Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_\_. \_\_\_. 2018 г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2018 – 2019 учебный год

по русскому языку

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 3 а класс

Количество часов: 5 часов в неделю, 162 часа в год

Учитель: Иванова Анна Михайловна

Программа разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку В.П. Канакиной, В. Г.Горецкого, «Русский язык» 3 класс, 2015 г. (учебно-методический комплект «Школа России).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического совета МБОУ Обливской СОШ № 1от \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2018 г. № \_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** И.А. Солдатова |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись Ф.И.О.\_\_\_\_. \_\_\_\_. 2018 г. |

**Раздел 1.**

**Пояснительная записка**

По календарному учебному графику на 2016- 2017 учебный год для 3в класса предусмотрено 34 учебные недели, по учебному плану на 2016-2017 учебный год на изучение курса русский язык отводится 5 ч. в неделю,

Наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 170 ч. в год.

В связи с тем, что \_\_8 уроков выпадают на нерабочие праздничные дни 04.11, 23,24.02.,08.03.,01,08,09.05.25.05. программа будет выполнена в полном объеме за 162 ч. в год за счет *уменьшения часов на повторение (по теме ИЛИ в конце учебного года) ИЛИ за счет объединения тем «…» и «…»*.

 **Цель обучения:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма.

 **Задачи обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

 - система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку.

 Темы для изучения вариативной части (школьный компонент) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) русский язык в календарно-тематическом планировании выделены жирным шрифтом.

**Раздел 2.**

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих общих личностных результатов:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной при­надлежности;

- развитие чувства любви к Родине, её народу, исто­рии, культуре и гордости за них;

- развитие чувства любви и уважения к русскому язы­ку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уров­не положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление, элементов коммуникативного, социаль­ного и учебно-познавательного мотивов изучения рус­ского языка;

- развитие интереса к познанию русского языка, язы­ковой деятельности, к чтению и читательской деятель­ности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных ин­формационных объектов и др.;

- развитие способности к самооценке на основе крите­рия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной дея­тельности;

- ориентация на развитие целостного, социально ори­ентированного взгляда на мир в его органичном един­стве и разнообразии природы, .народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательности, со­чувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседни­ков; сочувствие другим людям, сопереживание;

- понимание нравственного содержания собственных по­ступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

- осознание ответственности за свои поступки и слова;

- осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие дру­гим людям, сопереживание чувствам других людей;

 - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пей­зажных зарисовок репродукций картин др;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе со­вместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношений к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающийся получит возможность для формирова­ния регулятивных УУ

- принимать и сохранять в памяти цель и учебную за­дачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учеб­ные задач,

- овладевать способами решения учебной задачи, вы­бирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образ­ном и словесно-логическом уровнях, проявлять позна­вательную инициативу;

- планировать свои действия 'для решения-задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках); .

- выполнять учебные действия, используя устную, письменную , а также внутреннюю речь;

 - контролировать процесс и результаты своей деятель­ности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы

 -оценивать свои достижения, определять трудности,
осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, .товарищами, другими лицами.

**Познавательные**

Обучающийся получит возможность для формирова­ния познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных посо­биях и учебной справочной литературе (с использова­нием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учеб­ных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобрази­тельной, графической форме, переводить её в словес­ную форму;

-использовать такие виды чтения, как ознакомитель­ное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;

-воспринимать смысл читаемых текстов, выделять - существенную информацию из текстов разных видов(художественного и познавательного), передавать уст­но или письменно содержание текста;

-анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и

.роль иллюстративного ряда в тексте;

-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одно­классников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

 - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

-пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с вы­делением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление,целого из их частей;

- овладевать общими способами решения, конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных 5лингвистических задач разными способами; выбиратьнаиболее эффективный способ решения лингвистиче­ской задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации из­учаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставле­ние, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных призна­ков и их синтеза;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвисти­ческой задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать при­чинно-следственные связи, делать выводы, формули­ровать их.

**Коммуникативные**

Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих коммуникативных УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и пись­менной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию об­щения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последователь­ность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

 - адекватно использовать речевые средства;

- для решения различных коммуникативных задач; понимать за­висимость характера речи отзадач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с парт­нёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации соб­ственной деятельности и сотрудничества спартнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в со­трудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение(позицию), аргументировать его;

.оценивать мысли, советы, предложения других лю­дей, принимать их, во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом по­ставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные**

Общие предметные результаты освоения программы

. Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как; государ­ственного языка нашей страны, Российской Федера­ции, языка межнационального общения;

- представление о языке как об основном, средстве чело­веческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной устной и, пись­менной речи как показателя общей культуры челове­ка; проявления собственного уровня культуры;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, зада­чах, средствах и условиях общения, выбирать адекват­ные языковые средства/для решения коммуникатив­ных задач;

- овладение изучаемыми нормами русского языка (ор­фоэпическими, лексическими, грамматическими, орфо­графическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала, изучаемого

 курса); использование этих норм для успешного реше­ния коммуникативных задач в ситуациях учебной язы­ковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме материала, изучаемого курса) из области фонетики, гра­фики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а.также умениями; находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка

(звуки и буквы, слова, предложения,-тексты); использова­ние этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическимиИ:пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Раздел 3.**

**Содержание учебного предмета.**

**Язык и речь**

Наша речь и наш язык

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отраже­ние культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответ­ствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как осно­ве национального самосознания.Развитие речи. Составление текста по рисунку. \*Слова с непроверяемым написанием: празд­ник, вместе.

**Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст (повторение и углубление представлений о тексте)Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение .Типы текстов: повествование, описание, рассуж­дение. Формирование навыка смыслового чтения тек­стов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное дей­ствие формируется при изучении всего курса русского языка).

Слова с непроверяемым написанием: орех. Предложение (повторение и углубление пред­ставлений о предложении и диалоге) Развитие речи. Коллективное составление не­большого рассказа по репродукции картины .Виды предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные, побуди­тельные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений Слова с непроверяемым написанием: овёс. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представ­ление) Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуника­тивной задачей. Состав предложения (повторение и углубление представлений) Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые пред­ложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). \*Слова с непроверяемым написанием: восток (восточный). Разбор предложения по членам .Простое и сложное предложения (общее пред­ставление) . Запятая внутри сложного предложения. Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слова с непроверяемым написанием: пшеница.

Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золо­тая осень». Проверочная работа.

**Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и пере­носном значении; синонимы, антонимы. Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода. Работа с толковым словарём, словарями сино­нимов и антонимов.Омонимы. Использование омонимов в речи. Слова с непроверяемым написанием: понедель­ник. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Слова с непроверяемым написанием: ракета. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Развитие речи. Подробное изложение с языко­вым анализом текста. Части речи Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках .Слова с непроверяемым написанием: трак­тор, чёрный .Формирование умений видеть красоту и образ­ность слов русского языка в пейзажных зарисов­ках текста. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Имя числительное (общее представление) Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда. Проверочная работа.Однокоренные слова Обобщение и уточнение представлений об однокоренных(родственных) словах, о корне слова. Слова с непроверяемым написанием: карто­фель. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород. Проверочный диктант. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составлен­ному плану. Проект «Рассказ о слове».**Состав слова**

Корень слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.Работа со словарём однокоренных слов. Слова с непроверяемым написанием: столица. Развитие интереса к истории языка, изменени­ям, происходящим в нём .Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).Формы слова. Окончание ."Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Основа словРазбор слова по составу. Знакомство со слово­образовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова .Изменяемые и неизменяемые слова, их употре­бление в речи.Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Слова с непроверяемым написанием :пирог, шоссе. Проверочная работа. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокорен­ных слов. Подробное изложение повествова­тельного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов». **Правописание частей слова**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова Формирование умений ставить перед собой орфо­графическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные дей­ствия при решении орфографической задачи. Слова с непроверяемым написанием: четверг. Правописание слов с безударными гласными в корне Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважи­тельного отношения к истории языка. Слова с непроверяемым написанием: север, бе­регПравописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.Слова с непроверяемым написанием: пороша. Правописание слов с непроизносимыми со­гласными в корне Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.Правописание слов с удвоенными согласны­ми. Слова с непроверяемым написанием: коллек­ция, коллектив, аккуратный, грамм, кило­грамм.Правописание суффиксов и приставок .Правописание приставок и предлогов.Слова с непроверяемым написанием: желать. Правописание слов с разделительным твёр­дым знаком (ъ).Контрольный диктант.Развитие речи. Составление текста по репро­дукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформирован­ного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

**Части речи**

 Части речи (повторение и углубление представ­лений)

Части речи: имя существительное, имя прилага­тельное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представ­ление).

**Имя существительное**

 Повторение и углубление представлений Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена суще­ствительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по само­стоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существи­тельные. Правописание имён собственных. Слова с непроверяемым написанием: самолёт,

комната, однажды. Проект «Тайна имени».

Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению иссле­довательской работы. Число имён существительных Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одно­го числа (салазки, мёд).Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти. Род имён существительных . Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были упо­треблены в составленном рассказе. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о ка­чествах и свойствах личности (жадности, неряш­ливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). Слова с непроверяемым написанием: кровать. Формирование навыка культуры речи: норм со­гласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).Развитие речи. Подробное изложение пове­ствовательного текста. Составление устного рас­сказа по серии картин. Проверочный диктант. Падеж имён существительных Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Слова с непроверяемым написанием: рябина.Развитие речи. Составление рассказа по репро­дукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. "Слова с непроверяемым написанием: рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Все падежи (обобщение знаний об имени су­ществительном) Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существитель­ного. •Слова с непроверяемым написанием: вокруг. Развитие речи. Составление сочинения по ре­продукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «„Зимняя" страничка». Проверочный диктант.

**Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами при­лагательными. Связь имени прилагательного с именем суще­ствительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначаю­щие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении. Текст-описание

Художественное и научное описания. Использо­вание имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукци­ями картин русских художников. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Слова с непроверяемым написанием: привет­ливый, ромашка, растение. Красная площадь, Московский Кремль.Формы имён прилагательных Род имён прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени суще­ствительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Слова с непроверяемым написанием: сиреньЧисло имён прилагательных

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. "Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное. Падеж имён прилагательных (общее представ­ление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по паде­жам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном . Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант.

