Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_\_. \_\_\_. 2019 г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2019– 2020 учебный год

по русскому языку

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 4а класс

Количество часов: 134 часа

Учитель: Иванова Анна Михайловна

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Обливской средней общеобразовательной школы №1, учебника«Русский язык» 4 класс, В.П. Канакиной, В. Г.Горецкого, издательство «Просвещение» 2015 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ Обливской СОШ № 1  от \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2019 г. № \_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** В.Ф. Переходкина |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_ В.Ф. Переходкина  \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2019 г. |

**Раздел 1.**

**Пояснительная записка**

По календарному учебному графику на 2019 - 2020 учебный год для 4 а класса предусмотрено 34 учебные недели, по учебному плану на 2019 -2020 учебный год на изучение курса русский язык отводится 4 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на **136 ч**. в год.

В связи с тем, что 2 урока выпадают на нерабочие праздничные дни 01.05.2020 г. и 05.05.2020, программа будет выполнена в полном объеме за **134** ч. в год за счет уменьшения часов на повторение конце учебного года.

**Цель обучения:**

**-** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Раздел 2.**

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* пониманиецелостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыкисотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**

**регулятивные УУД**

Ученик научится:

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД**

Выпускник научится:

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениямионормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предл), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предл, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Раздел 3.**

**Содержание программы учебного предмета «Русский язык»**

**Повторение**

**Язык и речь.**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.**

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

**Словосочетание**.

Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение. Однородные члены предложения** (общее представление).

Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи**

**Слово и его лексическое значение.**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Части речи.**

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(*близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

