УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_. \_\_.2020 № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.В. Пагонцева

Подпись Расшифровка подписи

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2020-2021 учебный год

Фамилия, имя, отчество обучающегося Р. Карина Алексеевна

Наименование осваиваемой программы специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

Структурное подразделение Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Обливской средней общеобразовательной школы № 1 и его филиалов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать АООП общеобразовательного учреждения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята  Педагогическим советом МБОУ Обливской СОШ № 1 \_\_. \_\_. 2020  (протокол № \_\_\_)  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.В. Пагонцева  Подпись Расшифровка подписи |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.В. Левтерова  Подпись Расшифровка подписи  \_\_.\_\_. 2020 |

Структура СИПР

[1. Общие сведения о ребёнке 3](#_Toc31180943)

[2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года 3](#_Toc31180944)

[3. Индивидуальный учебный план 4](#_Toc31180945)

[4. Содержание образования в условия организации и семьи 5](#_Toc31180946)

[5. Коррекция проблемного поведения 6](#_Toc31180947)

[6. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов 7](#_Toc31180948)

[7. Календарно-тематическое планирование 18](#_Toc31180949)

[8. Нравственное развитие 41](#_Toc31180950)

[9. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 47](#_Toc31180951)

[10. Внеурочная деятельность 48](#_Toc31180952)

[11. Условия реализации потребности в уходе и присмотре 49](#_Toc31180953)

[12. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР 49](#_Toc31180954)

[13. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающейся 49](#_Toc31180955)

[14. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР 50](#_Toc31180956)

[15. Средства мониторинга и оценки динамики обучения (оценка результативности достижений (сформированность действий, представлений)) 50](#_Toc31180957)

# Общие сведения о ребёнке

Фамилия, имя, отчество ребенка: Р. Карина Алексеевна

Возраст ребенка: 12 лет

Место жительства: Ростовская область, станица Обливская, улица Южная, 4

Мать: Р. Марина Косеньевна

Отец: Р. Алексей Александрович

Класс: 4

Год обучения: 5

Форма обучения: очная (на дому)

Группа (особые потребности): 2

Заключение ПМПК № 24 от 28.08.2018:Тотальное недоразвитие высших психических функций средней степени. Нарушения языковых и речевых функций.

Является ребенком с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в особых условиях получения образования.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года

Р. Карина обучается в МБОУ Обливской СОШ № 1 с 01.09.2016 (5-й год, индивидуальное обучение на дому) по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Девочка воспитывается в неполной семье, ее воспитанием занимается мама. Она заинтересована в успешном развитии, обучении и воспитании Карины. Совместно со специалистами активно участвует в разработке и реализации СИПР.

Семья проживает в частном домовладении, социально-бытовые условия хорошие.

У Карины недостаточно развита мелкая моторика, при манипуляции с мелкими предметами движения неловкие, плохо координированы; графические навыки сформированы недостаточно, не соответствуют возрасту.

Карина не всегда адекватно реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции не всегда соответствуют ситуации.

Экспрессивная и импрессивная речь развита недостаточно.

Предметно-практическая деятельность сформирована частично. Предметы почти всегда использует в соответствии с их функциональным назначением.

Базовые учебные действия сформированы частично.

Карина считает до десяти и обратно с помощью учителя.

Представления об окружающем мире сформированы частично.

В контакт Карина вступает легко, сама часто выступает инициатором контакта, но не всегда может поддержать его. Конфликтов с педагогами нет. Обучающаяся не всегда адекватно воспринимает замечания учителя.

Карина стала более усидчива, выдерживает время занятия, утомление наступает к концу занятия.

Навыки самообслуживания сформированы частично. Карина одевается, раздевается, принимает пищу, пользуется туалетом самостоятельно. Гигиенические навыки сформированы частично. Ей необходим контроль за ее действиями со стороны взрослых.

Бытовая и трудовая деятельности у Карины сформированы частично. Она нуждается в контроле со стороны взрослых. В летний период девочка с удовольствием ухаживала за рассадой томатов, огурцов и др. Поливала, рыхлила почву и др.

Карина может выполнять несложную работу по дому.

Девочке требуется эпизодический контроль со стороны окружающих, необходимо планировать занятость ребенка.

Направления деятельности на 2020-2021 учебный год: общее развитие познавательной деятельности, формирование универсальных учебных действий.

# Индивидуальный учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов  в неделю |
| 1. Обязательная часть | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| Математика | Математические представления | 2 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 |
| Человек | 2 |
| Домоводство | 3 |
| Окружающий социальный мир | 2 |
| Искусство | Музыка и движение\* | 2\* |
| Изобразительная деятельность | 3 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура\* | 2\* |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 |
| Итого недельная учебная нагрузка | | 22 |
| 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционные курсы):  - Развитие моторики и сенсорных процессов  - Занимательная логоритмика  - Уроки психологического здоровья | | 2  2  2 |
| Итого нагрузка части, формируемой участниками образовательных отношений | | 6 |

Примечание:

\*Изучение учебных предметов вне общеобразовательного учреждения в форме семейного образования.

# Содержание образования в условия организации и семьи

* 1. **Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию со взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  | Спокойное пребывание в новой среде |  |  |
|  | Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта |  |  |
|  | Принятие контакта, инициированного взрослым |  |  |
|  | Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса |  |  |
|  | Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса |  |  |
|  | Планирование учебного дня |  |  |
|  | Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий) |  |  |
|  | Следование расписанию дня |  |  |

* 1. **Формирование учебного поведения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  | Поддержание правильной позы |  |  |
|  | Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание |  |  |
|  | Подражание простым движениям и действиям с предметами |  |  |
|  | Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.) |  |  |
|  | Принятие помощи взрослого |  |  |
|  | Использование по назначению учебных материалов |  |  |
|  | Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию) |  |  |
|  | Выполнение действий с предметами (по подражанию) |  |  |
|  | Выполнение простых действий с картинками (по подражанию) |  |  |
|  | Соотнесение одинаковых предметов (по образцу) |  |  |
|  | Соотнесение одинаковых изображений (по образцу) |  |  |
|  | Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу) |  |  |
|  | Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу) |  |  |
|  | Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) |  |  |
|  | Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии |  |  |
|  | Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии |  |  |
|  | Принятие помощи учителя на групповом занятии |  |  |
|  | Соотнесение одинаковых изображений (по образцу) |  |  |
|  | Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу) |  |  |

* 1. **Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  | Выполнение задания полностью (от начала до конца) |  |  |
|  | Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. |  |  |

# Коррекция проблемного поведения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид проблемного поведения | Причины проблемного поведения | Способы коррекции  поведенческих проблем | Планирование коррекции поведенческих проблем | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения | Получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека) | Поощрение выполнения инструкций, тайм-аут | После того, как Карина демонстрирует социально неприемлемое поведение (например, вскакивает, выбегает и т.п.), ей дается инструкция, выполнение которой позволит прервать данное поведение или устранить его последствия (например, «Стой» и т.п.) |  |  |

# Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | | **1 полугодие** | | **2 полугодие** |
| **1. Речь и альтернативная коммуникация** | | | | | |
| **Коммуникация** | | | | | |
| **Коммуникация с использованием вербальных средств** | | | | | |
| Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним) | | |  | |  |
| Использование предложения как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним) | | |  | |  |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | | | | | |
| **Импрессивная речь** | | | | | |
| Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) | | |  | |  |
| Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) | | |  | |  |
| Называние (употребление) простых предложений | | |  | |  |
| Ответы на вопросы по содержанию текста | | |  | |  |
| Составление рассказа по одной сюжетной картинке | | |  | |  |
| Рассказ о прошедших (планируемых) событиях | | |  | |  |
| Рассказ о себе | | |  | |  |
| **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации** | | | | | |
| Показ графических изображений, обозначающих собственное имя | | |  | |  |
| Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | | |  | |  |
| Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) | | |  | |  |
| Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) | | |  | |  |
| Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | | |  | |  |
| Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) | | |  | |  |
| Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) | | |  | |  |
| Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.) | | |  | |  |
| Составление простых предложений с использованием графических изображений | | |  | |  |
| Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений | | |  | |  |
| Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений | | |  | |  |
| Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений | | |  | |  |
| **Чтение и письмо** | | | | | |
| **Начальные навыки чтения и письма** | | | | | |
| Узнавание (различение) образов графем (букв) | | |  | |  |
| Называние буквы | | |  | |  |
| Чтение слога (слова) | | |  | |  |
| **2. Математические представления** | | | | | |
| **Количественные представления** | | | | | |
| Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» | | |  | |  |
| Пересчет предметов по единице | | |  | |  |
| Узнавание цифр | | |  | |  |
| Соотнесение количества предметов с числом | | |  | |  |
| Обозначение числа цифрой | | |  | |  |
| Написание цифры | | |  | |  |
| **Представления о форме** | | | | | |
| Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок» | | |  | |  |
| Соотнесение формы предметов с геометрическими телами | | |  | |  |
| Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок | | |  | |  |
| Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой | | |  | |  |
| Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) | | |  | |  |
| Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей | | |  | |  |
| Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек | | |  | |  |
| Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии) | | |  | |  |
| Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам | | |  | |  |
| Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг | | |  | |  |
| Измерение отрезка | | |  | |  |
| **Пространственные представления** | | | | | |
| Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) | | |  | |  |
| Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре | | |  | |  |
| Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево | | |  | |  |
| Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол | | |  | |  |
| Составление предмета (изображения) из нескольких частей | | |  | |  |
| Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз | | |  | |  |
| Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между | | |  | |  |
| **Представления о величине** | | | | | |
| Различение однородных предметов по величине | | |  | |  |
| Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения | | |  | |  |
| Сравнение предметов по длине | | |  | |  |
| Сравнение предметов по ширине | | |  | |  |
| Сравнение предметов по весу | | |  | |  |
| **3. Окружающий природный мир** | | | | | |
| **Временные представления** | | | | | |
| Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) | | |  | |  |
| Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) | | |  | |  |
| Соотнесение частей суток с видами деятельности | | |  | |  |
| Представление о неделе как о последовательности 7 дней | | |  | |  |
| Различение выходных и рабочих дней | | |  | |  |
| Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.) | | |  | |  |
| Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам | | |  | |  |
| Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года | | |  | |  |
| Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года | | |  | |  |
| Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года | | |  | |  |
| Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) | | |  | |  |
| Соотнесение явлений природы с временем года | | |  | |  |
| Рассказ о погоде текущего дня | | |  | |  |
| **Животный мир** | | | | | |
| Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши) | | |  | |  |
| Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) | | |  | |  |
| Знание питания домашних животных | | |  | |  |
| Знание способов передвижения домашних животных | | |  | |  |
| Знание значения домашних животных в жизни человека | | |  | |  |
| Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) | | |  | |  |
| Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, кабан, тигр) | | |  | |  |
| Знание питания диких животных | | |  | |  |
| Знание способов передвижения диких животных | | |  | |  |
| Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) | | |  | |  |
| Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) | | |  | |  |
| Знание питания птиц | | |  | |  |
| Знание значения домашних птиц в жизни человека | | |  | |  |
| Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) | | |  | |  |
| Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь) | | |  | |  |
| Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела) | | |  | |  |
| Знание способов передвижения насекомых | | |  | |  |
| Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки) | | |  | |  |
| **Объекты природы** | | | | | |
| Узнавание Солнца | | |  | |  |
| Знание значения солнца в жизни человека и в природе | | |  | |  |
| Узнавание Луны | | |  | |  |
| Узнавание (различение) небесных тел (звезда) | | |  | |  |
| Различение земли, неба | | |  | |  |
| Узнавание леса | | |  | |  |
| Соблюдение правил поведения в лесу | | |  | |  |
| Узнавание почвы | | |  | |  |
| Узнавание воды | | |  | |  |
| Узнавание реки | | |  | |  |
| Соблюдение правил поведения на реке | | |  | |  |
| Узнавание водоема | | |  | |  |
| Узнавание огня | | |  | |  |
| Соблюдение правил обращения с огнем | | |  | |  |
| **Растительный мир** | | | | | |
| Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) | | |  | |  |
| Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок) | | |  | |  |
| Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, сосна) | | |  | |  |
| Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) | | |  | |  |
| Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива) | | |  | |  |
| Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) | | |  | |  |
| Различение съедобных и несъедобных частей фрукта | | |  | |  |
| Знание значения фруктов в жизни человека | | |  | |  |
| Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) | | |  | |  |
| Различение съедобных и несъедобных частей овоща | | |  | |  |
| Знание значения овощей в жизни человека | | |  | |  |
| Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху) | | |  | |  |
| Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок) | | |  | |  |
| Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива) | | |  | |  |
| **4. Человек** | | | | | |
| **Представления о себе** | | | | | |
| Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду | | |  | |  |
| Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) | | |  | |  |
| Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) | | |  | |  |
| Знание назначения частей тела | | |  | |  |
| Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) | | |  | |  |
| Знание назначения частей лица | | |  | |  |
| Сообщение о состоянии своего здоровья | | |  | |  |
| Называние своего имени и фамилии | | |  | |  |
| Сообщение сведений о себе | | |  | |  |
| Рассказ о себе | | |  | |  |
| **Семья** | | | | | |
| Узнавание (различение) членов семьи | | |  | |  |
| Узнавание (различение) детей и взрослых | | |  | |  |
| Представление о профессиональной деятельности членов семьи | | |  | |  |
| Рассказ о своей семье | | |  | |  |
| **Гигиена тела** | | | | | |
| Вытирание рук полотенцем | | |  | |  |
| Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) | | |  | |  |
| Вытирание лица | | |  | |  |
| Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) | | |  | |  |
| Очищение носового хода | | |  | |  |
| Чистка зубов | | |  | |  |
| Полоскание полости рта | | |  | |  |
| Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта | | |  | |  |
| Расчесывание волос | | |  | |  |
| Мытье ушей | | |  | |  |
| Чистка ушей | | |  | |  |
| Вытирание ног | | |  | |  |
| Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног) | | |  | |  |
| Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела) | | |  | |  |
| **Обращение с одеждой и обувью** | | | | | |
| Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) | | |  | |  |
| Знание назначения предметов одежды | | |  | |  |
| Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник)) | | |  | |  |
| Знание назначения деталей предметов одежды | | |  | |  |
| Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) | | |  | |  |
| Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая) | | |  | |  |
| Различение сезонной обуви (зимняя, летняя) | | |  | |  |
| Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) | | |  | |  |
| Знание назначения головных уборов | | |  | |  |
| Различение сезонных головных уборов | | |  | |  |
| Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов) | | |  | |  |
| Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий | | |  | |  |
| Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная) | | |  | |  |
| Различение сезонной одежды (зимняя, летняя) | | |  | |  |
| Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) | | |  | |  |
| Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты) | | |  | |  |
| Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка) | | |  | |  |
| Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог) | | |  | |  |
| Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) | | |  | |  |
| Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк) | | |  | |  |
| Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог) | | |  | |  |
| Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка) | | |  | |  |
| **Прием пищи** | | | | | |
| Сообщение о желании пить | | |  | |  |
| Питье через соломинку | | |  | |  |
| Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол) | | |  | |  |
| Наливание жидкости в кружку | | |  | |  |
| Сообщение о желании есть | | |  | |  |
| Еда руками | | |  | |  |
| Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку) | | |  | |  |
| Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку) | | |  | |  |
| Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа) | | |  | |  |
| Использование салфетки во время приема пищи | | |  | |  |
| Накладывание пищи в тарелку | | |  | |  |
| **Туалет** | | | | | |
| Сообщение о желании сходить в туалет | | |  | |  |
| Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды | | |  | |  |
| Пользование туалетной бумагой | | |  | |  |
| Соблюдение последовательности действий в туалете | | |  | |  |
| **5. Домоводство** | | | | | |
| **Покупки** | | | | | |
| Откуда берутся в быту различные вещи и продукты | | |  | |  |
| Для чего нужны деньги | | |  | |  |
| Планирование покупок | | |  | |  |
| Выбор места совершения покупок | | |  | |  |
| Ориентация в расположении отделов магазина, кассы | | |  | |  |
| **Уборка территории** | | | | | |
| Уборка бытового мусора | | |  | |  |
| Подметание территории | | |  | |  |
| Сгребание травы и листьев | | |  | |  |
| **Обращение с кухонным инвентарем** | | | | | |
| Кухонная мебель | | |  | |  |
| Плита. Техника безопасности | | |  | |  |
| Холодильник | | |  | |  |
| Посуда | | |  | |  |
| Различение кухонного инвентаря по его назначению | | |  | |  |
| Различение чистой и грязной посуды | | |  | |  |
| Инструменты, необходимые для уборки помещения | | |  | |  |
| Сметание мусора на полу в определённое место | | |  | |  |
| Заметание мусора на совок | | |  | |  |
| Кухонные принадлежности | | |  | |  |
| Различение кухонных принадлежностей | | |  | |  |
| Кухонные принадлежности. Узнавание | | |  | |  |
| Бытовые приборы | | |  | |  |
| Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами | | |  | |  |
| **Уборка помещения** | | | | | |
| Уборка остатков еды и мусора с поверхности стола | | |  | |  |
| Вытирание поверхности мебели | | |  | |  |
| Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий | | |  | |  |
| **Приготовление пищи** | | | | | |
| Продукты питания | | |  | |  |
| Овощи и фрукты | | |  | |  |
| Напитки | | |  | |  |
| **Уход за вещами** | | | | | |
| Складывание одежды | | |  | |  |
| Одежда. Вывешивание на «плечики» | | |  | |  |
| Виды верхней одежды | | |  | |  |
| Чистка верхней одежды | | |  | |  |
| Виды головных уборов | | |  | |  |
| Различение головных уборов | | |  | |  |
| Виды обуви | | |  | |  |
| Различение видов обуви | | |  | |  |
| Правила ухода за обувью | | |  | |  |
| Чистка обуви | | |  | |  |
| Просушивание обуви | | |  | |  |
| **Приготовление пищи** | | | | | |
| Молочные продукты | | |  | |  |
| Различение молочных продуктов | | |  | |  |
| Мучные изделия, готовые к употреблению | | |  | |  |
| Кондитерские изделия | | |  | |  |
| **6. Окружающий социальный мир** | | |  | |  |
| **Школа** | | | | | |
| Узнавание (различение) помещений школы | | |  | |  |
| Знание назначения помещений школы | | |  | |  |
| Нахождение помещений школ | | |  | |  |
| Узнавание (различение) школьных принадлежностей | | |  | |  |
| Знание назначения школьных принадлежностей | | |  | |  |
| Представление о себе как члене коллектива класса | | |  | |  |
| Умение выражать свой интерес к другому человеку | | |  | |  |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | | | | | |
| Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.));узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) | | |  | |  |
| Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги) | | |  | |  |
| Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) | | |  | |  |
| Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) | | |  | |  |
| Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла | | |  | |  |
| **Предметы быта** | | | | | |
| Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором | | |  | |  |
| Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод | | |  | |  |
| Знание назначения предметов мебели | | |  | |  |
| Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож | | |  | |  |
| Знание назначение предметов посуды | | |  | |  |
| Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка | | |  | |  |
| Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи | | |  | |  |
| Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы | | |  | |  |
| Узнавание (различение) частей часов: стрелки | | |  | |  |
| Знание назначения часов (частей часов) | | |  | |  |
| **Квартира, дом, двор** | | | | | |
| Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) | | |  | |  |
| Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом | | |  | |  |
| Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон) | | |  | |  |
| Знание функционального назначения помещений квартиры | | |  | |  |
| Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры) | | |  | |  |
| Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон) | | |  | |  |
| Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе | | |  | |  |
| Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации | | |  | |  |
| **Город** | | | | | |
| Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин | | |  | |  |
| Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка) | | |  | |  |
| Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар) | | |  | |  |
| Знание (соблюдение) правил перехода улицы | | |  | |  |
| Знание (соблюдение) правил поведения на улице | | |  | |  |
| **Транспорт** | | | | | |
| Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) | | |  | |  |
| Знание назначения наземного транспорта | | |  | |  |
| Узнавание (различение) воздушного транспорта | | |  | |  |
| Узнавание (различение) водного транспорта | | |  | |  |
| Узнавание (различение) космического транспорта | | |  | |  |
| Знание места посадки и высадки из автобуса | | |  | |  |
| Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.) | | |  | |  |
| Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина) | | |  | |  |
| **Страна** | | | | | |
| Знание названия государства, в котором мы живем | | |  | |  |
| **Традиции, обычаи** | | | | | |
| Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) | | |  | |  |
| **7. Изобразительная деятельность** | | | | | |
| **Аппликация** | | | | | |
| Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. | | |  | |  |
| Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. | | |  | |  |
| Сминание бумаги | | |  | |  |
| Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) | | |  | |  |
| Скручивание листа бумаги | | |  | |  |
| Намазывание всей (части) поверхности клеем | | |  | |  |
| Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги | | |  | |  |
| Вырезание по контуру | | |  | |  |
| Сборка изображения объекта из нескольких деталей | | |  | |  |
| Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей | | |  | |  |
| Соединение деталей между собой | | |  | |  |
| Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации | | |  | |  |
| **Лепка** | | | | | |
| Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина | | |  | |  |
| Разминание пластилина (теста, глины) | | |  | |  |
| Раскатывание теста (глины) скалкой | | |  | |  |
| Отрывание кусочка материала от целого куска | | |  | |  |
| Откручивание кусочка материала от целого куска | | |  | |  |
| Отщипывание кусочка материала от целого куска | | |  | |  |
| Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) | | |  | |  |
| Катание колбаски на доске (в руках) | | |  | |  |
| Катание шарика на доске (в руках) | | |  | |  |
| Получение формы путем выдавливания формочкой | | |  | |  |
| Сгибание колбаски в кольцо | | |  | |  |
| Закручивание колбаски в жгутик | | |  | |  |
| Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок | | |  | |  |
| Проделывание отверстия в детали | | |  | |  |
| Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами) | |  |  | |
| Скручивание колбаски (лепешки, полоски) | |  |  | |
| Защипывание краев детали | |  |  | |
| Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием) | |  |  | |
| Лепка предмета из одной (нескольких) частей | |  |  | |
| Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.) | |  |  | |
| Нанесение декоративного материала на изделие | |  |  | |
| Дополнение изделия мелкими деталями | |  |  | |
| Нанесение на изделие рисунка | |  |  | |
| **Рисование** | | | | |
| Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды | |  |  | |
| Оставление графического следа | |  |  | |
| Освоение приемов рисования карандашом | |  |  | |
| Соблюдение последовательности действий при работе с красками | |  |  | |
| Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы | |  |  | |
| Выбор цвета для рисования | |  |  | |
| Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов | |  |  | |
| Рисование точек | |  |  | |
| Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий | |  |  | |
| Соединение точек | |  |  | |
| Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) | |  |  | |
| Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) | |  |  | |
| Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка | |  |  | |
| Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) | |  |  | |
| Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета | |  |  | |
| Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента | |  |  | |