**Местоимение**

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множе­ственного числа. Род местоимений 3-го лица единственного чис­ла. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Слова с непроверяемым написанием: одуван­чик, воскресенье. Формирование бережного отношения к при­роде. Проверочная работа. Развитие речи. Составление письма.

**Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изме­нение глаголов по числам. Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать).

Развитие речи. Составление текста по сюжет­ным рисункам. Формы глагола

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сде­лать?

Слова с непроверяемым написанием: песок. Число глаголовИзменение глаголов по числам.

Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: кварти­ра, герой, солдат. Развитие речи. Выборочное подробное изложе­ние повествовательного текста по опорным сло­вам и самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени

Родовые окончания глаголов (-а, -о). Развитие речи. Составление предложений и текста .Правописание частицы НЕс глаголами . Обобщение знаний о глаголе .

Морфологический разбор глаголов. Проверочная работа. Контрольный диктант. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке

 **Повторение.**

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока****по п/п** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Язык и речь (2 часа)** |
| 1 | 03.09 | Наша речь и наш язык. | Урок повторения и систематизации знаний. | Рассказ о сферах употребления в России русского языка и национальных языков;анализ высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина;оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 2 | 04.09 | Текст. | Урок первичного предъявления новых знаний. | Различие текста и предложения, текста и набора предложений;определение темы и главной мысли текста;подбор заголовка к заданному тексту и определение по заголовку содержание текста;выделение части текста и обоснование правильности их выделения. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)** |
| 3 | 05.09 | Типы текстов. | Урок формированияпервоначальных предметных умений | Знакомство с типами текстов: повествование описание, рассуждение;восстановление деформированного текста (с нарушенным порядком предложений);определение типа текста;запись составленного текста;Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 4 | 06.09 | Предложение.*Р/р*Составление рассказа по репродукции картины. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение;анализ текста;деление текста на предложения;коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. |
| 5 | 07.09 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | Комбинированный урок. | Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания;определение предложений в тексте;составление предложений такого типа. |
| 6 | 10.09 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Урок формированияумений инавыков. | Работанад логическим (смысловым) ударением и интонацией в конце предложения. |
| 7 | 11.09 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Классификация предложений по цели высказывания и по интонации;анализ содержания таблицы и составление по ней сообщения о типах предложений;обоснование знаков препинания в конце предложений. |
| 8 | 12.09 | Предложение с обращением.*Р/р*Составление рассказа порисунку. | Урок изучения нового материала. | Знакомство с обращением в предложении и наблюдение за выделением обращения в письменной речи;составление рассказа по рисунку, использование в нём диалога,а в предложениях – обращения. |
| 9 | 13.09 | Составпредложения. | Урок повторения и систематизации знаний. | Установление при помощи вопросов связи между членами предложения;Различие и выделение главных и второстепенных членов в предложении;распространённые и нераспространённые предложения. |
| 10 | 14.09 | **Главные и второстепенные члены предложения**. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Распространение нераспространённого предложения второстепенными членами;чтение и составление модели предложения;составление сообщения по информации, представленной в таблице;работа с памяткой «Как разобрать предложение по членам»4обсуждение алгоритма разбора предложения по членам и разбор предложения по членам. |
| 11 | 17.09 | ***Контрольный диктант по теме «Предложение»*** | Контроль знаний,умений инавыков. | Оценка результатов освоения тем:применение полученных знанийумений и навыков на практике |
| 12 | 18.09 | Работа над ошибками.Простое и сложноепредложения. | Урок первичного предъявления новых знаний.. | Анализ работ (коллективная и инд. работа над ошибками);составление из двух простых предложений одно сложное. |
| 13 | 19.09 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | Урок формированияумений инавыков. | Сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»;деление запятой части сложного предложения;работа с памяткой «Как дать характеристику предложению»;отработка навыков определения характеристик заданного предложения. |
| 14 | 20.09 | Словосочетание. | Урок первичного предъявления новых знаний.. | Знакомство с словосочетанием;установление при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. |
| 15 | 21.09 | *Р/р.* Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». | Комбинированный урок. | Составление предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели;составление небольшого текста по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 16 | 24.09 | **Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.** | Комбинированный урок. | Определение в тексте незнакомые слова, их значение по толковому словарю;Знакомство с многозначными словами, словамив прямом и переносном значении;составление сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». |
|  |  | **Слово в языке и речи (18 часов)** |
| 17 | 25.09 | Синонимы иантонимы. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа на страничке для любознательных:знакомство со значениями слова *погода*;определение синонимов, антонимов среди других слов в предложении, тексте;работас толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; нахождение в них необходимую информацию о слове. |
| 18 | 26.09 | Омонимы. | Урок формирования умений и навыков. | Распознавание омонимов;Объяснение их лексического значения;Работасо словарём омонимов, нахождение в нём нужной информации о слове. |
| 19 | 27.09 | **Слово и****словосочетание.** | Урок-исследование. | Различие слова и словосочетания как сложное название предмета. |
