календарно-тематическое планирование

1. **Занимательная логоритмика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема** | **Формы организации занятий внеурочной деятельности** | **Виды внеурочной деятельности** |
| 1. 1 | 02.09 | Входная диагностика. | Тестирование | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 2 | 05.09 | Школа. Класс. Игрушки. Игры. | Ролевая игра | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 3 | 09.09 | Растения. | Ролевая игра | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 4 | 12.09 | Времена года | Ролевая игра | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 5 | 16.09 | Животные. | Социально-моделирующая игра | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 6 | 19.09 | Птицы. | КТД(коллективно-творческоедело) | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 7 | 23.09 | Рыбы. | Ролевая игра | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 8 | 26.09 | Транспорт | Социально-моделирующая игра | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 9 | 30.09 | Посуда. | Этическая беседп | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 10 | 03.10 | Осень.Октябрь. | Социально-моделирующая игра | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 11 | 07.10 | Мебель. | Социально-моделирующая игра | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 12 | 10.10 | Животные. | КТД (коллективно-творческое дело). | Формирование ценностного отношения к социальной реальности |
| 1. 13 | 14.10 | Птицы. | Социально-моделирующая игра | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 14 | 17.10 | Птицы. | Этическая беседа | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 15 | 21.10 | Рыбы. | Ролевая игра | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 16 | 24.10 | Транспорт. | Социально-моделирующая игра | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 17 | 07.11 | Транспорт. | Этическая беседа | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 18 | 11.11 | Посуда. | Этическая беседа | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 19 | 14.11 | Посуда. | Социально-моделирующая игра | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 20 | 18.11 | Мебель. | КТД (коллективно-творческое дело). | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 21 | 21.11 | Инструменты. Инвентарь. | Социально-моделирующая игра | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 22 | 25.11 | Профессии. | Этическая беседа | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 23 | 28.11 | Профессии. | Социально-моделирующая игра | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 24 | 02.12 | Родина. Отечество. | Социально-моделирующая игра | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 25 | 05.12 | Родина. Отечество | Социально-моделирующая игра | Формирование ценностного отношения к социальной реальности |
| 1. 26 | 09.12 | Семья. | Ролевая игра | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 27 | 12.12 | Семья. | Социально-моделирующая игра | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 28 | 16.12 | Человек. | КТД (коллективно-творческое дело). | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 29 | 19.12 | Человек. | Социально-моделирующая игра | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 30 | 23.12 | Одежда и обувь. | Этическая беседа | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 31 | 26.12 | Одежда и обувь. | Ролевая игра | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 32 | 30.12 | Космос. | Социально-моделирующая игра | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 33 | 13.01 | Космос. | Ролевая игра | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 34 | 16.01 | Домашние помощники. | Тестирование | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 35 | 20.01 | Школа. Класс .Игрушки. Игры. | Тестирование | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 36 | 23.01 | Ягоды. | Ролевая игра | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 37 | 27.01 | Грибы. | Ролевая игра | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 38 | 30.01 | Осень. Сентябрь. | Ролевая игра | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 39 | 03.02 | Овощи. | Социально-моделирующая игра | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 40 | 06.02 | Фрукты. | Социально-моделирующая игра | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 41 | 10.02 | Деревья. | Социально-моделирующая игра | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 42 | 13.02 | Осень. Октябрь. | Социально-моделирующая игра | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 43 | 17.02 | Зима.Февраль. | Ролевая игра | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 44 | 20.02 | Дикие животные. | Социально-моделирующая игра | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 45 | 27.02 | Дикие животные. | Социально-моделирующая игра | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 46 | 02.03 | Весна.Март. | КТД (коллективно-творческое дело). | Формирование ценностного отношения к социальной реальности |
| 1. 47 | 05.03 | Дикие птицы. | Социально-моделирующая игра | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 48 | 12.03 | Рыбы. | Этическая беседа | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 49 | 23.03 | Транспорт. | Ролевая игра | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 50 | 26.03 | Транспорт. | Социально-моделирующая игра | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 51 | 30.03 | Посуда. | Этическая беседа | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 52 | 02.04 | Мебель. | Этическая беседа | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 53 | 06.04 | Мебель. | Социально-моделирующая игра | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 54 | 09.04 | Инструменты. Инвентарь. | КТД (коллективно-творческое дело). | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 55 | 13.04 | Профессии. | Социально-моделирующая игра | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 56 | 16.04 | Родина. Отечество. | Этическая беседа | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 57 | 20.04 | Родина. Отечество. | Социально-моделирующая игра | Приобретение школьником  социальных знаний |
| 1. 58 | 23.04 | Семья. | Социально-моделирующая игра | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 59 | 27.04 | Семья. | Социально-моделирующая игра | Формирование ценностного отношения к социальной реальности |
| 1. 60 | 30.04 | Человек. | Ролевая игра | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| 1. 61 | 07.05 | Человек. | Ролевая игра | Получение опыта самостоятельного дейятвия |
| 1. 62 | 14.05 | Человек. | Ролевая игра | Получение опыта самостоятельного действия. |
| 1. 63 | 18.05 | Прощай школа | Беседа | Получение опыта самостоятельного действия |
| 1. 64 | 21.05 | Итоговое тестирование | Ролевая игра | Получение опыта самостоятельного действия |