**Имя существительное**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что де­лать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-**ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Повторение изученного**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**Раздел 4.**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **по п/п** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1 четверть – 32 часа** | | | | |
| **Повторение изученного в 3 классе (7 часов)** | | | | |
|  | 03.09 | Наша речь и наш язык. | Урок повторения и систематизации знаний | Анализ высказывания о русском языке.  Высказывание о значении «волшебных» слов в речевом общении, использование их в речи.  Составление текста (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составление (совместно со сверстниками) текста по рисунку с включением в него диалога |
|  | 04.09 | Текст. Типы текстов. План текста. | Урок применения предметных умений | Определение темы и главной мысли текста.  Подбор заголовка к тексту.  Соотношение заголовка и текста.  Выделение частей текста и обоснование правильности их выделения.  Составление плана текста.  Комплексная работа над структурой текста:, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению».  Работа со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы |
|  | 05.09 | Виды предложений. Обращение. | Комбинированный урок | Классификация предложений по цели высказывания и по интонации.  Обоснование использования знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Составление предложений, различных по цели высказывания и по интонации.  Соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.  Составление предложения с обращением.  Выделение обращения на письме |
|  | 06.09 | Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. | Комбинированный урок | Установление при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделение главных членов предложения и объяснение способов нахождения главных членов предложения.  Различие главных и второстепенных членов предложения Различие распространённых и нераспространённых предложений.  Анализ схемы предложений, составление по ним предложения.  Моделирование предложения.  Работа с памяткой «Разбор предложения по членам».  Разбор предложения по членам |
|  | 10.09 | Словосочетание. | Урок применения предметных умений | Сравнение предложения, словосочетание и слово, объяснение их сходства  Установление при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделение в предложении словосочетания.  Разбор предложения по членам предложения |
|  | 11.09 | Входящий контрольный диктант по теме «Повторение» | Контроль знаний, умений и навыков | Оценка результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
|  | 12.09 | Работа над ошибками. | Урок повторения и систематизации знаний | Составление предложений из каждой группы слов. |
| **Предложение (9 часов)** | | | | |
|  | 13.09 | Однородные члены предложения. | Урок первичного предъявления новых знаний | Распознавание предложений с однородными членами, нахождение их в тексте.  Определение, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавание однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова.  Соблюдение интонации перечисления в предложениях с однородными членами |
|  | 17.09 | Связь однородных членов в предложении. | Урок формирования умений и навыков | Составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. |
|  | 18.09 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Урок развития умений и навыков | Обоснование постановки запятых в предложениях с однородными членами. |
|  | 19.09 | Составление рассказа по репродукции картины. | Урок обобщения и систематизации знаний | Оценка текста с точки зрения пунктуационной правильности.  Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. |
|  | 20.09 | Простые и сложные предложения | Урок формирования умений и навыков | Сравнение простых и сложных предложений.  Выделение в сложном предложении его основы . |
|  | 24.09 | Диктант по теме «Предложение» | Контроль знаний, умений и навыков | Оценка результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
|  | 25.09 | Работа над ошибками | Урок повторения и систематизации знаний | Составление предложений из каждой группы слов. |
|  | 26.09 | Знаки препинания в сложном предложении. | Урок формирования умений и навыков | Различие простого предложения с однородными членами и сложного предложения.  Постановка запятых между простыми предложениями, входящими в состав сложного. |
|  | 27.09 | Знаки препинания в сложном предложении | Урок формирования умений и навыков | Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения.  Постановка запятых между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Составление сложных предложений. |
| **Слово в языке и речи (16 часов)** | | | | |
|  | 01.10 | Лексическое значение слова | Урок развития умений и навыков | Анализ высказываний о русском языке.  Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Объяснение принципа построения толкового словаря.  Определение значения слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составление собственных толковых словариков, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Оценка уместности использования слов в тексте, выбор из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи |
|  | 02.10 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | Урок развития умений и навыков | Работа с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), нахождение в них нужной информации о слове.  Подбор к слову синонимов, антонимов.  Контроль использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок, подбор наиболее точных синонимов.  Оценка использования слов в тексте, выбор из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи |
|  | 03.10 | Фразеологизмы. | Урок развития умений и навыков | Работа со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио.  Работа со словарём фразеологизмов учебника, нахождение в нём нужной информации о слове.  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму |
|  | 04.10 | Значимые части слова. Однокоренные слова. | Урок развития умений и навыков | Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова, синонимов и однокоренных слов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями |
|  | 08.10 | Состав слова. | Урок развития умений и навыков | Контроль правильности объединения слов в группу: нахождение лишнего слова в ряду предложенных.  Объяснение значения слова, роли и значение суффиксов и приставок |
|  | 09.10 | Разбор слова по составу | Урок развития умений и навыков | Работа с памяткой «Разбор слова по составу».  Анализ заданной схемы слова и подбор слов заданного состава.  Анализ текста с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  Моделирование слова |
|  | 10.10 | Правописание гласных и согласных в корне слова | Урок развития умений и навыков | Установление наличия в словах изученных орфограмм, обоснование их написания.  Установление зависимости способа проверки от места орфограммы в слове.  Использование алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Анализ разных способов проверки орфограмм.  Группировка слов по месту орфограммы и по типу орфограммы |
|  | 11.10 | Значимые части слова. Корень слова | Урок развития умений и навыков | Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова, синонимов и однокоренных слов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями |
|  | 15.10 | Состав слова.  Суффиксы и приставки. | Урок развития умений и навыков | Контроль правильности объединения слов в группу: нахождение лишнего слова в ряду предложенных.  Объяснение значения слова, роли и значение суффиксов и приставок |
|  | 16.10 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | Урок формирования умений и навыков | Работа с орфографическим словарём.  Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление ошибок.  Оценка результатов выполнения орфографической задачи. |
|  | 17.10 | Части речи | Комбинированный урок | Различие изученных частей речи.  Классификация слов по частям речи на основе изученных признаков.  Анализ изученных грамматических признаков частей речи и соотношение их с той частью речи, которой они присущи.  Анализ таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составление по ним сообщения.  Подбор примеров изученных частей речи |
|  | 18.10 | Части речи | Урок развития умений и навыков | Различие изученных частей речи.  Анализ изученных грамматических признаков частей речи и соотношение их с той частью речи, которой они присущи |
|  | 22.10 | Наречие | Урок развития умений и навыков | Классификация наречий по значению и вопросам. |
|  | 23.10 | Наречие | Комбинированный урок | Образование наречий от имён прилагательных |
|  | 24.10 | Проверочная работа «Что мы узнали о словах русского языка» | Контроль знаний, умений и навыков | Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
|  | 25.10 | Работа над ошибками. | Урок развития умений и навыков | Упражнение в написании приставок и суффиксов |
| **2 четверть – 32 часа** | | | | |
|  | 05.11 | Изменение по падежам имён существительных. | Урок первичного предъявления новых знаний | Различие имен существительных, определение признаков, присущих имени существительному.  Изменение имен существительных по падежам |
|  | 06.11 | Признаки падежных форм имён существительных. | Урок формирования умений и навыков | Работа с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.  Различие имен существительных в начальной и косвенной формах |
|  | 07.11 | Склонение имён существительных. | Урок формирования умений и навыков | Определение падежа имен существительных, пользуясь памяткой.  Выделение особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  Различие именительного и винительного падежей |
|  | 08.11 | Склонение имён существительных. | Урок-практикум | Определение падежей имен существительных, пользуясь памяткой |
|  | 12.11 | Несклоняемые имена существительные | Урок формирования умений и навыков | Соблюдение норм употребления в речи неизменяемых имён существительных |
|  | 13.11 | 1-е склонение имён существительных | Урок изучения нового материала | Определение принадлежности имени существительного к 1-му склонению и обоснование правильности определения.  Подбор примеров существительных 1-го склонения |
|  | 14.11 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Урок формирования умений и навыков | Анализ таблицы «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения |
|  | 15.11 | 2-е склонение имён существительных | Урок первичного предъявления новых знаний | Определение принадлежности имён существительных ко 2-му склонению и обоснование правильности определения, подбор примеров существительных 2-го склонения.  Классификация имен существительных по склонениям |
|  | 19.11 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | Урок развития умений и навыков | Анализ таблицы «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения |
|  | 20.11 | 3-е склонение имён существительных | Урок первичного предъявления новых знаний | Определение принадлежности имён существительных к 3-му склонению и обоснование правильности определения, подбор примеров существительных 3-го склонения.  Классификация имен существительных разных склонений: нахождение их сходства и различия.  Классификация имен существительных по склонениям |
|  | 21.11 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | Урок развития умений и навыков | Анализ таблицы «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения |
|  | 22.11 | Изложение. | Комбинированный урок | Работа с текстом: осмысленное чтение, ответы на вопросы к тексту, определение типа текста, темы и главной мысли, подбор заголовка, самостоятельное составление плана, подробное изложение содержания по самостоятельно составленному плану.  Проверка письменной работы (изложение) |
|  | 26.11 | Работа над ошибками. | Комбинированный урок | Группировка слов по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Выполнение звуко-буквенного разбора слов |
|  | 27.11 | Диктант по теме «Три склонения имён существительных» | Контроль знаний, умений и навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок |
|  | 28.11 | Работа над ошибками. | Урок формирования умений и навыков | Группировка слов по месту орфограммы и по типу орфограммы. |
|  | 29.11 | Проверка безударных падежных окончаний имён существительных. | Урок формирования умений и навыков | Установление наличия в именах существительных безударного падежного окончания и определение способов его проверки.  Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания и выбор нужного способа проверки при написании слова |