| 20 | 28.09 | Фразеологизмы. | Урок первичного предъявления новых знаний.. | Определение в тексте и в предложении фразеологизмы;объяснение их значения;отличие фразеологизма от неустойчивого словосочетания;работа со словарём фразеологизмов;работа на страничке для любознательных:знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.; |
| 21 | 01.10 | *Р/р* Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | Урок развития умений и навыков. | Анализ текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменное изложение содержания текста-образца. |
| 22 | 02.10 | Части речи. | Урок формированияумений инавыков. | Определение изученных частей речи среди других слов и в предложении; классификация их; примеры слов изученных частей речи;определение грамматических признаков изученных частей речи. |
| 23 | 03.10 | Части речи.*Р/р* Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы иплоды». | Комбинированный урок. | Составление по репродукции картины небольшого текста;нахождение изученных частей речи в тексте. |
| 24 | 04.10 | **Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.** | Урок-закрепление. | Распознавание изученных частей речи среди других слов и в предложении, классификация их;определение грамматических признаков изученных частей речи |
| 25 | 05.10 | Имя числительное. | Урок первичного предъявления новых знаний. | Распознавание имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который ?);объяснение значения имён числительных в речи. |
| 26 | 08.10 | Имя числительное.***Проверочная работа*** *по теме «Части речи».* | Комбинированный урок. | Распознавание имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который ?);примеры слов – имён числительных;оценка результатов выполненного задания. |
| 27 | 09.10 | Однокоренные слова. | Урок применения предметных умений. | Распознавание однокоренных слов, выделение в них корня.;различие, сравнение однокоренных слова и слов-синонимов,слов с омонимичными корнями;примеры однокоренных слов с заданным корнем. |
| 28 | 10.10 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | Урок применения предметных умений. | Различие слова и слога, звука и буквы;определение качественной характеристики гласных звуков в словах типа «роса», «мороз»;наличие в слове изученных орфограмм;обсуждение алгоритма орфографических действий при решении орфографической задачи.;подбор нескольких проверочных слов с заданной орфограммой. |
| 29 | 11.10 | Согласные звуки и буквы | Урок применения предметных умений.. | Различие слова и слога, звука и буквы;определение качественной характеристики согласных звуков в словах типа «ёж»;определение наличия в слове изученных орфограмм;обсуждение алгоритма орфографических действий при решении орфографической задачи;подбор несколько проверочных слов с заданной орфограммой. |
| 30 | 12.10 | Правописание разделительного мягкого знака | Урок применения предметных умений.. | Различие слова и слога, звука и буквы;определение качественной характеристики гласных и согласных звуков в словах типа «коньки»;определение среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). |
| 31 | 15.10 | Слово и слог. Звуки и буквы. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова».выполнение звукового и звуко-буквенного разбора определённого слова;группировка слова по типу орфограммы; |
| 32 | 16.10 | *Р/р* Изложение повествовательного текста. | Урок развития умений и навыков. | Письменное изложение содержания повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. |
| 33 | 17.10 | **Проект «Рассказ о слове».** | Урок-проект. | Подбор из разных источников информацию о слове и его окружении;составление словарной статьи о слове, показ презентации. |
| 34 | 18.10 | ***Контрольный диктант*** | Контроль знаний,умений инавыков. | Оценка результатов выполненного задания |
| **Состав слова (16 часов)** |
| 35 | 19.10 | Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. | Урок применения предметных умений.. | Формулирование определения однокоренных слов и корня слова;различие однокоренных слов (с общим корнем), выделение в них корень, подбор примеров однокоренных слов;работа со словарём однокоренных слов. |
| 36 | 20.10 | **Корень слова. Однокоренные слова.** | Урокобобщения и систематизации знаний. | Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и форм одного и того же слова;работа со страничкой для любознательных; наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок);нахождение чередующиеся звуки в корне слова;различие сложных слов, определение в них корни. |
| 37 | 21.10 | **Корень слова. Однокоренные слова.** | Урокобобщения и систематизации знаний. | Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слов;работана страничке для любознательных; наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок);нахождение чередующиеся звуки в корнеслова;различиесложных слова, определение в них корни. |
| 38 | 24.10 | Формы слова. Окончание. | Урок первичного предъявления новых знаний. | Формулировка определения окончания, выделение окончания в слове, доказательство значимости окончания в слове;различие однокоренных слов и форм одного и того же слова. |
| 39 | 25.10 | Формы слова. Окончание. | Урок применения предметных умений.. | Выделение окончание в слове, доказательство значимости окончания в слове;различие однокоренных слов и формы одного и того же слова. |
| 40 | 26.10 | **Формы слова. Окончание**. | Урок систематизации знаний. | Выделение окончание в слове, доказательство значимости окончания в слове;различие однокоренных слов и формы одного и того же слова. |
| 41 |  | Приставка. | Урок первичного предъявления новых знаний.. | Формулировка определения приставки;объяснение значения приставки в слове;выделение в словах приставки;образование слова с помощью приставки. |
| 42 |  | **Приставка.** | Урок применения предметных умений. | Формулировка определения приставки;объяснение значения приставки в слове;выделение в словах приставки; образование слова с помощью приставки. |
| 43 |  | Приставка. | Урок развития умений и навыков. | Формулировка определения приставки;объяснение значения приставки в слове;выделение в словах приставки; образование слова с помощью приставки. |
| 44 |  | Суффикс. | Урок первичного предъявления новых знаний.. | Формулировка определения суффикса;объяснение значения суффикса в слове;выделение в словах суффиксы;образование слова с помощью суффикса. |
| 45 |  | **Суффикс.** | Урок развития умений и навыков. | Формулировка определения суффикса; объяснение значения суффикса в слове; выделение в словах суффиксы; образование слова с помощью суффикса. |
| 46 |  | Суффикс.*Р/р* Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | Комбинированный урок. | Анализ картины, высказываниесвоего отношения к картине, анализ содержания, составление по картине описательного текста. |