1. **Уроки психологического здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Формы организации занятий внеурочной деятельности** | **Виды внеурочной деятельности** |
| **Входящая диагностика** | | | | |
| 1. 1. | 03.09 | Первичная диагностика | Тестирование |  |
| 1. 2. | 06.09 | Первичная диагностика | Тестирование |  |
| **Развитие моторики, графомоторных навыков** | | | | |
| 1. 3 | 10.09 | Развитие согласованности движений на разные  группы мышц. | Ролевая игра | Установление контакта |
| 1. 4 | 13.09 | Обучение целенаправленным действиям по двух-  и трехзвенной инструкции педагога. | Ролевая игра | Психотехнические, коррекционные игры и упражнения, элементы психогимнастики. Игры и упражнения на создание положительного эмоционального настроя. |
| 1. 5 | 17.09 | Вырезание ножницами из бумаги по контуру  предметных изображений | КТД (коллективно-творческое дело). | Использование коррекционных игр и упражнений, элементов арт-терапии для коррекции эмоционального состояния детей. Игры и упражнения на выражение эмоций с использованием цвета. |
| 1. 6 | 20.09 | Обводка контуров предметных изображений,  штриховка в разных направлениях | Социально-моделирующая игра | Снятие эмоционального напряжения в вербальной и невербальной форме, предметной и творческой деятельности. Игры и упражнения на выражение эмоций с помощью рисования и лепки. |
| 1. 7 | 24.09 | Графический диктант зрительный и на слух | Ролевая игра | Игры и упражнение на снижение тревоги, агрессии с использованием природных материалов. Создание положительного эмоционального настроя. |
| 1. 8 | 27.09 | Пальчиковая гимнастика с речевым  сопровождением. | Социально-моделирующая игра | Коррекции эмоционального состояния детей. Игры и упражнения на снижение тревоги, агрессии с помощью рисования, лепки. |
| **Тактильно-двигательное восприятие** | | | | |
| 1. 9 | 01.10 | Определение предметов на ощупь, выделение  разных свойств и качеств. | КТД (коллективно-творческое дело). | Организация условий для безопасного выражения детьми своих эмоций и переживаний. |
|  | 04.10 | Работа с пластилином.  Лепка «Геометрические фигуры». |  | Коррекции эмоционального состояния детей. Игры и упражнения на снижение тревоги, агрессии с помощью рисования, лепки. |
| 1. 10 | 08.10 | Работа с пластилином.  Лепка «Овощи». | Социально-моделирующая игра | Коррекции эмоционального состояния детей. Игры и упражнения на снижение тревоги, агрессии с помощью рисования, лепки. |
| **Кинестетическое и кинетическое развитие** | | | | |
| 1. 11 | 11.10 | Формирование ощущений от статических  и динамических поз различных частей тела. | Ролевая игра | Предоставление детям возможности выразить свои чувства, отреагировать свои переживания.  Релаксационные упражнения направленные на создание положительного эмоционального настроя. |
| 1. 12 | 15.10 | Формирование ощущений от статических  и динамических поз различных частей тела. | КТД (коллективно-творческое дело). | Использование коррекционных игр и упражнений, элементов арт-терапии, психогимнастики для коррекции эмоционального состояния детей. |
| 1. 13 | 18.10 | Имитация повадок животных, инсценирование  школьных событий | Социально-моделирующая игра | Сглаживание деструктивных поведенческих реакций (протесты, негативизм, агрессия). |
| **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов** | | | | |
| 1. 14 | 22.10 | Сравнение и обозначение словом формы  предметов | Ролевая игра | Снятие эмоционального напряжения через вербальную и невербальную формы, предметную и творческую деятельность. |
| 1. 15 | 25.10 | Сравнение и обозначение словом формы  предметов | Социально-моделирующая игра | Использование коррекционных игр и упражнений, психогимнастики для коррекции эмоционального состояния детей. |
| 1. 16 | 05.11 | Комбинирование разных форм из  геометрического конструктора по инструкции | КТД (коллективно-творческое дело). | Использование коррекционных игр и упражнений, психогимнастики для коррекции эмоционального состояния детей. Выражение своего эмоционального состояния через создание продукта свободного творчества. |
| 1. 17 | 08.11 | Комбинирование разных форм из  геометрического конструктора по инструкции | Социально-моделирующая игра | Стимулирование мотивации к общению.  Формирование навыков общения. |
| 1. 18 | 12.11 | Группировка предметов по самостоятельно  выделенному признаку. | Ролевая игра | Выражение своего эмоционального состояния |
| 1. 19 | 15.11 | Группировка предметов по самостоятельно  выделенному признаку. | КТД (коллективно-творческое дело). | Снятие эмоционального напряжения в вербальной и невербальной форме, предметной и творческой деятельности. Игры и упражнения на выражение эмоций с помощью рисования и лепки. |
| 1. 20 | 19.11 | Группировка предметов по самостоятельно  выделенному признаку. | Социально-моделирующая игра | Игры и упражнение на снижение тревоги, агрессии с использованием природных материалов. Создание положительного эмоционального настроя. |
| 1. 21 | 22.11 | Цветовой спектр.  Цвета теплые и холодные. | Ролевая игра | Коррекции эмоционального состояния детей. Игры и упражнения на снижение тревоги, агрессии с помощью рисования, лепки. |
| 1. 22 | 26.11 | Цветовой спектр.  Цвета теплые и холодные. | Социально-моделирующая игра | Организация условий для безопасного выражения детьми своих эмоций и переживаний. |
| 1. 23 | 29.11 | Узнавание предмета по его отдельным частям. | КТД (коллективно-творческое дело). | Релаксационные упражнения направленные на создание положительного эмоционального настроя. |
| 1. 24 | 03.12 | Узнавание предмета по его отдельным частям. | Социально-моделирующая игра | Использование коррекционных игр и упражнений, элементов арт-терапии, психогимнастики для коррекции эмоционального состояния детей. |
| 1. 25 | 06.12 | Узнавание предмета по его отдельным частям. | Ролевая игра | Сглаживание деструктивных поведенческих реакций (протесты, негативизм, агрессия). |
| 1. 26 | 10.12 | Дорисовывание незаконченных изображений  знакомых предметов | КТД (коллективно-творческое дело). | Предоставление детям возможности выразить свои чувства, отреагировать свои переживания.  Релаксационные упражнения направленные на создание положительного эмоционального настроя. |
| 1. 27 | 13.12 | Дорисовывание незаконченных изображений  знакомых предметов | Социально-моделирующая игра | Использование коррекционных игр и упражнений, психогимнастики для коррекции эмоционального состояния детей. |
| 1. 28 | 17.12 | Составление предмета или целостной  конструкции из мелких деталей | Ролевая игра | Сглаживание деструктивных поведенческих реакций (протесты, негативизм, агрессия). |
| 1. 29 | 20.12 | Составление предмета или целостной  конструкции из мелких деталей | Социально-моделирующая игра | Сглаживание деструктивных поведенческих реакций (протесты, негативизм, агрессия). |
| **Развитие зрительного восприятия** | | | | |
| 1. 30 | 24.12 | Совершенствование зрительно-двигательной  координации рук и глаз | КТД (коллективно-творческое дело). | Релаксационные упражнения направленные на создание положительного эмоционального настроя. |
| 1. 31 | 27.12 | Совершенствование зрительно-двигательной  координации рук и глаз | Социально-моделирующая игра | Использование коррекционных игр и упражнений, психогимнастики для коррекции эмоционального состояния детей. |
| 1. 32 | 14.01 | Сравнение трех предметов, отличающихся  незначительными качествами или свойствами. | Ролевая игра | Сглаживание деструктивных поведенческих реакций (протесты, негативизм, агрессия). |
| 1. 33 | 17.01 | Сравнение трех предметов, отличающихся  незначительными качествами или свойствами. | КТД (коллективно-творческое дело). | Сглаживание деструктивных поведенческих реакций (протесты, негативизм, агрессия). |
| **Восприятие особых свойств предметов(развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)** | | | | |