|  | 03.12 | Именительный и винительный падежи. | Урок формирования умений и навыков | Название признаков, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавание винительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Установление, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах |
|  | 04.12 | Родительный падеж. | Урок формирования умений и навыков | Название признаков , по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания и выбор нужного способа проверки при написании слова.  Проверка написания безударного окончания имени существительного в родительном падеже. |
|  | 05.12 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | Урок формирования умений и навыков | Распознавание родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения |
|  | 06.12 | Дательный падеж. | Урок формирования умений и навыков | Сопоставление форм имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  Обоснование написания безударного падежного окончания.  Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок |
|  | 10.12 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | Урок развития умений и навыков | Название признаков, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.  Постановка имен существительных в форму дательного падежа.  Доказательство, что окончание написано правильно |
|  | 11.12 | Творительный падеж. | Урок формирования умений и навыков | Название признаков , по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использование правила при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** |
|  | 12.12 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | Урок развития умений и навыков | Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями |
|  | 13.12 | Предложный падеж. | Урок формирования умений и навыков | Название признаков, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставление формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и** |
|  | 17.12 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | Урок развития умений и навыков | Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями |
|  | 18.12 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | Урок развития умений и навыков | Правильное письмо буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа |
|  | 19.12 | Правописание безударных окончаний имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. | Комбинированный урок | Составление из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом. Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определение границы предложений |
|  | 20.12 | Родительный падеж множественного числа имён существительных. | Урок первичного предъявления новых знаний | Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок. |
|  | 24.12 | Винительный падеж множественного числа имён существительных. | Урок первичного предъявления новых знаний | Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок. |
|  | 25.12 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. | Урок первичного предъявления новых знаний | Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок. |
|  | 26.12 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Контроль знаний, умений и навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слови исправление ошибок |
|  | 27.12 | Работа над ошибками. | Урок первичного предъявления новых знаний | Доказательство, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определение склонения имён существительных. |
| **3 четверть – 36 часов** | | | | |
|  | 14.01 | Безударные падежные окончания имён существительных. | Урок развития умений и навыков | Составление и запись словосочетаний, употребляя имена существительные с предлогом. |
|  | 15.01 | Изложение повествовательного текста. | Комбинированный урок | Работа с текстом: осмысленное чтение, ответы на вопросы к тексту, определение типа текста, темы и главной мысли, подбор заголовка, самостоятельное составление плана, подробное изложение содержания по самостоятельно составленному плану.  Проверка письменной работы (изложение) |
|  | 16.01 | Работа над ошибками. | Урок развития умений и навыков | Определение падежей и склонений имён существительных. |
| **Имя прилагательное (27 часов)** | | | | |
|  | 17.01 | Роль имён прилагательных в языке. | Урок формирования умений и навыков | Нахождение имен прилагательных среди других слов и в тексте.  Подбор к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образование имен прилагательных при помощи суффиксов |
|  | 21.01 | Род и число имён прилагательных. | Урок формирования умений и навыков | Определение рода и числа имён прилагательных.  Изменение имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).  Согласование формы имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» |
|  | 22.01 | Изменение имён прилагательных по падежам. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменение имен прилагательных по падежам (кроме прилагательных на –**ий,** **-ья, -ов, -ин**).  Работа с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  Определение падежа имён прилагательных и обоснование правильности его определения |
|  | 23.01 | Сочинение по репродукции картины | Урок развития умений и навыков | Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составление текста-рассуждениея о своём впечатлении от картины В. Серова «Мика Морозов» |
|  | 24.01 | Работа над ошибками. | Урок развития умений и навыков | Анализ текстов, разных способов проверки безударного падежного окончания и выбор нужного способа проверки при написании слова. |
|  | 28.01 | Склонение имён прилагательных. | Урок развития умений и навыков | Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составление текста-рассуждения о своём впечатлении от картины |
|  | 29.01 | Склонение имён прилагательных. | Урок первичного предъявления новых знаний | Сравнение падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице |
|  | 30.01 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | Урок формирования умений и навыков | Определение и обоснование написания безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверка правильности написанного |