| 47 |  | Основа слова. | Урок первичного предъявления новых знаний.. | Выделение в словах основу слова;работана страничке для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре;работа с учебником «Словообразование»; наблюдение над группами однокоренных слов, способами их образования. |
| 48 |  | Обобщениезнаний о составе слова.***Проверочныйдиктант*** *по теме «Состав слова».* | Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа с памяткой «Как разобрать слово по составу»;обсуждение алгоритм разбора слов по составу;планирование учебные действия при определении в слове значимых частей;выполнение разбора слов по составу;анализ, составление модели разбора слова по составу и подбор слова по этим моделям;различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слова и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и форм одного и того же слова. |
| 49 |  | **Проект «Семья слов».** | Урок-проект. | Составление «семьи слов» по аналогии с данным объектом; участие в презентации своей работы. |
| 50 |  | *Р/р*Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. | Контрольно-обобщающий урок. | Редактирование предложения с однокоренными словами;подробное изложение содержания повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту;оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  |
| **Правописание частей слова. (29 часов)** |
| **51** |  | **Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.** | Урок-исследование. | Определение наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм4нахождение в словах орфограммы4обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование его в практической деятельности;подбор проверочных слов с заданной орфограммой. |
| 52 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Урок формированияумений инавыков. | Подбор проверочных слов для безударной гласной в корне, обозначение в словах ударения. Работа с орфографическим словарём. |
| 53 |  | **Правописание слов с безударными гласными в корне.** | Урок-практика. | Объяснение написания безударной гласной в корне;осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке выполненной письменной работы;контроль за правильностью записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. |
| 54 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Комбинированный урок. | Объяснение написания безударной гласной в корне;работа со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). |
| 55 |  | **Правописание слов с безударными гласными в корне.** | Урок-игра. | Объяснение написания безударной гласной в корне;контроль заправильностью записи текста, нахождение неправильно написанных слови исправление ошибок. |
| 56 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Урок первичного предъявления новых знаний. | Объяснение написания слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне;группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; |
| 57 |  | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед** согласными в корне. | Урок-практика. | Объяснение написания слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне;группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |
| 58 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Урок развития умений и навыков. | Объяснение написания слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне;группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; |
| 59 |  | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.** | Урок-игра. | Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове;осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке выполненной письменной работы. |
| 60 |  | ***Контрольное списывание*** | Контроль знаний,умений инавыков. | Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. |
| 61 |  | Работа над ошибками.Правописание слов с непроизносимымисогласными в корне. | Урок формированияумений инавыков. | Объяснение написания слов с непроизносимыми согласными в корне;группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |
| 62 |  | Правописание слов с непроизносимымисогласными в корне. | Урок развития умений и навыков. | Объяснение написания слов с непроизносимыми согласными в корне;осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке выполненной письменной работы. |
| 63 |  | **Правописание слов с непроизносимыми****согласными в корне.** | Урок-практика. | Объяснение написания слов с непроизносимыми согласными в корне;определение слов с заданной орфограммой4группировка слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |
| 64 |  | Правописание слов с непроизносимымисогласными в корне. | Урок применения предметныхуменйи. | Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке выполненной письменной работы;соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценка результатов. |
| 65 |  | **Правописание слов с непроизносимыми****согласными в корне.** | Урок-игра. | Определение слов с заданной орфограммой;контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |
| 66 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | Урок формированияумений инавыков. | Объяснение написания слов с удвоенными согласными4группировка слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |
| 67 |  | *Р/р*Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | Комбинированный урок. | Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам:контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. |
| 68 |  | Правописание суффиксов и приставок. | Урок развития умений и навыков. | Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке выполненной письменной работы. |
| 69 |  | Правописание суффиксов -ек,-ик; -ок. | Урок первичного предъявления новых знаний. | Формулировка правила правописания суффиксов *-ек, -ик*;объяснение значения суффикса в слове;отработка навыков правописания суффикса *-ок*. |
| 70 |  | Правописание суффиксов -ек,-ик; -ок. | Урок применения предметных умений | Формулировка правила правописания суффиксов *-ек, -ик*;объяснение значения суффикса в слове.;отработка навыков правописания суффикса *-ок*. |
| 71 |  | Правописание приставок. | Урок первичного предъявления новых знаний.. | Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование алгоритма в практической деятельности4сравнение произношения гласных и согласных звуков в приставках. |
| 72 |  | ***Контрольный диктант*** | Контроль знаний,умений инавыков. | Проверка и оценка знаний. |
| 73 |  | Работа над ошибками.Правописание приставок и предлогов. | Урок-исследование. | Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование алгоритма в практической деятельности;нахождение сходства и различия в произношении и написании предлогов и приставок;объяснение роли приставки в слове и предлога в словосочетании. |