# 

# Календарно-тематическое планирование

* 1. **Речь и альтернативная коммуникация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения урока** | | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Коммуникация** | | | | |
| **Коммуникация с использованием вербальных средств (3 ч.)** | | | | |
| 1 | 04.09 | | Слово как средство коммуникации | Установление контакта с собеседником Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). |
| 2-  3 | 07.09  11.09 | | Предложение как средство коммуникации | Установление контакта с собеседником Приветствие собеседника звуком (предложением). Привлечение к себе внимания звуком (предложением). |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | | | | |
| **Импрессивная речь (18 ч.)** | | | | |
| 4  5 | 14.09  18.09 | | Рассказ о прошедших событиях («Моё лето») | Составление рассказа о прошедших событиях |
| 6  7 | 21.09  25.09 | | Слова, обозначающие число, количество предметов | Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) |
| 8  9 | 28.09  02.10 | | Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении | Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) |
| 10  11  12 | 05.10  09.10  12.10 | | Называние простых предложений | Называние (употребление) простых предложений |
| 13  14 | 16.10  19.10 | | Ответы на вопросы по содержанию текста | Ответы на вопросы по содержанию текста |
| 15  16 | 23.10  26.10 | | Составление рассказа по одной сюжетной картинке | Составление рассказа по одной сюжетной картинке |
| 17  18 | 06.11  09.11 | | Рассказ о прошедших (планируемых) событиях | Составление рассказа о прошедших событиях |
| 19  20  21 | 13.11  16.11  20.11 | | Рассказ о себе | Рассказ о себе |
| **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации (26 ч.)** | | | | |
| 22  23 | 23.11  27.11 | | Использование графического изображения для обозначения собственного имени | Показ графических изображений, обозначающих собственное имя |
| 24  25 | 30.11  04.12 | | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов | Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |
| 26  27  28 | 07.12  11.12  14.12 | | Использование графического изображения для обозначения действия предмета | Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) |
| 29  30 | 18.12  21.12 | | Использование графического изображения для обозначения признака предмета | Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) |
| 31  32 | 25.12  28.12 | | Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий | Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |
| 33  34 | 11.01  15.01 | | Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояние | Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) |
| 35  36  37 | 18.01  22.01  25.01 | | Использование графического изображения для обозначения слов, указывающих на предмет, его признак | Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) |
| 38  39 | 29.01  01.02 | | Использование графического изображения для обозначения числа и количества предметов | Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.) |
| 40  41  42 | 05.02  08.02  12.02 | | Составление простых предложений с использованием графических изображений | Составление простых предложений с использованием графических изображений |
| 43  44 | 15.02  19.02 | | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений |
| 45  46 | 22.02  26.02 | | Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений | Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений |
| 47 | 01.03 | | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений |
| **Чтение и письмо** | | | | |
| **Начальные навыки чтения и письма (19 ч.)** | | | | |
| 48  49  50 | | 05.03  12.03  22.03 | Узнавание (различение) образов графем (букв): А, О, У, Е, И, Я, Ы | Узнавание (различение) образов графем (букв): Аа, Оо, Уу, Ее, Ии, Яя, Ы |
| 51  52 | | 26.03  29.03 | Узнавание (различение) образов графем (букв): Р, Л, М, Х | Узнавание (различение) образов графем (букв): Рр, Лл, Мм, Хх |
| 53  54 | | 02.04  05.04 | Узнавание (различение) образов графем (букв): С, Н, В, Ш | Узнавание (различение) образов графем (букв): С, Н, В, Ш |
| 55  56 | | 09.04  12.04 | Называние букв: А, О, У, Е, И, Я, Ы | Называние букв: А, О, У, Е, И, Я, Ы |
| 57  58 | | 16.04  19.04 | Написание слога с буквами: А, О, У, Е, И, Я, Ы | Написание слога с буквами: А, О, У, Е, И, Я, Ы |
| 59  60 | | 23.04  26.04 | Называние букв: Р, Л, М, Х | Называние букв: Р, Л, М, Х |
| 61  62 | | 30.04  07.05 | Написание слога с буквами: Р, Л, М, Х | Написание слога с буквами: Р, Л, М, Х |
| 63  64 | | 14.05  17.05 | Называние букв: С, Н, В, Ш | Называние букв: С, Н, В, Ш |
| 65  66 | | 21.05  24.05 | Написание слога с буквами: С, Н, В, Ш | Написание слога с буквами: С, Н, В, Ш |