| 1. 34 | 21.01 | Развитие осязания (теплее — холоднее),  словесное обозначение. | Социально-моделирующая игра | Предоставление детям возможности выразить свои чувства, отреагировать свои переживания.  Релаксационные упражнения направленные на создание положительного эмоционального настроя. |
| 1. 35 | 24.01 | Определение  контрастных температур предметов | Ролевая игра | Использование коррекционных игр и упражнений, психогимнастики для коррекции эмоционального состояния детей. |
| 1. 36 | 28.01 | Определение  контрастных температур предметов | Социально-моделирующая игра | Сглаживание деструктивных поведенческих реакций (протесты, негативизм, агрессия). |
| 1. 37 | 31.01 | Развитие дифференцированных ощущений  чувства тяжести. | КТД (коллективно-творческое дело). | Предоставление детям возможности выразить свои чувства, отреагировать свои переживания.  Релаксационные упражнения направленные на создание положительного эмоционального настроя. |
| 1. 38 | 04.02 | Развитие дифференцированных ощущений  чувства тяжести. | Социально-моделирующая игра | Использование коррекционных игр и упражнений, элементов арт-терапии, психогимнастики для коррекции эмоционального состояния детей. |
| 1. 39 | 07.02 | Взвешивание на ладони,  определение веса на глаз. | Ролевая игра | Предоставление детям возможности выразить свои чувства, отреагировать свои переживания.  Релаксационные упражнения направленные на создание положительного эмоционального настроя. |
| 1. 40 | 11.02 | Взвешивание на ладони,  определение веса на глаз. | КТД (коллективно-творческое дело). | Использование коррекционных игр и упражнений, элементов арт-терапии, психогимнастики для коррекции эмоционального состояния детей. |
| **Развитие слухового восприятия** | | | | |
| 1. 41 | **14.02** | Определение направления звука в пространстве | Социально-моделирующая игра | Предоставление детям возможности выразить свои чувства, отреагировать свои переживания.  Релаксационные упражнения направленные на создание положительного эмоционального настроя. |
| 1. 42 | 18.02 | Выполнение действий по звуковому сигналу. | Ролевая игра | Использование коррекционных игр и упражнений, элементов арт-терапии, психогимнастики для коррекции эмоционального состояния детей. |
| 1. 43 | 21.02 | Различение музыкальных и речевых звуков по  высоте тона. | Социально-моделирующая игра | Предоставление детям возможности выразить свои чувства, отреагировать свои переживания.  Релаксационные упражнения направленные на создание положительного эмоционального настроя. |
| 1. 44 | 25.02 | Различение мелодий по темпу,  прослушивание музыкальных отрывков | КТД (коллективно-творческое дело). | Использование коррекционных игр и упражнений, элементов арт-терапии, психогимнастики для коррекции эмоционального состояния детей. |
| **Восприятие пространства** | | | | |
| 1. 45 | 28.02 | Ориентировка в пространстве, вербализация  пространственных отношений с использованием  предлогов. | Социально-моделирующая игра | Предоставление детям возможности выразить свои чувства, отреагировать свои переживания.  Релаксационные упражнения направленные на создание положительного эмоционального настроя. |
| 1. 46 | 03.03 | Ориентировка в пространстве, вербализация  пространственных отношений с использованием  предлогов. | Ролевая игра | Использование коррекционных игр и упражнений, элементов арт-терапии, психогимнастики для коррекции эмоционального состояния детей. |
| 1. 47 | 06.03 | Ориентировка в пространстве, вербализация  пространственных отношений с использованием  предлогов. | КТД (коллективно-творческое дело). | Сглаживание деструктивных поведенческих реакций (протесты, негативизм, агрессия). |
| 1. 48 | 10.03 | Расположение предметов в вертикальном  и горизонтальном полях листа. | Социально-моделирующая игра | Предоставление детям возможности выразить свои чувства, отреагировать свои переживания.  Релаксационные упражнения направленные на создание положительного эмоционального настроя. |
| 1. 49 | 13.03 | Расположение предметов в вертикальном  и горизонтальном полях листа. | Ролевая игра | Использование коррекционных игр и упражнений, элементов арт-терапии, психогимнастики для коррекции эмоционального состояния детей. |
| 1. 50 | 24.03 | Расположение предметов в вертикальном  и горизонтальном полях листа. | Социально-моделирующая игра | Предоставление детям возможности выразить свои чувства, отреагировать свои переживания.  Релаксационные упражнения направленные на создание положительного эмоционального настроя. |
| 1. 51 | 27.03 | Ориентировка на листе бумаги разного размера,  прикрепленном к доске. | КТД (коллективно-творческое дело). | Использование коррекционных игр и упражнений, элементов арт-терапии, психогимнастики для коррекции эмоционального состояния детей. |
| 1. 52 | 31.03 | Ориентировка на листе бумаги разного размера,  прикрепленном к доске. | Социально-моделирующая игра | Сглаживание деструктивных поведенческих реакций (протесты, негативизм, агрессия). |
| 1. 53 | 03.04 | Расположение предметов и их перемещение на  поверхности парты. | КТД (коллективно-творческое дело). | Предоставление детям возможности выразить свои чувства, отреагировать свои переживания.  Релаксационные упражнения направленные на создание положительного эмоционального настроя. |
| 1. 54 | 07.04 | Расположение предметов и их перемещение на  поверхности парты. | КТД (коллективно-творческое дело). | Использование коррекционных игр и упражнений, элементов арт-терапии, психогимнастики для коррекции эмоционального состояния детей. |
| **Восприятие времени** | | | | |
| 1. 55 | 10.04 | Определение времени по часам. | Ролевая игра | Предоставление детям возможности выразить свои чувства, отреагировать свои переживания.  Релаксационные упражнения направленные на создание положительного эмоционального настроя. |
| 1. 56 | 14.04 | Определение времени по часам. | Социально-моделирующая игра | Использование коррекционных игр и упражнений, элементов арт-терапии, психогимнастики для коррекции эмоционального состояния детей. |
| 1. 57 | 17.04 | Определение времени по часам. | Ролевая игра | Предоставление детям возможности выразить свои чувства, отреагировать свои переживания.  Релаксационные упражнения направленные на создание положительного эмоционального настроя. |
| 1. 58 | 21.04 | Определение времени по часам. | Социально-моделирующая игра | Использование коррекционных игр и упражнений, элементов арт-терапии, психогимнастики для коррекции эмоционального состояния детей. |
| 1. 59 | 24.04 | Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). | Социально-моделирующая игра | Использование коррекционных игр и упражнений, элементов арт-терапии, психогимнастики для коррекции эмоционального состояния детей. |
| 1. 60 | 28.04 | Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). | КТД (коллективно-творческое дело). | Предоставление детям возможности выразить свои чувства, отреагировать свои переживания.  Релаксационные упражнения направленные на создание положительного эмоционального настроя. |
| 1. 61 | 08.05 | Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). | Социально-моделирующая игра | Использование коррекционных игр и упражнений, элементов арт-терапии, психогимнастики для коррекции эмоционального состояния детей. |
| 1. 62 | 12.05 | Времена года, их закономерная смена. | КТД (коллективно-творческое дело). | Предоставление детям возможности выразить свои чувства, отреагировать свои переживания.  Релаксационные упражнения направленные на создание положительного эмоционального настроя. |
| 1. 63 | 15.05 | Времена года, их закономерная смена. | КТД (коллективно-творческое дело). | Использование коррекционных игр и упражнений, элементов арт-терапии, психогимнастики для коррекции эмоционального состояния детей. |
| 1. 64 | 19.05 | Итоговая диагностика | Тестирование |  |
| 1. 65 | 22.05 | Итоговая диагностика | Тестирование |  |