| 74 |  | **Правописание суффиксов и приставок.** | Урок-игра. | Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы; оценка результатов самоконтроля;работа с учебником; |
| 75 |  | Правописание приставок и предлогов. | Урок формированияумений инавыков. | Работа с учебником;группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |
| 76 |  | **Правописание приставок и предлогов.** | Урок-игра. | Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценка их;работа с учебником;группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове;работа с учебником; |
| 77 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | Урок-исследование. | Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование его в практической деятельности;работа с учебником;нахождение в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделение в них приставки. |
| 78 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | Комбинированный урок. | Работа с учебником;нахождение в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделение в них приставки. |
| 79 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа с учебником;группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |
| **Части речи (77 часов)** |
| 80 |  | Части речи. | Уроквведения в новую тему. | Определение по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицирование слов по частям речи;подбор примеров слов изученных частей речи.;работа с учебником; |
| **Имя существительное ( 30 часов)** |
| 81 |  | Имя существительное как часть речи. | Урок формированияумений инавыков. | Распознавание имен существительных среди слов других частей речи;определение лексического значения имён существительных;работа с учебником;нахождение среди однокоренных слов имен существительных. |
| 82 |  | Начальная форма имени существительного. | Урок развития умений и навыков. | Выделение среди имён существительных существительные в начальной форме;работа с учебником; |
| 83 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Урок формированияумений инавыков. | Работа с учебником;выделение среди имён существительных существительные одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). |
| 84 |  | Устаревшиеслова. | Урок изучения нового материала. | Работа с учебником;нахождение устаревших слов – имена существительные. |
| 85 |  | *р/р* Изложение по самостоятельно составленному плану. | Комбинированный урок. | Работа с учебником;письменное изложение содержания текста-образца по самостоятельно составленному плану. |
| 86 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Урок формированияумений инавыков. | Распознавание собственных и нарицательных имен существительных;определение значения имён собственных;обоснование написания заглавной буквы в именах собственных;работа с учебником; |
| 87 |  | **Проект «Тайна имени».** | Урок-проект. | Толкование значения некоторых имён;составление (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.работа с учебником; |
| 88 |  | Число имён существительных. | Урок формированияумений инавыков. | Определение числа имён существительных;изменение формы числа имён существительных;работа с учебником; |
| 89 |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | Комбинированный урок. | Распознавание имен существительных, имеющих форму одного числа;работа с учебником;работа с текстом: определение темы, главной мысли, типа текста, выделение в тексте частей речи, запись трудных слов, запись текст по памяти. |
| 90 |  | Род имён существительных. | Урок формированияумений инавыков. | Определение рода имён существительных;Классификация имен существительных по роду и обоснование правильности определения рода. |
| 91 |  | Род имён существительных. | Урок развития умений и навыков. | Согласование имена существительных общего рода и имен прилагательных4правильное употребление в речи словосочетаний типа *серая мышь, лесная глушь*. |
| 92 |  | Род имён существительных. | Комбинированный урок. | Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценка их. |
| 93 |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | Урок изучения нового материала. | Правильная запись имен существительных с шипящим звуком на конце и контроль за правильностью записи. |
| 94 |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | Урок развития умений и навыков. | Правильная запись имен существительных с шипящим звуком на конце и контроль заправильностью записи;работа с учебником; |
| 95 |  | *р/р* Изложение повествовательного текста.Составление рассказа по серии картин. | Комбинированный урок. | Работа с учебником;подробное письменное изложение содержания текста-образца;составление устного и письменного рассказа по серии картин. |
| 96 |  | ***Проверочный диктант*** *по теме «Род и число имён**существительных».* | Контроль знаний,умений инавыков. | Запись текста под диктовку и проверка написанного;оценка результатов освоения тем; отработка заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способовдействий. |
| 97 |  | Работа над ошибками.Изменение имён существительных по падежам. | Урок введения в новую тему. | Анализ таблицы «Склонение имён существительных» по вопросам учебника;изменение имен существительных по падежам;отработка названия падежей;работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного»;определение падежа имён существительных. |
| 98 |  | *Р/р* Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | Комбинированный урок. | Работа с учебником;составление рассказа по репродукции картины (под руководством учителя). |
| 99 |  | Именительный падеж. | Урок изучения нового материала. | Работа с учебником;распознавание именительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. |
| 100 |  | Родительный падеж. | Урок изучения нового материала. | Работа с учебником;распознавание родительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.роставление предложения (словосочетания), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. |
| 101 |  | Дательныйпадеж. | Урок изучения нового материала. | Работа с учебником;распознавание дательного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу;роставление предложения (словосочетания), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. |
| 102 |  | Винительный падеж. | Урок изучения нового материала. | Распознавание винительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу;составление и различие внешне сходных падежных форм (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.);работа с учебником. |