* 1. **Математические представления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Представления о форме (17 ч.)** | | | |
| 1  2 | 04.09  07.09 | Узнавание (различение) геометрических тел | Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предметов с геометрическими телами |
| 3  4 | 11.09  14.09 | Узнавание (различение) геометрических фигур | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой |
| 5  6 | 18.09  21.09 | Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами | Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) |
| 7  8 | 25.09  28.09 | Сборка геометрической фигуры из частей | Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей |
| 9  10 | 02.10  05.10 | Составление геометрической фигуры из счетных палочек | Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек |
| 11  12 | 09.10  12.10 | Обводка геометрической фигуры по шаблону | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии) |
| 13  14 | 16.10  19.10 | Построение геометрической фигуры по точкам | Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам |
| 15  16 | 23.10  26.10 | Рисование геометрической фигуры | Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг |
| 17 | 06.11 | Отрезок | Измерение отрезка |
| **Представления о величине (12 ч.)** | | | |
| 18  19 | 09.11  13.11 | Различение однородных предметов по величине | Различают однородные предметы по величине. Работают с предметными картинками |
| 20  21 | 16.11  20.11 | Сравнение двух предметов по величине способом приложения «на глаз» | Сравнивают два предмета по величине способом наложения. Работают с предметными картинками |
| 22  23 | 23.11  27.11 | Сравнение двух предметов по величине способом наложения | Различают однородные предметы по длине. Работают с предметами. |
| 24  25 | 30.11  04.12 | Сравнение предметов по длине | Различают однородные предметы по ширине. Работают с предметами. |
| 26  27 | 07.12  11.12 | Сравнение предметов по ширине | Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами |
| 28  29 | 14.12  18.12 | Сравнение предметов по весу | Сравнивают предметы по весу. Работают с предметами |
| **Количественные представления (23 ч.)** | | | |
| 30  31 | 21.12  25.12 | Много – мало, несколько, один, ни одного | Различение и сравнение множеств. Переносить с одного места на другое бытовые предметы. Показывать на пальцах один, много. Выполнять последовательно организованные движения. Брать предметы правой рукой, перекладывать предметы в коробку по одному. Находить свои личные вещи. |
| 32  33 | 28.12  11.01 | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество, лишние, недостающие предметы | Ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой. Складывать на место сборно-раз­борные игрушки, настольный и напольный конструктор. |
| 34  35 | 15.01  18.01 | Число и цифра 1,2,3 | Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. |
| 36  37 | 22.01  25.01 | Число и цифра 4,5 | Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. |
| 38  39 | 29.01  01.02 | Порядковый счет до 5 | Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. |
| 40  41 | 05.02  08.02 | Соотнесение числа с количеством 1 | Соотнесение цифры с количеством предметов. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. |
| 42  43 | 12.02  15.02 | Соотнесение числа с количеством 2 | Соотнесение цифры с количеством предметов. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на одну единицу. Решение задач на уменьшение на одну единицу. |
| 44  45 | 19.02  22.02 | Соотнесение числа с количеством 3 | Соотнесение цифры с количеством предметов. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на одну единицу. Решение задач на уменьшение на одну единицу. |
| 46  47 | 26.02  01.03 | Соотнесение числа с количеством 4 | Соотнесение цифры с количеством предметов. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на одну единицу. Решение задач на уменьшение на одну единицу. |
| 48  49 | 05.03  12.03 | Соотнесение числа с количеством 5 | Соотнесение цифры с количеством предметов. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на одну единицу. Решение задач на уменьшение на одну единицу. |
| 50  51  52 | 22.03  26.03  29.03 | Нахождение цифр 1,2,3,4,5 по заданию учителя | Соотносят числа 1-5 с предметами, называют их, выполняют прямой и обратный счет |
| **Пространственные представления (14 ч.)** | | | |
| 53  54 | 02.04  05.04 | Ориентация в пространственном расположении частей тела | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) |
| 55  56 | 09.04  12.04 | Определение месторасположения предметов в пространстве | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре |
| 57  58 | 16.04  19.04 | Перемещение в пространстве в заданном направлении | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево |
| 59  60 | 23.04  26.04 | Ориентация на плоскости | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол |
| 61  62 | 30.04  07.05 | Составление предмета (изображения) из нескольких частей | Составление предмета (изображения) из нескольких частей |
| 63  64 | 14.05  17.05 | Составление ряда из предметов | Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз |
| 65  66 | 21.05  24.05 | Определение отношения порядка следования | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между |

* 1. **Окружающий природный мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** |  |
| **Временные представления (10 ч.)**  10 | | | |
| 1 | 02.09 | Узнавание (различение) частей суток. | Экскурсия, наблюдение |
| 2 | 04.09 | Соотнесение частей суток с видами деятельности. | Наблюдение |
| 3 | 08.09 | Представление о неделе как о последовательности 7 дней. | Наблюдение |
| 4 | 10.09 | Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.) | Экскурсия, наблюдение |
| 5 | 15.09 | Узнавание (различение) месяцев | Наблюдение |
| 6 | 17.09 | Соотнесение месяцев с временами года | Наблюдение |
| 7 | 22.09 | Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам | Наблюдение, работа с наглядным материалом. |
| 8 | 24.09 | Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года изменений, происходящих в происходящих в жизни человека в разное время года | Наблюдение, работа с наглядным материалом |
| 9 | 29.09 | Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года | Наблюдения |
| 10 | 01.10 | Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года | Работа с раздаточным материалом |
| **Животный мир (20ч.)**  10 | | | |
| 11 | 06.10 | Знание строения животного | Работа с раздаточным материалом |
| 12 | 08.10 | Строение животного | Работа с раздаточным материалом |
| 13 | 13.10 | Узнавание (различение) домашних животных | Работа с раздаточным материалом |
| 14 | 15.10 | Знание питания домашних животных | Работа с раздаточным материалом |
| 15 | 20.10 | Питание домашних животных | Работа с раздаточным материалом |
| 16 | 22.10 | Знание способов передвижения домашних животных | Работа с раздаточным материалом |
| 17 | 05.11 | Узнавание (различение) детенышей домашних | Работа с раздаточным материалом |
| 18 | 10.11 | Узнавание (различение) детенышей домашних животных | Работа с раздаточным материалом |
| 19 | 12.11 | Уход за домашними животными | Работа с раздаточным материалом |
| 20 | 17.11 | Уход за домашними животными | Работа с раздаточным материалом |
| 21 | 19.11 | Узнавание диких животных | Работа с раздаточным материалом |
| 22 | 24.11 | Детеныши домашних животных | Работа с раздаточным материалом |
| 23 | 26.11 | Знание питания диких животных | Работа с раздаточным материалом |
| 24 | 01.12 | Узнавание диких животных | Работа с раздаточным материалом |
| 25 | 02.12 | Знание способов передвижения диких животных | Работа с раздаточным материалом |
| 26 | 08.12 | Узнавание (различение) домашних птиц | Работа с раздаточным материалом |
| 27 | 10.12 | Знание питания птиц | Работа с раздаточным материалом |
| 28 | 15.12 | Знание значения домашних птиц в жизни человека | Работа с раздаточным материалом |
| 29 | 17.12 | Узнавание (различение) речных насекомых | Работа с раздаточным материалом |  |
| 30 | 22.12 | Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки | Работа с раздаточным материалом |
| **Объекты природы (16 ч.)** | | | |
| 31 | 24.12 | Узнавание Солнца | Работа с раздаточным материалом |
| 32 | 29.12 | Знание значения солнца в жизни человека и в природе | Работа с раздаточным материалом |
| 33 | 12.01 | Узнавание Луны | Работа с раздаточным материалом |
| 34 | 14.01 | Узнавание (различение) небесных тел (звезда) | Работа с раздаточным материалом |
| 35 | 19.01 | Узнавание небесных тел | Работа с раздаточным материалом |
| 36 | 21.01 | Узнавание небесных тел | Работа с наглядным изобразительным материалом |
| 37 | 26.01 | Определение месторасположения земли и неба | Работа с наглядным изобразительным материалом |
| 38 | 28.01 | Определение месторасположения земли и неба | Работа с наглядным изобразительным материалом |
| 39 | 02.02 | Соблюдение правил поведения в лесу | Работа с наглядным изобразительным материалом |
| 40 | 04.02 | Узнавание леса | Работа с наглядным изобразительным материалом |
| 41 | 09.02 | Узнавание (различение) суши, водоема | Работа с наглядным изобразительным материалом. |
| 42 | 11.02 | Узнавание суши, водоема | Экскурсия |
| 43 | 16.02 | Узнавание суши, водоема | Работа с раздаточным материалом. |
| 44 | 18.02 | Знание значения воды в природе и жизни человека | Просмотр видеофильма |
| 45 | 25.02 | Знание значения воды в природе и жизни человека | Работа с раздаточным  материалом, опорными схемами. |
| 46 | 02.03 | Соблюдение правил обращения с огнем | Работа с раздаточным  материалом, опорными схемами. |
| **Растительный мир (21 ч.)** | | | |
| 47 | 04.03 | Узнавание (различение) частей растений | Работа с раздаточным материалом, гербарием |
| 48 | 09.03 | Узнавание частей растений | Работа с раздаточным материалом, гербарием |
| 49 | 11.03 | Узнавание частей растений | Работа с раздаточным материалом, гербарием |
| 50 | 23 03 | Знание строения дерева | Работа с раздаточным материалом, гербарием |
| 51 | 25.03 | Знание строения дерева | Работа с раздаточным материалом, гербарием |
| 52 | 30.03 | Знание строения дерева | Работа с раздаточным материалом, гербарием |
| 53 | 01.04 | Узнавание (различение) кустарников | Работа с раздаточным материалом, гербарием |
| 54 | 06.04 | Узнавание кустарников | Работа с раздаточным материалом, гербарием |
| 55 | 08 04 | Узнавание кустарников | Работа с раздаточным материалом, гербарием |
| 56 | 13.04 | Узнавание (различение) плодовых деревьев | Работа с раздаточным материалом, гербарием |
| 57 | 15.04 | Узнавание фруктов | Работа с раздаточным материалом, гербарием |
| 58 | 20.04 | Узнавание фруктов | Работа с раздаточным материалом, гербарием |
| 59 | 22.04 | Различение съедобных и несъедобных частей фрукта | Работа с раздаточным материалом, гербарием |
| 60 | 27 04 | Узнавание (различение) овощей | Работа с раздаточным материалом, гербарием |
| 61 | 29.04 | Узнавание овощей | Работа с раздаточным материалом, гербарием |
| 62 | 04.05 | Различение съедобных и несъедобных частей овоща | Работа с раздаточным материалом, гербарием |
| 63 | 06.05 | Узнавание (различение) ягод | Работа с раздаточным материалом, гербарием |
| 64 | 11.05 | Различение лесных и садовых ягод. | Работа с раздаточным материалом, гербарием |
| 665 | 13.05 | Значение ягод, фруктов, овощей в жизни человека. | Работа с раздаточным материалом, гербарием |
| 66 | 18.05 | Знание строения цветов | Работа с раздаточным материалом, гербарием |
| 67 | 20.05 | Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива) | Работа с раздаточным материалом, гербарием |