1. **Лазорик**

|  |  |
| --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема занятия** |
| 1. | Знакомство с понятием «казачество» как этнической общности населения юга России, истоками любви казаков к родному краю, вольнолюбию |
| 2. | Донские казаки. |
| 3. | Казачьи атаманы, герои; составляющие их авторитета |
| 4. | Культура и быт казаков |
| 5. | Казачий военный и бытовой костюм |
| 6. | Казачья справа как символ и фактор принадлежности к сообществу. |
| 7. | Обряд посвящения в казаки и его гражданская сущность |
| 8. | Служба в армии. Проводы казака на службу как гражданский ритуал. |
| 9. | Служба в армии. Обряд похорон казака, погибшего на чужбине. |
| 10. | Казачий домострой. Старики – хранители обычаев. |
| 11. | Традиции в домострое (в формах застолицы и беседы). |
| 12. | Межличностные отношения в домострое (родство, свойство, побратимство). |
| 13. | Дизайн казачьего быта. |
| 14. | Одежда казачки. Продолжение и углубление темы. |
| 15. | Героический эпос донских казаков как отражение их гражданского мировоззрения |
| 16. | Донские предания. |
| 17. | Песни Дона о героях. |
| 18. | Песни Дона о героях. |
| 19. | Героизм казачества на службе и в быту |
| 20. | Казачьи атаманы – национальные герои России. |
| 21. | Казачьи атаманы – национальные герои России. |
| 22. | Выдающиеся казаки станицы – национальные герои России |
| 23. | Устный, песенный фольклор станицы |
| 24. | Героическая драма «Степан Разин», отражает ответственность казаков за судьбу народа России и их гражданскую активность |
| 25. | Песенная культура казачества в представлениях учеников |
| 26. | Жанр устного творчества донских казаков (предания) |
| 27. | Заклички, загадки пословицы казачьи заповеди |
| 28. | Фестиваль казачьей песни |
| 29. | Знакомство с историческими памятниками станицы |
| 30. | Взаимосвязь героической истории государства и песенной культуры казачества. |
| 31. | Урок концерт |