|  | 31.01 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | Урок формирования умений и навыков | Определение и обоснование написания безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверка правильности написанного |
|  | 04.02 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | Урок формирования умений и навыков | Определение и обоснование написания безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверка правильности написанного |
|  | 05.02 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | Комбинированный урок | Определение и обоснование написания безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверка правильности написанного |
|  | 06.02 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | Урок формирования умений и навыков | Определение и обоснование написания безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного |
|  | 07.02 | Падежные окончания имен прилагательных женского рода. | Урок первичного предъявления новых знаний | Определение и обоснование написание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверка правильности написанного |
|  | 11.02 | Падежные окончания имен прилагательных женского рода. | Урок первичного предъявления новых знаний | Определение и обоснование написание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного |
|  | 12.02 | Падежные окончания имен прилагательных женского рода. | Урок формирования умений и навыков | Определение и обоснование написание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного |
|  | 13.02 | Диктант «Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе» | Контроль знаний, умений и навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контроль правильности записи текста. |
|  | 14.02 | Работа над ошибками. | Комбинированный урок | Сравнение падежных окончаний имён прилагательных женского рода по таблице |
|  | 18.02 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Урок формирования умений и навыков | Сравнение падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. |
|  | 19.02 | Составление текста по репродукции картины. | Комбинированный урок | Составление под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».  Изменение имен прилагательных множественного числа по падежам |
|  | 20.02 | Работа над ошибками. | Комбинированный урок |  |
|  | 21.02 | Падежные окончания имён прилагательных множественного числа | Урок первичного предъявления новых знаний | Определение и обоснование написания безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценка правильности написанного.  Контроль правильности записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями |
|  | 25.02 | Падежные окончания имён прилагательных множественного числа | Урок первичного предъявления новых знаний | Определение и обоснование написания безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценка правильности написанного.  Контроль правильности записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями |
|  | 26.02 | Падежные окончания имён прилагательных множественного числа | Комбинированный урок | Определение и обоснование написания безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценка правильность написанного.  Контроль правильности записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Работа с памяткой «Разбор имени прилагательного». |
|  | 27.02 | Изложение повествовательного текста. | Комбинированный урок | Работа с текстом: осмысленное чтение, ответы на вопросы к тексту, определение типа текста, темы и главной мысли, подбор заголовка, самостоятельное составление плана, подробное изложение содержания по самостоятельно составленному плану.  Проверка письменной работы (изложение) |
|  | 28.02 | Работа над ошибками. | Урок развития умений и навыков | Определение падежей и склонений имён существительных. |
|  | 03.03 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | Контроль знаний, умений и навыков | Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (с.50) |
|  | 04.03 | Работа над ошибками. | Урок развития умений и навыков | Анализ неправильно выполненных заданий и исправление ошибок |
| **Личные местоимения (8 часов)** | | | | |
|  | 05.03 | Роль местоимений в речи | Урок развития умений и навыков | Нахождение местоимения среди других частей речи.  Определение наличия в тексте местоимений |
|  | 06.03 | Личные местоимения. | Урок развития умений и навыков | Определение лица, числа, рода у личных местоимений 3-го лица.  Работ с таблицами склонений личных местоимений; изменение личных местоимений по падежам.  Различие начальной и косвенные формы личных местоимений |
|  | 10.03 | Склонение личных местоимений. | Урок развития умений и навыков | Определение падежа личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценка уместности употребления местоимений в тексте, замена повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельное письмо предлогов с местоимениями.  Составление небольших текстов-диалогов, оценка правильности употребления в них местоимений |
|  | 11.03 | Склонение личных местоимений. | Урок развития умений и навыков | Раздельное письмо предлогов с местоимениями.  Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. |
|  | 12.03 | Проверочная работа по теме «Личные местоимения» | Контрольно-обобщающий урок | Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (с.66) |
|  | 13.03 | Работа над ошибками. | Комбинированный урок | Анализ неправильно выполненных заданий и исправление ошибок |
| **4 четверть – 34 часа** | | | | |
|  | 24.03 | Изложение повествовательного текста | Комбинированный урок | Письменное подробное изложение содержания повествовательного текста (упр. 138) |
|  | 25.03 | Работа над ошибками. | Комбинированный урок | Раздельное письмо предлогов с местоимениями.  Редактирование текста, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Установление наличия в словах-местоимениях орфограмм и обоснование написания местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. |
| **Глагол (25 часов)** | | | | |
|  | 26.03 | Роль глаголов в языке. | Урок формирования умений и навыков | Определение изученных грамматических признаков глаголов (число, время, роль в предложении) |
|  | 27.03 | Время глагола. | Урок формирования умений и навыков | Трансформирование текста, изменяя время глагола.  Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе |
|  | 31.03 | Неопределённая форма глагола. | Урок развития умений и навыков | Различие неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие её от омонимичных имён существительных (знать, печь) |
|  | 01.04 | Неопределенная форма глагола. | Комбинированный урок | Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола |
|  | 02.04 | Диктант по теме «Глагол. Повторение» | Контроль знаний, умений и навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слова и исправление ошибок |
|  | 03.04 | Работа над ошибками. | Урок развития умений и навыков | Различие неопределённой формы глаголов среди других форм глагола и отличие её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различие глаголов, отвечающих на определённый вопрос |
|  | 07.04 | Изложение по самостоятельно составленному плану | Комбинированный урок | Анализ текста (упр. 162), отбор содержания для выборочного изложения, составление плана предстоящего текста, выбор опорных слов.  Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Оценка правильности содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств |
|  | 08.04 | Работа над ошибками. | Урок-практикум | Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов.  Постановка вопросов к глаголам в неопределённой форме и классификация глаголов , отвечающих на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» |
|  | 09.04 | Изменение глаголов по лицам и числам. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определение лица и числа глаголов.  Выделение личных окончаний глаголов.  Работа со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.) |
|  | 10.04 | Правописание глаголов. | Урок первичного предъявления новых знаний | Определение роли мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  Использование правила при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени |
|  | 14.04 | Сочинение по репродукции картины. | Комбинированный урок | Письмо сочинения на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины (упр.179) |
|  | 15.04 | Работа над ошибками. | Урок первичного предъявления новых знаний | Анализ текстов, разных способов проверки безударного падежного окончания и выбор нужного способа проверки при написании слова. |
|  | 16.04 | Спряжение глаголов. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдение над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определение спряжения глаголов.  Группировка найденных в тексте глаголов, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»  Работа с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдение над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Группировка найденных в тексте глаголов, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» |
|  | 17.04 | Личные окончания глаголов I и II спряжений | Урок-практикум | Определение спряжения глаголов |
|  | 21.04 | Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме | Урок формирования умений и навыков | Установление наличия в глаголах орфограмм, доказательство правильности их написания.  Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола |
|  | 22.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Урок формирования умений и навыков | Обоснование правильности написания безударного личного окончания глагола |
|  | 23.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Урок развития умений и навыков | Обоснование правильности написания безударного личного окончания глагола |
|  | 24.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Комбинированный урок | Установление наличия в глаголах орфограмм, доказательство правильности их написания.  Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола |
|  | 28.04 | Правописание возвратных глаголов. | Урок первичного предъявления новых знаний | Определение возвратных глаголов среди других форм глагола.  Правильное произношение и письмо возвратных глаголов.  Отличие возвратных глаголов, употреблённых в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |
|  | 29.04 | Правописание возвратных глаголов. | Урок формирования умений и навыков | Отличие возвратных глаголов, употреблённых в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |
|  | 30.04 | Списывание деформированного повествовательного текста | Комбинированный урок | Работа с текстом: составление текста, определение типа текста, темы, главной мысли, частей текста; составление плана, выписать из каждой части глаголы; письменное изложение содержания текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) |
|  | 06.05 | Правописание глаголов в прошедшем времени | Урок формирования умений и навыков | Соблюдение орфоэпических норм произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы |
|  | 07.05 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Контроль знаний, умений и навыков | Запись под диктовку текста и оценка правильности написания в словах изученных орфограмм |
|  | 08.05 | Работа над ошибками. | Комбинированный урок | Определение изученных грамматических признаков глагола и обоснование правильности их выделения. |
|  | 12.05 | Обобщение по теме «Глагол» | Комбинированный урок | Определение последовательности действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения изученных признаков глагола |
| **Повторение изученного (12ч)** | | | | |
|  | 13.05 | Язык и речь. Текст. | Урок повторения и систематизации | Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценка их |
|  | 14.05 | Предложение и словосочетание. | Урок обобщения и систематизации знаний | Анализ непунктированного текста, выделение в нём предложения. Разбор предложения по членам.  Классификация предложений по цели высказывания и по интонации |
|  | 15.05 | Лексическое значение слова. Состав слова. | Урок обобщения и систематизации знаний | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе |
|  | 19.05 | Части речи. | Контроль знаний, умений и навыков | Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок |
|  | 20.05 | Звуки и буквы. | Урок обобщения и систематизации знаний | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе |
|  | 21.05 | Итоговый контрольный диктант. | Контроль знаний, умений и навыков | Оценка результатов освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
|  | 22.05 | Работа над ошибками. | Комбинированный урок | Применение своих знаний для выполнения заданий. |