* 1. **Человек**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Представления о себе (13 ч.)** | | | |
| 1. | 01.09 | Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду. | Наблюдение. |
| 2. | 03.09 | Идентификация себя как мальчика (девочки). | Наблюдение, рисование. |
| 3. | 08.09 | Узнавание частей тела. | Наблюдение. |
| 4. | 10.09 | Знание назначения частей тела. | Предметно-практическая деятельность. |
| 5. | 15.09 | Узнавание частей лица человека. | Наблюдение. |
| 6. | 17.09 | Знание назначения частей лица | Наблюдение. |
| 7. | 22.09 | Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа) | Наблюдение. |
| 8. | 24.09 | Узнавание внутренних органов человека (на схеме тела). | Наблюдение. |
| 9. | 29.09 | Знание назначения внутренних органов | Наблюдение. |
| 10. | 01.10 | Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья | Предметно-практическая деятельность. |
| 11. | 06.10 | Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе | Предметно-практическая деятельность. |
| 12. | 08.10 | Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). | Предметно-практическая деятельность. |
| 13. | 13.10 | Знание видов деятельности своего свободного времени. | Наблюдение. |
| **Семья (5ч.)** | | | |
| 14 | 15.10 | Узнавание членов семьи. Узнавание детей и взрослых. | Предметно-практическая деятельность. |
| 15 | 20.10 | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. | Предметно-практическая деятельность. |
| 16 | 22.10 | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. | Предметно-практическая деятельность. |
| 17 | 05.11 | Представление о профессиональной деятельности членов семьи. | Предметно-практическая деятельность. |
| 18 | 10.11 | Рассказ о своей семье. | Практическое занятие, лепка. |
| **Гигиена тела (16ч.)** | | | |
| 19 | 12.11 | Смешивание воды до комфортной температуры. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 20 | 17.11 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 21 | 19.11 | Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 22 | 24.11 | Подпиливание ногтей пилочкой. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 23 | 26.11 | Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 24 | 01.12 | Удаление декоративного покрытия с ногтей. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 25 | 03.12 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 26 | 08.12 | Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 27 | 10.12 | Расчесывание волос. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 28 | 15.12 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 29 | 17.12 | Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 30 | 22.12 | Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 31 | 24.12 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 32 | 29.12 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 33 | 12.01 | Пользование косметическими средствами. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 34 | 14.01 | Пользование косметическими средствами. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| **Обращение с одеждой и обувью (17 ч.)** | | | |
| 35 | 19.01 | Узнавание предметов одежды. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 36 | 21.01 | Знание назначения предметов одежды. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 37 | 26.01 | Знание назначения предметов одежды. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 38 | 28.01 | Знание назначения деталей предметов одежды. |  |
| 39 | 02.02 | Узнавание предметов обуви (сапоги ботинки, кроссовки, туфли, тапки). | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 40 | 04.02 | Знание назначения видов обуви. | Предметно-практическая деятельность. |
| 41 | 09.02 | Знание назначения видов обуви. | Предметно-практическая деятельность. |
| 42 | 11.02 | Узнавание головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 43 | 16.02 | Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. |  |
| 44 | 18.02 | Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 45 | 25.02 | Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 46 | 02.03 | Соблюдение последовательности действий при раздевании. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 47 | 04.03 | Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 48 | 09.03 | Контроль своего внешнего вида. | Предметно-практическая деятельность. |
| 49 | 11.03 | Выворачивание одежды. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 50 | 23.03 | Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 51 | 25.03 | Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). | Наблюдение. Практическое занятие. |
| **Прием пищи (11ч.)** | | | |
| 52 | 30.03 | Сообщение о желании пить. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 53 | 01.04 | Питье через соломинку. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 54 | 06.04 | Питье из кружки /стакана. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 55 | 08.04 | Наливание жидкости в кружку. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 56 | 13.04 | Сообщение о желании есть. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 57 | 15.04 | Еда руками. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 58 | 20.04 | Еда ложкой. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 59 | 22.04 | Еда вилкой. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 60 | 27.04 | Использование ножа и вилки во время приема пищи. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 61 | 29.04 | Использование салфетки во время приема пищи. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 62 | 04.05 | Накладывание пищи в тарелку. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| **Туалет (5 ч.)** | | | |
| 63 | 06.05 | Сообщение о желании сходить в туалет. | Игры-имитации. |
| 64 | 11.05 | Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. | Игры-имитации. |
| 65 | 13.05 | Пользование туалетной бумагой. | Игры-имитации. |
| 66 | 18.05 | Соблюдение последовательности действий в туалете. | Игры-имитации. |
| 67 67 | 20.05 | Соблюдение последовательности действий в туалете. | Игры-имитации. |

* 1. **Домоводство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Покупки (5 ч.)** | | | |
| 1 | 01.09 | Откуда берутся в быту различные вещи и продукты | Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты |
| 2 | 02.09 | Для чего нужны деньги | Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента) |
| 3 | 03.09 | Планирование покупок | Введение понятия продукта питания, одежды |
| 4 | 08.09 | Выбор места совершения покупок | Отличие продуктовых магазинов от хозяйственных |
| 5 | 09.09 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы | Практикум |
| **Уборка территории (6 ч.)** | | | |
| 6 | 10.09 | Уборка бытового мусора | Практикум по уборке территории |
| 7 | 15.09 | Уборка мусора | Практикум по уборке территории |
| 8 | 16.09 | Подметание территории | Практикум по уборке территории |
| 9 | 17.09 | Сгребание травы и листьев | Практикум по уборке территории |
| 10 | 22.09 | Сгребание травы и листьев | Практикум по уборке территории |
| 11 | 23.09 | Сгребание листьев и травы | Практикум по уборке территории |
| **Обращение с кухонным инвентарем (14 ч.)** | | | |
| 12 | 24.09 | Знакомство с кухней | Нахождение и узнавание на картинках |
| 13 | 29.09 | Кухонная мебель | Нахождение и узнавание на картинках |
| 14 | 30.09 | Кухонная мебель | Нахождение и узнавание на картинках |
| 15 | 01.10 | Плита. Техника безопасности | Нахождение и узнавание на картинках |
| 16 | 06.10 | Плита. Техника безопасности | Нахождение и узнавание на картинках |
| 17 | 07.10 | Холодильник | Нахождение и узнавание на картинках |
| 18 | 08.10 | Холодильник | Нахождение и узнавание на картинках |
| 19 | 13.10 | Посуда | Нахождение и узнавание на картинках |
| 20 | 14.10 | Кухонные принадлежности | Нахождение и узнавание на картинках |
| 21 | 15.10 | Кухонные принадлежности | Нахождение и узнавание на картинках |
| 22 | 20.10 | Бытовая техника | Нахождение и узнавание на картинках |
| 23 | 21.10 | Различение кухонного инвентаря по его назначению | Нахождение и узнавание на картинках |
| 24 | 22.10 | Различение чистой и грязной посуды | Нахождение и узнавание на картинках |
| 25 | 05.11 | Различение чистой и грязной посуды | Нахождение и узнавание на картинках |
| **Уборка помещения (5 ч.)** | | | |
| 26 | 10.11 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора | Практическое занятие |
| 27 | 11.11 | Уборка остатков еды и мусора с поверхности стола | Практическое занятие |
| 28 | 12.11 | Уборка остатков еды и мусора с поверхности стола | Практическое занятие |
| 29 | 17.11 | Вытирание поверхности мебели | Практическое занятие |
| 30 | 18.11 | Вытирание поверхности мебели | Практическое занятие |
| **Продукты питания (8 ч.)** | | | |
| 31 | 19.11 | Продукты питания | Знакомство с видами продуктов питания |
| 32 | 24.11 | Продукты питания | Знакомство с видами продуктов питания |
| 33 | 25.11 | Продукты питания | Знакомство с видами продуктов питания |
| 34 | 26.11 | Овощи и фрукты | Узнавание (различение) овощей и фруктов |
| 35 | 01.12 | Овощи и фрукты | Узнавание (различение) овощей и фруктов |
| 36 | 02.12 | Напитки | Узнавание (различение) напитков по упаковке |
| 37 | 03.12 | Напитки | Узнавание (различение) напитков по упаковке |
| 38 | 08.12 | Напитки | Узнавание (различение) напитков по упаковке |
| **Уход за вещами (11 ч.)** | | | |
| 39 | 09.12 | Складывание одежды | Практическое занятие |
| 40 | 10.12 | Складывание одежды | Практическое занятие |
| 41 | 15.12 | Одежда. Складывание | Практическое занятие |
| 42 | 16.12 | Одежда. Вывешивание на «плечики» | Практическое занятие |
| 43 | 17.12 | Вывешивание одежды на «плечики» | Практическое занятие |
| 44 | 22.12 | Чистка обуви | Практическое занятие |
| 45 | 23.12 | Обувь. Чистка | Практическое занятие |
| 46 | 24.12 | Просушивание обуви | Практическое занятие |
| 47 | 29.12 | Просушивание обуви | Практическое занятие |
| 48 | 30.12 | Посуда. Протирание губкой | Практическое занятие |
| 49 | 12.01 | Посуда. Протирание губкой | Практическое занятие |
| **Уборка мебели (6 ч.)** | | | |  |  |  |
| 50 | 13.01 | Вытирание поверхности мебели | Уметь протирать поверхность мебели |
| 51 | 14.01 | Вытирание поверхности мебели | Уметь протирать поверхность мебели |
| 52 | 19.01 | Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий | Уметь протирать поверхность мебели |
| 53 | 20.01 | Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий | Уметь протирать поверхность мебели |
| 54 | 21.01 | Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели | Уметь протирать поверхность мебели |
| 55 | 26.01 | Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели | Уметь протирать поверхность мебели |
| **Приготовление пищи (7 ч.)** | | | |
| 56 | 27.01 | Молочные продукты | Узнавание (различение) молочных продуктов, правила хранения |
| 57 | 28.01 | Молочные продукты | Узнавание (различение) молочных продуктов, правила хранения |
| 58 | 02.02 | Различение молочных продуктов | Различение)молочных продуктов, правила хранения |
| 59 | 03.02 | Мучные изделия, готовые к употреблению | Узнавание (различение) мучных изделий |
| 60 | 04.02 | Мучные изделия, готовые к употреблению | Узнавание (различение) мучных изделий |
| 61 | 09.02 | Кондитерские изделия | Узнавание (различение) кондитерских изделий |
| 62 | 10.02 | Кондитерские изделия | Узнавание (различение) кондитерских изделий |
| **Уборка пола (18 ч.)** | | | |
| 63 | 11.02 | Инструменты, необходимые для уборки помещения | Знакомство с инструментами для уборки помещения |
| 64 | 16.02 | Инструменты, необходимые для уборки помещения | Знакомство с инструментами для уборки помещения |
| 65 | 17.02 | Сметание мусора на полу в определённое место | Практическая работа |
| 66 | 18.02 | Сметание мусора на полу в определённое место | Практическая работа |
| 67 | 24.02 | Заметание мусора на совок | Практическая работа |
| 68 | 25.02 | Заметание мусора на совок | Практическая работа |
| 69 | 02.03 | Мусор. Заметание на совок | Практическая работа |
| 70 | 03.03 | Кухонные принадлежности | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей |
| 71 | 04.03 | Кухонные принадлежности | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей |
| 72 | 09.03 | Кухонные принадлежности | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей |
| 73 | 10.03 | Различение кухонных принадлежностей | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей |
| 74 | 11.03 | Различение кухонных принадлежностей | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей |
| 75 | 23.03 | Кухонные принадлежности. Узнавание | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей |
| 76 | 24.03 | Кухонные принадлежности. Узнавание | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей |
| 77 | 25.03 | Бытовые приборы | Различение бытовых приборов по назначению |
| 78 | 30.03. | Бытовые приборы | Различение бытовых приборов по назначению |
| 79 | 31.03 | Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами. | Знакомство с правилами техники безопасности |
| 80 | 01.04 | Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами. | Знакомство с правилами техники безопасности |
| **Уход за одеждой (10 ч.)** | | | |
| 81 | 06.04 | Виды верхней одежды | Различение верхней одежды |
| 82 | 07.04 | Виды верхней одежды | Различение верхней одежды |
| 83 | 08.04 | Виды верхней одежды | Различение верхней одежды |
| 84 | 13.04 | Чистка верхней одежды | Знакомство с правилами чистки одежды |
| 85 | 14.04 | Верхняя одежда. Чистка | Знакомство с правилами чистки одежды |
| 86 | 15.04 | Верхняя одежда. Чистка | Знакомство с правилами чистки одежды |
| 87 | 20.04 | Виды головных уборов | Различение головных уборов |
| 88 | 21.04 | Виды головных уборов | Различение головных уборов |
| 89 | 22.04 | Различение головных уборов | Различение головных уборов |
| 90 | 27.04 | Различение головных уборов | Различение головных уборов |
| **Уборка территории (3 ч.)** | | | |
| 91 | 28.04 | Подметание территории | Практическое занятие |
| 92 | 29.04 | Сгребание травы и листьев | Практическое занятие |
| 93 | 04.05 | Уборка травы и листьев | Практическое занятие |
| **Уход за вещами (8 ч.)** | | | |
| 94 | 05.05 | Виды обуви | Знакомство с видами обуви |
| 95 | 06.05 | Виды обуви | Знакомство с видами обуви |
| 96 | 11.05 | Различение видов обуви | Знакомство с видами обуви |
| 97 | 12.05 | Правила ухода за обувью | Знакомство с правилами ухода за обувью |
| 98 | 13.05 | Обувь. Правила ухода | Знакомство с правилами ухода за обувью |
| 99 | 18.05 | Последовательность действий при чистке обуви | Знакомство с правилами ухода за обувью |
| 100 | 19.05 | Чистка обуви | Знакомство с правилами ухода за обувью |
| 101 | 20.05 | Чистка обуви | Знакомство с правилами ухода за обувью |