1. **Здоровейка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **тем курса** | **Виды деятельности** | | |
| **Теория** | | **Практика** |
| 1. | Что такое здоровье? Девиз здоровых людей. | Беседа « Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Разучивание пословиц и поговорок о здоровье. | | Игры на свежем воздухе. |
| 2. | Подружись с водой. | Просмотр мультфильма по стихотворению К.Чуковского «Мойдодыр». | | Разучивание плавательных упражнений |
| 3. | Мои друзья вода и мыло. | Беседа о правилах ухода за телом. Разучивание пословиц и поговорок о воде и чистоте. | | Разучивание дыхательного массажа. Подвижные игры. |
| 4. | Глаза-главные помощники человека. Правила ухода за глазами. | Беседа об органах зрения.  Правила бережного отношения к зрению.  Разучивание пословиц и поговорок о глазах.. | | Гимнастика для глаз. Разучивание массажа для глаз. Игры на свежем воздухе. |
| 5. | Орган слуха – уши. Правила ухода за ушами. | Беседа об ушах.  Правила сохранения слуха. | | Разучивание массажа для ушей.  Подвижные игры. |
| 6. | Это интересно. Кто как слышит. | Презентация. | | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 7. | Наши зубки. Строение зуба. | Просмотр мультфильма « Королева Зубная Щётка». Беседа: Зачем человеку зубная щётка? | | Упражнение «Спрятанный сахар».  Упражнения на релаксацию. |
| 8. | Как сохранить улыбку красивой? | Презентация, беседа:Правила ухода за зубами. Памятка «Как сохранить зубы». | | Дыхательная гимнастика  Точечный массаж и самомассаж. Подвижные игры для освоения техники основных видов движений Упражнения на релаксацию. |
| 9. | Уход за руками и ногами  «Рабочие инструменты» человека | Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками о руках и ногах. | | Дыхательная гимнастика  Упражнения на развитие равновесия и координации  Упражнения и подвижные игры. |
| 10. | Надёжная защита организма.  Зачем человеку кожа | Презентация, беседа: Строение кожи. Правила ухода за кожей. | | Общеразвивающие упражнения на свежем воздухе. |
| 11. | Забота о коже.  Если кожа повреждена. | Рассказ учителя о повреждениях кожи. | | Практические упражнения в парах: Оказание первой помощи при повреждении кожи. |
| 12. | Органы чувств человека. | Презентация: Органы чувств человека. | | Дыхательная гимнастика  Упражнения на развитие равновесия и координации. |
| 13. | Здоровая пища – залог долголетия. | Мультфильм Азбука Здоровья. | | Упражнение для осанки «Гора». Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 14. | Путешествие пищи в нашем организме. | Презентация на тему занятия. | | Дыхательная гимнастика  Точечный массаж и самомассаж. |
| 15. | Наш самый тихий друг – сон. | Стихотворение С. Михалкова « Не спать » Беседа по содержанию. Правила здорового сна. | | Упражнения на релаксацию. |
| 16. | Режим дня. | Беседа. | | Практические упражнения: Составление режима своего режима дня. |
| 17. | Эмоции. Что это такое? | Презентация: Наши Эмоции. | | Психологический тренинг: Я управляю своими эмоциями. |
| 18. 19. | Правила поведения.  Я- ученик | Рассказы М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой». Беседа по содержанию. Просмотр Мультфильма: На задней парте. | | Подвижные игры на свежем воздухе. Точечный массаж и самомассаж. |
| 20. | Вредные привычки | Презентация о вредных привычках: Курение. | | Упражнения для релаксации. |
| 21. | Мышцы, кости и суставы  Скелет - наша опора | Рассказ учителя. Это интересно. Правила первой помощи. | | Упражнения и подвижные игры с бегом и прыжками. |
| 22. | Мышцы, кости и суставы.  Осанка - стройная спина | Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! | | Упражнения для осанки. |
| 23. | Закаливание. | Просмотр мультфильма: Как Кощей закалялся. | | Дыхательная гимнастика  Точечный массаж и самомассаж. Подвижные игры для освоения техники основных видов движений |
| 24. | Как закаляться.  Если хочешь быть здоров! | Беседа: Правила закаливания. | | Игры на свежем воздухе. |
| 25. | Как загрязнение окружающей среды влияет на здоровье людей. | Просмотр мультфильма: КОАП. Беседа. Экология окружающей среды. | | Упражнения и подвижные игры с бегом и прыжками. |
| 26. | Как загрязнение окружающей среды влияет на здоровье людей. | Беседа о экологии окружающей среды. | | Упражнения для осанки. Массаж рук, ног. |
| 27. | Как загрязнение окружающей среды влияет на здоровье людей. | Экологический десант. Уборка берега реки Сал. | | |
| 28. | Праздник доброты. | Презентация: Если добрый ты. Пословицы и поговорки о доброте. | Подвижные игры на свежем воздухе. | |
| 29. | Вредные привычки. | Презентация о вредных привычках: Алкоголь. | Дыхательная гимнастика  Точечный массаж и самомассаж  Подвижные игры для освоения техники основных видов движений Упражнения на релаксацию | |
| 30. | Страна Витаминия. | Просмотр презентации: Витамины наши друзья. | Массаж, подвижные игры. | |
| 31. | Страна Витаминия. | Беседа о пище богатой витаминами. | Рисунки на тему: Витамины наши друзья! | |
| 32. | Лекарственные растения Ростовской области. | Презентация о лекарственных растениях.  Беседа. | Игры на свежем воздухе. | |
| 33. | *Обобщающее занятие «Здоровейка»* | *Викторина.* | Подвижные игры на свежем воздухе. | |