| 103 |  | Творительный падеж. | Урок изучения нового материала. | Распознавание творительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу;составление предложения (словосочетания), употребляя в нём имя существительное в заданной падежнойформе;работа с учебником; |
| 104 |  | Предложныйпадеж. | Урок изучения нового материала. | Распознавание предложного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу;составление предложения (словосочетания), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. |
| 105 |  | **Изменение имён существительных по падежам.** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализ таблицы «Склонение имён существительных» по вопросам учебника;изменение имен существительных по падежам;запоминание названия падежей.работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного»;определение падежа имён существительных;работа с учебником. |
| 106 |  | *Р/р* Изложение текста повествовательного типа. | Комбинированный урок. | Работа с текстом: осмысленное чтение, ответы на вопросы к тексту, определение типа текста, темы и главной мысли, подбор заголовка, самостоятельное составление плана, подробное изложение содержания по самостоятельно составленному плану. |
| 107 |  | **Обобщение знаний об имени существительном.****Морфологический разбор имени существительного.** | Урок-конференция. | Составление сообщения об изученных падежах имён существительных;определение начальной формы имени существительного;работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»;распознавание, пользуясь памяткой, изученных признаков имени существительного по заданному алгоритму и обоснование правильности их определения. |
| 108 |  | *Р/р* Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | Комбинированный урок. | Работа с учебником;составление текста по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). |
| 109 |  | ***Проверочный диктант*** *по теме «Имя существительное».* | Контроль знаний,умений инавыков. | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике;оценка результатов освоения тем;расширение знаний и способов действий. |
| 110 |  | **Проект «Зимняя страничка».** | Урок-проект. | Подбор слов – имен существительных на тему «Зима»;составление словаря зимних слов;анализ поэтических текстов, посвящённых зимней природе. |
| **Имя прилагательное (19часов)** |
| 111 |  | Работа над ошибками.Имя прилагательное как часть речи. | Урок введения в новую тему. | Отличие имен прилагательных среди других частей речи;определение лексического значения имён прилагательных;выделение словосочетаний с именами прилагательными из предложения. |
| 112 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Урок развития умений и навыков. | Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, а к именам прилагательным – имен существительных;определение имени прилагательного, как члена предложения |
| 113 |  | Сложные имена прилагательные. | Урок изучения нового материала. | Распознавание сложных имен прилагательных и правильная их запись. |
| 114 |  | *Р/р* Составление текста-описания в научном стиле. | Комбинированный урок. | Отличие художественного и научного описания;наблюдение над употреблением имён прилагательных в таких текстах;выделение в текстах художественного стиля выразительные средства языка;составление текста-описания о растении в научном стиле. |
| 115 |  | *Р/р* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | Комбинированный урок. | Выделение изобразительно-выразительных средств в описательном тексте;рассматривание репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывание своего отношения к ней;работа со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. |
| 116 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | Урок формированияумений инавыков. | Определение рода имён прилагательных, классифицирование имен прилагательных по роду;наблюдение зависимости рода имени прилагательного от формы рода имени существительного;изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. |
| 117 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | Урок развития умений и навыков. | Образование словосочетаний, состоящих из имён прилагательных и имён существительных;правильное письмо родовых окончаний имён прилагательных. |
| 118 |  | **Изменение имён прилагательных по родам**. | Комбинированный урок. | Правильное.письмо родовых окончаний имён прилагательных;соблюдение норм правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, белый лебедь* и др. |
| 119 |  | Изменение имён прилагательных по числам. | Урок формированияумений инавыков. | Определение формы числа имени существительного; изменение имен прилагательных по числам;подбор имен прилагательных для сравнения признаков предметов. |
| 120 |  | Изменение имён прилагательных по числам.*Р/р* Составление текста-описания о животном. | Комбинированный урок. | Составление (устно) текста-описания о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. |
| 121 |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | Урок формированияумений инавыков. | Анализ таблицы в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам»;изменение имен прилагательных по падежам. |
| 122 |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | Урок развития умений и навыков. | Определение начальной формы имени прилагательного;правильное произношение и письмо имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. |
| 123 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Определение падежа имён прилагательных по падежу имён существительных;правильное произношение и письмо имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. |
| 124 |  | Морфологический разборимени прилагательного. | Урок развития умений и навыков. | Работа с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного»;разбор имени прилагательного как части речи в том порядке, какой указан в памятке;определение изученных грамматических признаков имени прилагательного и обоснование правильности их выделения. |
| 125 |  | **Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».** | Контроль знаний,умений инавыков. | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике;оценка результатов освоения тем;расширение знаний и способов действий. |
| 126 |  | **Обобщение знаний об имени прилагательном**. | Урок-игра. | Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;оценка их. |
| 127 |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** | Контроль знаний,умений инавыков. | Оценка результата выполненного задания «Проверь себя» по учебнику;оценка результата освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 128 |  | *Р/р* Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | Урок развития умений и навыков. | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. |