* 1. **Окружающий социальный мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Школа (7 ч.)** | | | |
| 1. | 01.09 | Узнавание (различие) помещений школы. | Предметно-практическая деятельность. |
| 2. | 03.09 | Знание назначения помещений школы. | Предметно-практическая деятельность. |
| 3. | 08.09 | Нахождение помещений школы. | Предметно-практическая деятельность. |
| 4. | 10.09 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей | Предметно-практическая деятельность. |
| 5. | 15.09 | Знание назначения школьных принадлежностей | Предметно-практическая деятельность. |
| 6. | 17.09 | Представление о себе как члене коллектива класса | Предметно-практическая деятельность. |
| 7. | 22.09 | Умение выражать свой интерес к другому человеку. | Предметно-практическая деятельность. |
| **Квартира, дом, двор(9 ч.)** | | | |
| 8. | 24.09 | Узнавание (различение) частей дома. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 9. | 29.09 | Узнавание типов домов. | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 10 | 01.10 | Узнавание (различение) помещений квартиры | Наблюдение. Практическое занятие. |
| 11. | 06.10 | Знание функционального назначения помещений квартиры | Игра. Практическая деятельность. |
| 12 | 08.10 | Сообщение своего домашнего адреса. | Игра. Практическая деятельность. |
| 13 | 13.10 | Узнавание частей территории двора. | Игра. Практическая деятельность. |
| 14 | 15.10 | Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе. | Игра. Практическая деятельность. |
| 15 | 20.10 | Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации | Игра. Практическая деятельность. |
| 16 | 22.10 | Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации. | Игра. Практическая деятельность. |
| **Предметы быта (13 ч.)** | | | |
| 17 | 05.11 | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | Предметно-практическая деятельность. |
| 18 | 10.11 | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | Предметно-практическая деятельность. |
| 19 | 12.11 | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | Предметно-практическая деятельность. |
| 20 | 17.11 | Узнавание (различение) предметов мебели | Предметно-практическая деятельность. |
| 21 | 19.11 | Знание назначения предметов мебели. | Игры-имитации. |
| 22 | 24.11 | Узнавание (различение) предметов посуды | Предметно-практическая деятельность. |
| 23 | 26.11 | Знание назначение предметов посуды. | Предметно-практическая деятельность. |
| 24 | 01.12 | Узнавание (различение) кухонного инвентаря | Предметно-практическая деятельность. |
| 25 | 03.12 | Узнавание (различение) предметов интерьера | Предметно-практическая деятельность. |
| 26 | 08.12 | Узнавание (различение) часов | Предметно-практическая деятельность. |
| 27 | 10.12 | Узнавание часов: наручные, настенные, механические, электронные часы. | Предметно-практическая деятельность. |
| 28 | 15.12 | Узнавание (различение) частей часов: стрелки. | Предметно-практическая деятельность. |
| 29 | 17.12 | Знание назначения часов (частей часов). | Игра. Практическая деятельность. |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком (5ч.)** | | | |
| 30 | 22.12 | Узнавание видов бумаги, по фактуре; узнавание предметов, изготовленных из бумаги. | Предметно-практическая деятельность. |
| 31 | 24.12 | Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой. | Предметно-практическая деятельность. |
| 32 | 29.12 | Узнавание предметов, изготовленных из дерева. | Предметно-практическая деятельность. |
| 33 | 12.01 | Узнавание предметов, изготовленных из дерева. | Предметно-практическая деятельность. |
| 34 | 14.01 | Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. | Предметно-практическая деятельность. |
| **Транспорт (12 ч.)** | | | |
| 35 | 19.01. | Узнавание (различение) наземного транспорта. | Игра. Практическая деятельность. |
| 36 | 21.01 | Узнавание (различение) воздушного транспорта. | Игра. Практическая деятельность. |
| 37 | 26.01 | Узнавание (различение) водного транспорта. | Игра. Практическая деятельность. |
| 38 | 28.01 | Узнавание (различение) космического транспорта. | Игра. Практическая деятельность. |
| 39 | 02.02 | Знание места посадки и высадки из автобуса | Игра. Практическая деятельность. |
| 40 | 04.02 | Пользование общественным транспортом | Игра. Практическая деятельность. |
| 41 | 09.02 | Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте. | Игра. Практическая деятельность. |
| 42 | 11.02 | Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). | Игра. Практическая деятельность. |
| 43 | 16.02 | Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). | Игра. Практическая деятельность. |
| 44 | 18.02 | Узнавание (различение) специального транспорта | Игра. Практическая деятельность. |
| 45 | 25.02 | Узнавание (различение) специального транспорта | Игра. Практическая деятельность. |
| 46 | 02.03 | Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. | Игра. Практическая деятельность. |
| **Город (75 ч.)** | | | |
| 47 | 04.03 | Узнавание (различение) назначение зданий , вокзал, службы помощи, магазин. | Предметно-практическая деятельность. |
| 48 | 09.03 | Узнавание (различение) профессий | Предметно-практическая деятельность. |
| 49 | 11.03 | Узнавание частей улицы (проезжая часть, тротуар). | Предметно-практическая деятельность. |
| 50 | 23.03 | Знание и соблюдение правил перехода улицы, правил поведения на улице. | Предметно-практическая деятельность. |
| 51 | 25.03 | Знание и соблюдение правил перехода улицы, правил поведения на улице. | Предметно-практическая деятельность. |
| 52 | 30.03 | Знание (соблюдение) правил перехода улицы. | Предметно-практическая деятельность. |
| 53 | 01.04 | Знание (соблюдение) правил поведения на улице. | Предметно-практическая деятельность. |
| **Традиции, обычаи (4ч.)** | | | |
| 54 | 06.04 | Знание традиций и атрибутов праздников | Предметно-практическая деятельность. |
| 55 | 08.04 | Знание традиций и атрибутов праздников | Предметно-практическая деятельность. |
| 56 | 13.04 | Знание традиций и атрибутов праздников | Предметно-практическая деятельность. |
| 57 | 15.04 | Знание традиций и атрибутов праздников | Предметно-практическая деятельность. |
| **Страна (10 ч.)** | | | |
| 58 | 20.04 | Знание названия государства, в котором мы живем. | Предметно-практическая деятельность. |
| 59 | 22.04 | Знание названия государства, в котором мы живем. | Предметно-практическая деятельность. |
| 60 | 27.04 | Знание названия государства, в котором мы живем. | Предметно-практическая деятельность. |
| 61 | 29.04 | Название города , в котором мы живем. Его достопримечательности. | Предметно-практическая деятельность. |
| 62 | 04.05 | Название города , в котором мы живем. Его достопримечательности. | Предметно-практическая деятельность. |
| 63 | 06.05 | Название города , в котором мы живем. Его достопримечательности. | Предметно-практическая деятельность. |
| 64 | 11.05 | Название города , в котором мы живем. Его достопримечательности. | Предметно-практическая деятельность. |
| 65 | 13.05 | Название города , в котором мы живем. Его достопримечательности. | Предметно-практическая деятельность. |
| 66 | 18.05 | Знание традиций твоего края. | Предметно-практическая деятельность. |
| 67 | 20.05 | Знание традиций твоего края. | Предметно-практическая деятельность. |