1. **Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Формы организации**  **занятий внеурочной деятельности** | **Виды внеурочной деятельности** |
| 1 | 03.09 | Начальная диагностика. | Диагностика | Выполнение тестовых задач |
| 2 | 04.09 | Cоотношение цвета реального предмета с эталоном. | Формирование сенсорных эталонов цвета  Практическое занятие | Групповая и индивидуальная работа |
| 3 | 10.09 | Использование цвета для обозначения предметов. | Развитие предпосылок символической деятельности мышления  Практическое занятие | Групповая и индивидуальная работа |
| 4 | 11.09 | Соотношение предметов по цвету. | Формирование сенсорных эталонов цвета | Подобрать кукле однотонную одежду. Групповая и индивидуальная работа |
| 5 | 17.09 | Выбор и группировка предметов на скорость. | Формирование сенсорных эталонов формы, величины  Практическое занятие | Групповая и индивидуальная работа |
| 6-7 | 18.09  24.09 | Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. | Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины  Практическое занятие | Сравнительный анализ предметов по самостоятельно выделенному признаку |
| 8 | 25.09 | Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). | Формирование сенсорных эталонов формы, величины  Практическое занятие | Сравнительный анализ предметов по двум параметрам |
| 9 | 01.10 | «Составь геометрическую фигуру» (из ее частей). | Конструирование предметов  Практическое занятие | Групповая и индивидуальная работа |
| 10 | 02.10 | Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов. | Развитие сенсорных эталонов величины  Практическое занятие | Групповая и индивидуальная работа |
| 11 | 08.10 | Дидактическая игра «Цветик - семицветик». | Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины  Дидактическая игра | Групповая и индивидуальная работа |
| 12-13 | 09.10  15.10 | Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине). | Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины  Практическое занятие | Групповая и индивидуальная работа |
| 14 | 16.10 | Дидактическая игра «Колумбово яйцо». (Математическая игра-конструктор) | Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины  Дидактическая игра | Групповая и индивидуальная работа |
| 15-16 | 22.10  23.10 | Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей. | Конструирование предметов  Практическое занятие  Настольный «Лего» | Групповая и индивидуальная работа |
| 17 | 05.11 | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). | Развитие крупной моторики  Практическое занятие | Групповая и индивидуальная работа |
| 18-19 | 06.11  12.11 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. | Развитие мелкой моторики  Практическое занятие | Групповая и индивидуальная работа |
| 20-21 | 13.11  19.11 | Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка контуров предметных изображений. | Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков  Практическое занятие | Групповая и индивидуальная работа |
| 22 | 20.11 | Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). | Развитие мелкой моторики  Практическое занятие | Групповая и индивидуальная работа |
| 23 | 26.11 | «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; «Угадай, кто я?» (по пантомиме). | Развитие крупной и мелкой моторики  Игровые упражнения | Групповая и индивидуальная работа |
| 24 | 27.11 | Рисование бордюров по образцу. | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.  Дидактическая игра «Расставь значки в фигурах». | Групповая и индивидуальная работа |
| 25-26 | 03.12  04.12 | Графический диктант (зрительный и на слух). | Выявление отклонений в развитии  Тест | Групповая и индивидуальная работа |
| 27-28 | 10.12  11.12 | Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений – новогодние снежинки. | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.  Практическое занятие | Групповая и индивидуальная работа |
| 29-30 | 17.12  18.12 | Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации. | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.  Практическое занятие | Групповая и индивидуальная работа |
| 31-32 | 24.12  25.12 | Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий). | Кинестетическое и кинетическое развитие  Игровые упражнения | Групповая и индивидуальная работа |
| 33-34 | 14.01  15.01 | Определение на ощупь предметов; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы). | Развитие тактильно-двигательного восприятия  Дидактическая игра «Волшебный мешочек». | Групповая и индивидуальная работа |
| 35 | 21.01 | Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи». | Развитие тактильно-двигательного восприятия  Практическое занятие | Групповая и индивидуальная работа |
| 36 | 22.01 | Дидактическая игра «Что бывает………(пушистое)». | Развитие тактильно-двигательного восприятия  Дидактическая игра | Групповая и индивидуальная работа |
| 37-38 | 28.01  29.01 | Игры с сюжетной мозаикой. | Развитие тактильно-двигательного восприятия  Практическое занятие | Групповая и индивидуальная работа |
| 39 | 04.02 | Развитие чувства ритма. | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти  Дидактическая игра «Мы барабанщики | Групповая и индивидуальная работа |
| 40 | 05.02 | Различение мелодий по темпу. | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти  Практическое занятие | Групповая и индивидуальная работа |
| 41 | 11.02 | Учить ориентироваться на листе бумаги («Рисунок по инструкции», игра «Муха» - ориентация по клеточкам). | Развитие восприятия пространства  Практическое занятие | Групповая и индивидуальная работа |
| 42 | 12.02 | Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. | Развитие восприятия пространства  Практическое занятие | Групповая и индивидуальная работа |
| 43-44 | 18.02  19.02 | Дидактическая игра «Лабиринт». | Развитие восприятия пространства  Дидактическая игра | Групповая и индивидуальная работа |
| 45 | 25.02 | Построение комбинаций из геометрических фигур, конструктора по словесной инструкции. | Развитие восприятия пространства  Практическое занятие | Групповая и индивидуальная работа |
| 46 | 26.02 | Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года, части суток). | Развитие восприятия времени  Дидактическая игра | Групповая и индивидуальная работа |
| 47 | 03.03 | Лото «Времена года». | Развитие восприятия времени  Дидактическая игра | Групповая и индивидуальная работа |
| 48-49 | 04.03  10.03 | Определение времени по часам. | Развитие восприятия времени  Практическое занятие | Групповая и индивидуальная работа |
| 50 | 11.03 | Дидактическая игра «Назови одним словом» | Развитие мыслительных операций  Дидактическая игра | Групповая и индивидуальная работа |
| 51-52 | 24.03  25.03 | «Волшебные картинки» - как геометрические фигуры можно превратить в изображение какого-либо предмета. | Развитие мыслительных операций  Практическое занятие | Групповая и индивидуальная работа |
| 53-54 | 31.03  01.04 | Дидактическая игра «Четвертый – лишний». | Развитие мыслительных операций  Дидактическая игра | Групповая и индивидуальная работа |
| 55-56 | 07.04  08.04 | Коррекция интеллектуального развития (Упражнения «Закончи предложения», «Ленточки»). | Коррекция интеллектуального развития  Практическое занятие | Групповая и индивидуальная работа |
| 57-58 | 14.04  15.04 | Дидактическая игра «Разрезные картинки». | Развитие мыслительных операций  Дидактическая игра | Групповая и индивидуальная работа |
| 59 | 21.04 | Задания на формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках («Купание куклы», «Утро Сережи», «Лепка снеговика» и др.). | Формирование понимания последовательности событий,  Практическое занятие | Решение ситуационных задач |
| 60-61 | 22.04  28.04 | Коррекция интеллектуального развития (Упражнение «Твердый – мягкий», игра «Буквенная эстафета») | Развитие мыслительных операций  Практическое занятие | Индивидуальная работа и в группах |
| 62 | 29.04 | Упражнения на решение изображенных на картинке ситуаций; оперируя мысленными образами, представлениями: «Как мальчику достать мячик?», «Как Саше накормить кролика?», «Помоги ребятам украсить зал». | Формирование и развитие умения анализировать ситуацию  Практическое занятие | Решение ситуационных задач |
| 63-64 | 06.05  12.05 | Формирования умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом («В парикмахерской», «У врача», «Во дворе» и др.). | Формирование и развитие умения анализировать  Практическое занятие | Решение ситуационных задач |
| 65 | 13.05 | «Кто любит на загадки отгадки находить?» - конкурс загадок. | Развитие мыслительных операций  Практическое занятие | Решение ситуационных задач, загадок |
| 66 | 19.05 | Дидактическая игра «Найди различие и сходство». | Диагностика развития психомоторных и сенсорных процессов  Дидактическая игра | Решение ситуационных задач, загадок |
| 67 | 20.05 | Итоговая диагностика | Диагностика | Выполнение тестовых задач |