| 129 |  | **Проект «Имена прилагательные в загадках».** | Урок-проект. | Наблюдение над именами прилагательными в загадках, подбор своих загадок с именами прилагательными, участие в конкурсе загадок. |
| **Местоимение. (7 часов)** |
| 130 |  | Работа над ошибками.Личные местоимения. | Урок введения в новую тему. | Распознавание личных местоимений среди других частей речи;обоснование правильности выделения изученных признаков местоимений. |
| 131 |  | Местоимения 3-го лица. | Урок изучения нового материала. | Определение грамматических признаков личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). |
| 132 |  | Роль местоимений в предложении. | Комбинированный урок. | Оценка умений употребления местоимений в тексте;эамена повторяющихся в тексте имен существительных местоимениями.. |
| 133 |  | Морфологический разборместоимения. | Урок развития умений и навыков. | Работа с памяткой «Порядок разбора личного местоимения»;разбор личного местоимения как части речи с помощью памятки |
| 134 |  | **Местоимения. Морфологический разбор.** | Урок развития умений и навыков. | Работ с памяткой «Порядок разбора личного местоимения»;разбор личного местоимения как части речи с помощью памятки |
| 135 |  | Местоимения. ***Проверочная работа****по теме:**«Личные местоимения»* | Повторение и обобщение по теме. Контроль знаний,умений инавыков. | Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
|  | **Глагол (21 час)** |
| 136 |  | Глагол как часть речи. | Урок формированияумений инавыков. | Распознавание глаголов среди других частей речи;различие глаголов, отвечающих на определённый вопрос;определение лексического значения глаголов. |
| 137 |  | Глагол как часть речи. | Урок развития умений и навыков. | Различие глаголов, отвечающих на определённый вопрос;определение лексического значения глаголов. |
| 138 |  | Значение и употребление в речи глаголов. | Урок развития умений и навыков. | Распознавать глаголы среди других частей речи;определять лексическое значение глаголов. |
| 139 |  | *Р/р*Составление текста по сюжетным картинкам. | Комбинированный урок. | Составление рассказа по сюжетным рисункам (под руководством учителя). |
| 140 |  | Начальная форма глагола. | Урок формированияумений инавыков. | Определение неопределённой формы глагола по вопросам;образование от глаголов в неопределённой форме однокоренных глаголов. |
| 141 |  | Начальная форма глагола. | Урок развития умений и навыков. | Обсуждение значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. |
| 142 |  | Изменение глаголов по числам. | Урок развития умений и навыков. | Распознавание числа глаголов;изменение глаголов по числам. |
| 143 |  | Число глаголов.*Р/р* Составление предложений с нарушенным порядком слов. | Комбинированный урок. | Распознавание числа глаголов;составление предложений из слов;работа с учебником |
| 144 |  | Изменение глаголов повременам. | Урок формированияумений инавыков. | Распознавание времени глагола;изменение глаголов по временам4работа с учебником |
| 145 |  | Изменение глаголов по временам. | Урок развития умений и навыков. | Образование от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. |
| 146 |  | **Изменение глаголов по****временам.** | Урок-практика. | Распознавание времени глагола;изменение глаголов по временам;работа с учебником |
| 147 |  | *Р/р* Изложение повествовательного текста. | Комбинированный урок. | Анализ текст, отбор содержания для выборочного изложения, составление плана предстоящего текста, выбор опорных слов, письменное изложение содержания текста. |
| 148 |  | Изменение глаголов повременам. | Урок закрепленияполученных знаний. | Распознавание времени глагола;изменение глаголов по временам;работа с учебником. |
| 149 |  | Род глаголов в прошедшемвремени. | Урок формированияумений инавыков. | Определение рода и числа глаголов в прошедшем времени;правильная запись родовых окончаний глаголов в прошедшем времени *(-а, -о)*;правильное произношение глаголов в прошедшем времени.  работа с орфоэпическим словарём. |
| 150 |  | ***Итоговая административная диагностическая работа.*** | Контроль знаний,умений инавыков. | Применение знаний для выполнения итоговой работы. |
| 151 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.*Р/р*Составление предложений и текста. | Комбинированный урок. | Трансформирование предложений (запись глаголов в прошедшем времени), определение темы предложений, определение последовательности предложений, чтобы получился текст, подбор к нему заголовка и запись составленного текста. |
| 152 |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | Урок изучения нового материала. | Раздельное письмо частицы *не* с глаголами;правильное произношение глаголов в прошедшем времени с частицей *не*. |
| 153 |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | Урок развития умений и навыков. | Раздельное письмо частицы *не* с глаголами;правильное произношение глаголов в прошедшем времени с частицей *не*;работа с учебником |
| 154 |  | Обобщение знаний о глаголе.Морфологический разборглагола. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа с памяткой «Порядок разбора глагола»;разбор глагола как часть речи.определение изученных грамматических признаков глагола и обоснование правильности их выделения. |
| 155 |  | **Конференция на тему «Части речи в русском языке».** | Урок-конференция. | Самостоятельный выбор темы и подготовка материала для доклада на конференции «Части речи в русском языке». |
| 156 |  | ***Проверочная работа*** *по теме «Глагол».* | Контроль знаний,умений инавыков. | Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| **Повторение ( 6 часов)** |
| 157 |  | Работа над ошибками.Повторениепо теме «Части речи». | Урок повторения и систематизации. | Соотношение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценка их. |
| 158 |  | **Повторение по теме «Части****речи».** | Комбинированный урок. | Применение своих знаний для выполнения заданий. |
| 159 |  | **Орфограммы в значимых частях слова.** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. |
| 160 |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** | Контроль знаний,умений инавыков. | Оценка результатов освоения тем;расширение знаний и способов действий. |
| 161 |  | Работа над ошибками.Орфограммы в значимых частях слова. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Нахождение ошибок; выяснение, что явилось причиной ошибочного написания. |
| 162 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Распознавание частей речи и их грамматические признаки; Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. |