* 1. **Изобразительная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Рисование** | | | |
| 1  2 | 02.09  04.09 | Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования | Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды |
| 3  4 | 07.09  09.09 | Графический след | Оставление графического следа |
| 5  6  7 | 11.09  14.09  16.09 | Рисование карандашом | Освоение приемов рисования карандашом |
| 8  9  10 | 18.09  21.09  23.09 | Работа с красками | Соблюдение последовательности действий при работе с красками |
| 11  12  13 | 25.09  28.09  30.09 | Работа кистью. «Кувшин с вишневым компотом» | Освоение приемов рисования кистью (валиком): прием касания, прием примакивания. |
| 14  15  16 | 02.10  05.10  07.10 | Выбор цвета для рисования | Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов |
| 17 | 09.10 | Рисование точек | Рисование точек. Соединение точек |
| 18  19 | 12.10  14.10 | Рисование линий | Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий |
| 20  21  22  23 | 16.10  19.10  21.10  23.10 | Рисование геометрической фигуры | Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) |
| 24  25  26 | 26.10  06.11  09.11 | Закрашивание поверхности листа внутри и снаружи трафарета | Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками при помощи кисти, валика, штампа). Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета |
| 27  28 | 11.11  13.11 | Рисование на тему «Зимний день» | Рисование с использованием штампов |
| 29  30 | 16.11  18.11 | Штриховка | Штриховка: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх, по диагонали, двойная штриховка |
| 31  32  33 | 20.11  23.11  25.11 | Рисование контура предмета по контурным линиям | Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) |
| 34  35 | 27.11  30.11 | Дорисовывание части предмета | Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета |
| 36  37 | 02.12  04.12 | Рисование растительных элементов орнамента | Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента |
| **Аппликация** | | | |
| 38  39 | 07.12  09.12 | Знакомство с разными видами бумаги | Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. |
| 40  41  42 | 11.12  14.12  16.12 | Работа с разными видами бумаги. Рваная аппликация. | Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, скручивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов. |
| 43  44 | 18.12  21.12 | Знакомство с инструментами и приспособлениями, используемыми для изготовления аппликации | Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. |
| 45  46 | 23.12  25.12 | Разрезание бумаги ножницами | Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. |
| 47  48 | 28.12  30.12 | Вырезание по контуру | Вырезание по контуру |
| 49  50 | 11.01  13.01 | Намазывание всей (части) поверхности клеем | Намазывание всей (части) поверхности клеем |
| 51  52  53 | 15.01  18.01  20.01 | Сборка изображения объекта из нескольких деталей | Сборка изображения объекта из нескольких деталей |
| 54  55 | 22.01  25.01 | «Зайчик» - аппликация | Изготовление аппликации из нескольких деталей |
| 56  57 | 27.01  29.01 | Конструирование объекта из бумаги | Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой |
| **Лепка** | | | |
| 58  59 | 01.02  03.02 | Пальчиковая гимнастика | Тренировка кистей рук*:* сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями. |
| 60  61 | 05.02  08.02 | Знакомство с пластичными материалами | Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина |
| 62  63 | 10.02  12.02 | Разминание пластилина | Разминание пластилина. Отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска |
| 64  65 | 15.02  17.02 | Лепка «Светофор» | Разминание пластилина |
| 66 | 19.02 | Раскатывание теста скалкой | Раскатывание теста (глины) скалкой |
| 67  68 | 22.02  24.02 | Размазывание пластилина по шаблону | Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). |
| 69  70 | 26.02  01.03 | Катание колбаски Колечко. Ключ. Крендель. | Катание колбаски, шарика на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Получение формы путем выдавливания формочкой |
| 71  72 | 03.03  05.03 | Переплетение | Плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали |
| 73  74 | 10.03  12.03 | Лепка «Вишня», «Груша» | Плетение из 2-х (3-х) колбасок |
| 75  76 | 24.03  26.03 | Расплющивание пластилина, теста | Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами) |
| 77  78 | 29.03  31.03 | Скручивание колбаски | Скручивание колбаски (лепешки, полоски) |
| 79  80 | 02.04  05.04 | Защипывание краев детали. Тарелочка. Кружка. Грибок. | Защипывание краев детали |
| 81  82 | 07.04  09.04 | Соединение деталей изделия | Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием) |
| 83  84 | 12.04  14.04 | Лепка предмета. Медвежонок. Заяц. | Лепка предмета из одной (нескольких) частей. |
| 85  86 | 16.04  19.04 | Выполнение тиснения | Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.) |
| 87  88 | 21.04  23.04 | Нанесение декоративного материала на изделие | Нанесение декоративного материала на изделие |
| 89  90 | 26.04  28.04 | Дополнение изделия мелкими деталями | Дополнение изделия мелкими деталями |
| 91  92 | 30.04  05.05 | Нанесение на изделие рисунка | Нанесение на изделие рисунка |
| 93  94 | 07.05  12.05 | Лепка «Кораблик» | Лепка по показу |
| 95  96 | 14.05  17.05 | Лепка «Весенние листики» | Лепка по показу |
| 97  98 | 19.05  21.05 | Лепка «Цыпленок» | Лепка по показу |
| 99 | 24.05 | Лепка и раскрашивание цветов | Лепка по показу и раскрашивание |

# Коррекционно-развивающие занятия (с учителем-дефектологом)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения занятия** | **Тема занятия** | **Содержание занятий** |
| **Диагностика (1 ч.)** | | | |
| 1 | 01.09 | **Диагностика** | Выявление уровня знаний детей о себе, ближайшем окружении; выявление уровня готовности к школьному обучению |
| **Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (5 ч.)** | | | |
| 2 | 08.09 | Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс») | Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координировать движения (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). |
| 3 | 15.09 | Координация движений (игры с мячом, обручем) | Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координировать движения (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). |
| 4 | 22.09 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением | Развивать моторику руки, формировать графические навыки. |
| 5 | 29.09 | Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус) | Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). |
| 6 | 06.10 | Штриховка в разных направлениях | Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). |
| **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 ч.)** | | | |
| 7 | 13.10 | Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые) | Определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). |
| 8 | 20.10 | Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» | Определять на ощупь формы предметов. |
| 9 | 10.11 | Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние) | Работать с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). |
| 10 | 17.11 | Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние) | Работать с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). |
| 11 | 24.11 | Игры со средней мозаикой | Играть со средней мозаикой |
| **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 ч.)** | | | |
| 12 | 01.12 | Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало» | Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. |
| 13 | 08.12 | Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений) | Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений). |
| **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (4 ч.)** | | | |
| 14 | 15.12 | Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине | Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. |
| 15 | 22.12 | Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине | Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. |
| 16 | 29.12 | Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога | Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам. |
| 17 | 12.01 | Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале | Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали). |
| **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (2 ч.)** | | | |
| 18 | 19.01 | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов) | Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности. |
| 19 | 26.01 | Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения) | Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения). |
| **Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (4 ч.)** | | | |
| 20 | 02.02 | Развитие осязания (температурные ощущения). | Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варенное), обозначать словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнивать три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий). |
| 21 | 09.02 | Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус» |
| 22 | 16.02 | Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений |
| 23 | 02.03 | Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений |
| **Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 ч.)** | | | |
| 24 | 09.03 | Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен) | Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражать звукам окружающей среды. Различать по голосу знакомых людей. |
| 25 | 23.03 | Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды) |
| 26 | 30.03 | Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу) |
| **Раздел 8. Восприятие пространства (3 ч.)** | | | |
| 27 | 06.04 | Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения | Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты. |
| 28 | 13.04 | Ориентировка на листе бумаги |
| 29 | 20.04 | Пространственная ориентировка на поверхности стола |
| **Раздел 9. Восприятие времени (4 ч.)** | | | |
| 30 | 27.04 | Времена года. Работа с графической моделью «Времена года» | Знакомить с временами года. Работать с графической моделью «Времена года». |
| 31 | 04.05 | Времена года. Работа с графической моделью «Времена года» | Знакомить с временами года. Работать с графической моделью «Времена года». |
| 32 | 11.05 | Повторение |  |
| 33 | 18.05 | Повторение |  |