Традиционные внеурочные мероприятия

образовательного учреждения, в которых принимают участие обучающиеся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема мероприятия** | **Направление** | **Формы организации** |
| **сентябрь** | | | |
| 1. | День Знаний | общекультурное | праздник |
| 2. | Права и обязанности  школьника | духовно- нравственное | беседа |
| 3. | Месячник «Основы безопасности жизнедеятельности» | социальное | встречи с работниками ГИБДД, МЧС, классные часы, беседы, экскурсии, инструктажи, конкурс рисунков |
| 4. | Час памяти «Мы помним огненные годы Второй мировой войны»;  Урок-беседа с элементами презентации «Трагедия Беслана», посвященная трагическим событиям в г. Беслане | духовно- нравственное | урок |
| 5. | День здоровья «Казачьи игрища» | спортивно- оздоровительное | общешкольный поход |
| 6. | Самоопределение «Дело по душе» (запись в кружки и секции) | общекультурное | собеседование |
| **октябрь** | | | |
| 7. | День учителя | общекультурное | праздник, КТД |
| 8. | Акция «Ветераны всегда рядом» (поздравление ветеранов, учителей-пенсионеров ОУ) ко Дню пожилого человека | духовно-нравственное | акция, шефство |
| 9. | Месячник профориентации работы «Мир профессий» | социальное | неделя труда, выставки, тематические классные часы, экскурсии на предприятия, встречи, трудовой десант, тестирование, анкетирование |
| 10. | «Книга-умный друг», мероприятие, посвященное Международному дню школьных библиотек | общекультурное | викторина |
| 11. | «Расти здоровым» | спортивно- оздоровительное | игры, беседы |
| **ноябрь** | | | |
| 12. | 4 ноября – День народного единства | общекультурное | тематический час |
| 13. | Месячник охраны здоровья и профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение» | спортивно - оздоровительное | классные часы, спортивные часы, беседы, игры, театрализация, выставка рисунков и плакатов |
| 14. | Всероссийский урок доброты, приуроченный Международному дню толерантности | духовно-нравственное | тематические часы, тренинги |
| 15. | День матери | общекультурное | внеклассные мероприятия, выставка рисунков, мастер-класс |
| **декабрь** | | | |
| 16. | Декада правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Правовой компас» | общекультурное | неделя истории и обществознания, тематические классные, воспитательские часы и беседы, экскурсии, акции |
| 17. | «Поможем зимующим птицам» | социальное | акция, трудовые практики |
| 19. | «Новогодняя сказка» | общекультурное | праздник |
| **январь** | | | |
| 20. | Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро» | духовно- нравственное | неделя психологии, тематические классные, информационные часы, воспитательные занятия, операции (акции), анкетирование |
| 21. | Неделя «Береги учебник – источник знаний» | общекультурное | беседы, викторины, рейды, ремонт учебников |
| **февраль** | | | |
| 22. | Месячник гражданско-патриотического воспитания «Моё Отечество» | общекультурное,  духовно- нравственное | спортивный праздник, день памяти, классные часы, экскурсия в музей, встречи, конкурс рисунков |
| 23. | Неделя логопедии | социальное | занятия, конкурсы |
| **март** | | | |
| 24. | Международный женский день 8 марта | общекультурное | праздник |
| 25. | Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Без хороших книг, друзья, нам прожить никак нельзя!» | духовно-нравственное | неделя письма и чтения,  викторина, праздник |
| 35. | Соревнования, посвящённые Международному женскому дню | спортивно- оздоровительное | соревнование |
| 36. | «Красный, жёлтый, зелёный». | общекультурное | викторина |
| **апрель** | | | |
| 37. | Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, земля!» | социальное | неделя экологии, тематические часы, трудовые практики, акции, встречи |
| 39. | День Здоровья | спортивно - оздоровительное | флэшмоб |
| 42. | «День космонавтики» | общекультурное | беседа, викторина, рисунки |
| **май** | | | |
| 43. | Месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!» | духовно - нравственное | торжественная линейка, уроки, классные часы, акции, встречи, рисунки |
| 46. | «Последний звонок» | общекультурное | праздник |
| **июнь** | | | |
| 49. | Международный День Защиты детей | общекультурное | праздник |

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обе­с­пе­чи­вать­ся достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями):

* воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

1. **Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень результатов*** | ***Второй уровень результатов*** | ***Третий уровень***  ***результатов*** |
| **приобретение**  обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества.Социально одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.  **Для достижения** данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социально знания и повседневного опыта. | **получение опыта** переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.  **Для достижения** данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их любить (или отвергать). | **получение** обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **начального опыта самостоятельного общественного действия**, формирование социально приемлемых моделей поведения.  **Для достижения** данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, открытой общественной среде. |

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличи­вает вероятность появления *эффектов*воспитания и социализации обу­ча­ю­щихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, эти­че­ская, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования педагогов ориентированы на достижение результатов определенного уровня и имеют возрастную привязку: 1 класс – на приобретение школьниками социальных знаний; 2-3 класс - на развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям; 4-9 класс – на накопление школьником опыта самостоятельного социального действия.

1. **Выход за пределы класса, дома**  (организация мест демонстрации успешности обучающихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы школы: мероприятия муниципального, Всероссийского уровней, выход в Интернет);
2. **Формирование портфолио достижений школьника.**

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

**Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

― ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своей станице, народу, России;

― ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

― осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

― элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

― эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

― уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

― готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;

― готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

― понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

― потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных   видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

― развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

― расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

― принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

― владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

― способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

― способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать  элементарные решения;

― способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

― мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

***Целью мониторинговых исследований*** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
* удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью МБОУ Обливской СОШ № 1

**Объекты мониторинга:**

* 1. Эффективность организации внеурочной деятельности обучающихся;
  2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
  3. Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг, организацией внеурочной деятельности;
* Вовлеченность  обучающихся во внеурочную деятельность как на базе МБОУ Обливской СОШ № 1, так и вне ОУ;
  1. Результативность участия педагогов и обучающихся в целевых программах и проектах различного уровня.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического и физического потенциала личности, а так же удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии эффективности воспитательной системы*** | ***Показатели*** | ***Методики изучения*** |
| **I.Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.** | 1. Освоение обучающимися образовательной программы.  2. Развитие мышления.  3. Познавательная активность обучающихся. | 1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.  2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка.  3. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.  4. Педагогическое наблюдение. |
| **II. Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося.** | 1.Нравственная направленность личности.  2.Сформированность отношения ребенка к Родине и обществу, семье и школе, себе и природе, к труду. | 1.Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»  2.Методика С.М. Петровой «Русские пословицы»  3.Метод ранжирования.  4.Методики «Репка» («Что во мне выросло?»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик». |
| **III.**  **Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося.** | 1.Коммуникабельность.  2. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся  3. Знание этикета поведения. | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся.  2. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.  3.Педагогическое наблюдение. |
| **IV. Сформированность эстетического потенциала обучающегося.** | 1. Развитость чувства прекрасного.  2. Сформированность других эстетических чувств. | 1. Методика Торренса  2. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.  3. Педагогическое наблюдение. |
| **V. Сформированность физического потенциала обучающегося.** | 1. Состояние здоровья выпускника школы.  2. Развитость физических качеств личности. | 1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося.  2. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. |
| **V1. Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.** | 1. Комфортность ребенка в школе.  2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (в классе). | 1.Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью»  2.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».  3.Анкета «Ты и твоя школа».  4.«Социометрия». |
| **VII. Сформированность общешкольного коллектива.** | 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.  2. Развитость самоуправления.  3. Сформированность совместной деятельности. | 1. Методика «Наши отношения».  2. Методика М.И. Рожкова.  3. Социометрический эксперимент. |

**Формы оценки эффективности реализации программы внеурочной деятельности**

* Портфолио внеучебных достижений.
* Выставка творческих работ.
* Участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проектной деятельности и т.д.

**Критерии результативности реализации программы внеурочной деятельности**

1. Рост активности обучающихся, рост мотивации к активной познавательной деятельности.
2. Уровень достижения обучающимися образовательных результатов.
3. Качественное изменение в личностном развитии обучающихся.
4. Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) организацией внеурочной образовательной деятельностью.

**Освещение реализации программы внеурочной деятельности**

1. На педагогических советах школы.
2. На школьных методических объединениях учителей.
3. Семинары (районные).
4. Общешкольные родительские собрания.
5. Родительские собрания в классах.
6. На официальном веб-сайте ОУ.
7. В официальных группах ОУ в социальных сетях.
8. В интернет пространстве: на педагогических сайтах, страницах, форумах, блогах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мониторинг деятельности учителей и педагогов ДО** | | | |
| **Показатели** | **Сроки контроля** | **Методы**  **контроля** | **Кто проводит** |
| **1.Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений** | | | |
| 1.1. Результаты итогов учебного года | Май | Анализ | Заместитель директора по ВР |
| 1.2. Проектная деятельность обучающихся | В течение учебного года | Анализ | Руководитель ШМО начальных классов |
| 1.3.Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры | В течение учебного года | Анализ | Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители |
| 1.4. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. в том числе вне школы | В течение учебного года | Анализ | Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители |
| 1.5. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы | В течение учебного года | Анализ | Заместитель директора по ВР, педагоги ДО |
| 1.6. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях | В течение учебного года | Анализ | Классные руководители |
| 1.7. Проведение различных мероприятий | В течение учебного года | Анализ | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 1.8. Проведение экскурсий, походов | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели |
| 1.9. Кол-во учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах. | В течение учебного года | Анализ | Классные руководители |
| 1.10. Посещаемость кружков и секций | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования |
| **2.Анализ состояния работы с родителями (законными представителями)** | | | |
| 2.1. Проведение родительских встреч | В течение учебного года | Анализ | Классные руководители |
| 2.2. Участие родителей в мероприятиях | В течение учебного года | Анализ | Классные руководители |
| **3. Удовлетворенность участников образовательными отношениями** | | | |
| 3.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении | IV четверть | Анкетирование обучающихся и родителей | Педагог-организатор |
| 3.2. Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ по организации ВД | IV четверть | Анкетирование обучающихся и родителей | Мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг |
| **4. Проектирование и прогнозирование образовательной деятельности** | | | |
| 4.1.Наличие рабочих программ в соответствии предъявляемыми требованиями | Сентябрь | Анализ | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели,  педагоги, реализующие внеурочную деятельность |
| 4.2.Планирование воспитательной работы с классом на год | Сентябрь | Составление плана | Классные руководители |
| 4.3.Ведение журнала и другой документации | Сентябрь - май | Проверка журналов | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, реализующие внеурочную деятельность,классные руководители |
| **5. Использование новых воспитательных технологий** | | | |
| 5.1.Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования,  классные руководители |
| * 1. **Профессиональный рост учителя, педагога дополнительного образования** | | | |
| 6.1.Прохождение курсов повышения квалификации | В течение учебного года | Анализ | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования; педагоги, реализующие внеурочную деятельность, классные руководители |
| 6.2.Участие в работе вебинаров, семинаров и т.д. | В течение учебного года | Анализ | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования; педагоги, реализующие внеурочную деятельность, классные руководители |
| 6.3. Работа над методической темой | В течение учебного года | Анализ | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| * 1. **Обобщение и распространение опыта** | | | |
| 7.1.Презентация опыта на различных уровнях | В течение учебного года | Анализ | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования; педагоги, реализующие внеурочную деятельность, классные руководители |
| 7.2.Наличие научно-педагогических и методических публикаций | В течение учебного года | Анализ | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования; педагоги, реализующие внеурочную деятельность, классные руководители |

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

# Специалисты, участвующие в разработке и реализации программы внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** |
| Иванова Анна Михайловна | Учитель начальных классов |
| Бутрименко Елена Константиновна | Учитель начальных классов |
| Дядюк Светлана Сергеевна | Учитель-дефектолог |
| Кириленко Юлия Алексеевна | Учитель-логопед |
| Грязина Елена Александровна | Педагог-психолог |
| Токарев Олег Юрьевич | Педагог ДО |