# Коррекционно-развивающие занятия (с учителем-логопедом)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения занятия** | **Тема занятия** | **Содержание занятий** |
| 1 | 07.09 | Развитие ручной моторики.  Развитие речевого дыхания | Массаж пальцев, самомассаж пальцев с помощью грецкого ореха, карандаша;  Упражнения на статическое воспроизведение положений пальцев рук.  Упражнения на координацию и динамическую организацию движений (пальчиковые игры) |
| 2 | 14.09 | Артикуляционная гимнастика. | Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики. |
| 3 | 21.09 | Развитие речевой моторики | Развитие мимических движений (закрывание глаз, зажмуривание глаз, надувание щёк);  Развитие артикуляторных движений (для губ, челюстей, языка) |
| 4 | 28.09 | Ознакомление с понятием  «слово». | Развитие слухового, зрительного восприятия. Формирование смыслоразличительного значения слов. |
| 5 | 05.10 | Дыхательные упражнения.  Развитие ручной моторики | Развитие длительного выдоха.  Упражнения на организацию пальцевых движений (лепка) |
| 6 | 12.10 | Развитие речевого дыхания  Развитие ручной моторики | Упражнения на организацию пальцевых движений (шнуровка) |
| 7 | 19.10 | Экскурсия-наблюдение. Осень. | Расширение поля зрения: выработка ус­тойчивости, переключаемости, увеличения объ­ёма зрительного внимания. Развитие понимания обращенной речи. |
| 8 | 26.10 | Звукоподражательные слова. Домашние животные. | Развитие понимания речи с использованием словаря по теме.  Развитие произносительных навыков: кто как кричит? |
| 9 | 09.11 | Развитие общей моторики. Дикие животные. | Развитие понимания речи с использованием словаря по теме.  Логоритмические упражнения «Кто как ходит». |
| 10 | 16.11 | Звукоподражательные слова. Птицы. | Развитие понимания речи с использованием словаря по теме.  Развитие произносительных навыков: кто как кричит? |
| 11 | 23.11 | Развитие речевой моторики и дыхания. | Развитие мимических движений (закрывание глаз, зажмуривание глаз, надувание щёк);  Развитие артикуляторных движений (для губ, челюстей, языка)  Развитие длительного выдоха |
| 12 | 30.11 | Развитие слухового внимания. Слушание стихов. | Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. |
| 13 | 07.12 | Логоритмические упражнения с гласными звуками [ а], [о],[у]. | Упражнения на координацию и динамическую организацию движений. |
| 14 | 14.12 | Экскурсия-наблюдение. Зима. | Развитие понимания обращенной речи |
| 15 | 21.12 | Звукоподражательные слова, сопровождающие действия. | Развитие произносительных навыков: бах, ам-ам, тук-тук.  Накопление пассивного глагольного словаря |
| 16 | 28.12 | Развитие речевого дыхания, силы голоса. | Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.  Развитие длительного выдоха.  Развитие произносительных навыков |
| 17 | 11.01 | Гласные звуки [ а],[о],[у]. Семья. | Развитие произносительных навыков.  Развитие понимания речи: где мама? и т.д., кто это?.  Развитие графо-моторных навыков. |
| 18 | 18.01 | Гласные звуки [ы], [и]. | Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.  Развитие графо-моторных навыков. |
| 19 | 25.01 | Звук [м]. Игрушки. | Уточнение артикуляции гласных звуков А, У, О, И. Развитие понимания речи: где?, дай. |
| 20 | 01.02 | Звук [п]. Части тела. | Развитие понимания речи: находить и показывать части тела по инструкции логопеда (голова, руки, ноги).  Развитие графо-моторных навыков. |
| 21 | 08.02 | Части лица. | Развитие понимания речи: находить и показывать части лица по инструкции логопеда (глаза, рот, нос, уши, волосы).  Развитие графо-моторных навыков. |
| 22 | 15.02 | Согласный звук [к]. Птицы. | Развитие произносительных навыков: слоги с согласным к, ку-ку, ко-ко.  Пропевание звуковых рядов из гласных. |
| 23 | 22.02 | Персонажи сказок, скороговорок. | Развитие фонематического слуха, устойчивого внимания. Формирование долговременной памяти. |
| 24 | 01.03 | Туалетные принадлежности | Развитие понимания речи с использованием словаря по теме.  Обучение действиям с туалетными принадлежностями.  Развитие понимания речи: соотнесение предмета с его изображением на картинке (где?) |
| 25 | 29.03 | Одежда. | Развитие понимания речи с использованием словаря по теме.  Обучение практическим действиям: застегивание «молнии», пуговиц.  Развитие произносительных навыков |
| 26 | 05.04 | Звук [с], буква с.Посуда. | Развитие понимания речи с использованием словаря по теме.  Обучение практическим действиям: использование ложки, вилки, кружки.  Развитие произносительных навыков |
| 27 | 12.04 | Экскурсия-наблюдение. Весна. | Развитие произносительных навыков  Развитие понимания обращенной речи. |
| 28 | 19.04 | Звуки [п], [б]. В зоопарке. | Развитие фонематического восприятия, памяти , внимания. |
| 29 | 26.04 | Звук [ц], буква ц. Цирк. | Развитие логического мышления. Формирование умения согласования слов в предложении. |
| 30 | 17.05 | Буква я. Лексическая тема «Море». | Развитие навыка звуко- буквенного анализа и синтеза .Формирование умения согласования слов в предложении. |
| 31 | 24.05 | Итоговое игровое занятие.  Игра «Я знаю это слово». | Развитие речевой моторики. Развитие понимания речи. Развитие произносительных навыков. |

# Нравственное развитие

1. Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
2. Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
3. Делиться игрушками, сладостями и др.
4. Спокойно вести себя в помещении и на улице
5. Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
6. Играть, трудиться, заниматься в коллективе

# Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

* 1. Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды:
     1. Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
     2. Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными
  2. Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня:
     1. Выполнять утреннюю зарядку
     2. Гулять на свежем воздухе в любое время года
     3. Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги и др.
  3. Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе:
     1. Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
     2. Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
     3. Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
  4. Знание правил здорового питания:
     1. Тщательно пережевывать пищу
     2. Не спешить во время еды
     3. Меньше есть сладостей
  5. Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.:
     1. Не переедать
     2. Соблюдать двигательный режим
  6. Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья:
     1. Спокойно заходить в кабинет врача
     2. Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
  7. Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
     1. Обращаться за помощью к окружающим

# Внеурочная деятельность

* 1. **Перечень мероприятий, в реализации которых обучающаяся принимает участие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| День знаний | Присутствие на торжественной линейке |  |
| Праздник осени | Подготовка к мероприятию: изготовление аппликации из природного материала |  |
| Декада инвалидов | Присутствие на мероприятиях, участие в фестивале |  |
| Новогодний праздник | Присутствие на празднике и участие в хороводе вокруг елки |  |
| Праздник «Доброе слово о маме» | Подготовка к мероприятию: изготовление аппликации из цветной бумаги |  |
| Последний звонок | Присутствие на торжественной линейке |  |

* 1. **Перечень рабочих программ, в реализации которых обучающаяся принимает участие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название рабочей программы** | **Возможные личностные результаты** |
| 1. Уроки психологического здоровья | 1. Овладение начальными первичными навыками адаптации (умения слушать учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками);  2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (аккуратному обращению с рабочей тетрадью, умение приводить рабочее место в порядок после урока);  3. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения на уроке и после его окончания);  4. Развитие у ребенка любознательности, внимательности, умения замечать новое;  5. Формирование бережного отношения к материальным ценностям (к методическим пособиям, играм, оборудованию); |
| 2. Развитие моторики и сенсорных процессов | 1. Целенаправленно выполнять действия по инструкции;  2. Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;  3. Опосредовать свою деятельность речью;  4. Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  5. Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;  6. Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое |
| 3. Занимательная логоритмика | 1. Развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий;  2. Развитие интереса к совместной игровой деятельности посредством слова, музыки и движения;  3. Способность к самовыражению в процессе выполнения музыкально-игровых упражнений, с использованием мимики и пантомимики |

# Условия реализации потребности в уходе и присмотре

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 11.40-12.20 (Дядюк С.С., учитель-дефектолог) | 11.00-11.40 (Грязина Е.А., педагог-психолог) | 11.00-11.40 (Грязина Е.А., педагог-психолог) | 11.00-11.40 (Дядюк С.С., учитель-дефектолог) | 11.00-11.40 (Кириленко Ю.А., учитель-логопед) |
|  |  | 14.10-14.50 (Кириленко Ю.А., учитель-логопед) |  |  |

# Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** |
| Иванова Анна Михайловна | Учитель начальных классов |
| Артюхова Ольга Викторовна | Учитель начальных классов |
| Бутрименко Елена Константиновна | Учитель начальных классов |
| Мишуренко Ольга Васильевна | Учитель начальных классов |
| Дядюк Светлана Сергеевна | Учитель-дефектолог |
| Кириленко Юлия Алексеевна | Учитель-логопед |
| Грязина Елена Александровна | Педагог-психолог |

# Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающейся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма, наименование мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Психологическая поддержка семьи | - Индивидуальные консультации с психологом  - Участие в тренингах |  |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | - Индивидуальные консультации родителей со специалистами  - Индивидуальные занятия с детьми с участием родителей  - Консультирование родителей по использованию заданий-инструкций, памяток |  |
| Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР | - Участие родителей в разработке и реализации СИПР  - Посещение родителями занятий в ОУ  - Домашнее визитирование  - Личные встречи, беседы |  |
| Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в ОУ | - Семинар |  |
| Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | - Личные встречи, беседы |  |
| Участие родителей во внеурочных мероприятиях | - Праздники, внеурочные занятия |  |
| Организация участия родителей в деятельности образовательной организации | - Участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий:   * «Праздник осени» * «Новогодний праздник» * «Доброе слово о маме» |  |

# 

# Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

* 1. Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер
  2. Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал
  3. Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, шариковый бассейн
  4. Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, колокольчики).

# Средства мониторинга и оценки динамики обучения (оценка результативности достижений (сформированность действий, представлений))

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни освоения (выполнения) действий/представлений** | **Условные обозначения** |
| Действие не выполняет, не включается в процесс выполнения вместе с учителем | 0 |
| Выполняет действие со значительной помощью учителя | 1 |
| Выполняет действие с частичной помощью учителя, допускает 6 и более ошибок. После повторного инструктажа допускает 4-5 ошибок | 2 |
| Выполняет действие с частичной помощью учителя, допускает 2-3 ошибки | 3 |
| Выполняет действие без помощи учителя, допускает 1 ошибку или без ошибок | 4 |

Учителя начальных классов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родители: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_