Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_\_. \_\_\_. 2019 г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2019 – 2020 учебный год

по окружающему миру

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 4а класс

Количество часов 67 часов

Учитель Иванова Анна Михайловна

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Обливской средней общеобразовательной школы №1, учебника«Окружающий мир» 4 класс, Плешакова А.А.. издательство «Просвещение», 2015 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ Обливской СОШ № 1  от \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2019 г. № \_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** В.Ф. Переходкина |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_ В.Ф. Переходкина    \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2019 г. |

**Раздел 1.**

**Пояснительная записка**

По календарному учебному графику на 2019 – 2020 учебный год для 4а класса предусмотрено 34 учебные недели, по учебному плану на 2019 – 2020 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 68 ч. в год.   
 В связи с тем, что 1 урок выпадает на нерабочий праздничный день 01.05.2020 г., программа будет выполнена в полном объеме за 67 часов в год за счет уменьшения часов на повторение по теме «Путешествие по России» в конце учебного года

**Цель обучения**: формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Задачи обучения:**

* формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Раздел 2.**

**Результаты изучения учебного предмета « Окружающий мир»**

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и историче­ские знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В резуль­тате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников 4 класса сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные уме­ния, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные универсальные учебные действия**

У четвероклассника будут сформированы:

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учи­теля, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориен­тация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совме­стных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
* осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к род­ной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к дру­гим странам, народам, их традициям;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с приняты­ми в обществе морально-этическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребно­стей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
* понимание важности здорового образа жизни.

У четвероклассника могут быть сформированы:

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы дей­ствия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой на­циональности, с нарушениями здоровья;
* в эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, же­лание участвовать в её сохранении;
* осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Четвероклассник научится:

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения раз­ных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекци­ей, с контурными картами и др.);
* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учеб­ных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятель­но) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
* « контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Четвероклассник получит возможность научиться:

* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выпол­нением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.)
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные спосо­бы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины не­успеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Четвероклассник научится:

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную за­дачи;
* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений и выводов;
* подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на осно­ве выделения существенных признаков природных объектов;
* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полу­ченную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объ­яснения природных явлений;
* осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Четвероклассник получит возможность научиться:

* осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополни­тельных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, таб­личную);
* дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграм­мы), создавать собственные;
* осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выпол­няемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Четвероклассник научится:

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществ­лять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, прояв­лять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное от­ношение к партнёрам.

Четвероклассник получит возможность научиться:

* оперировать в речи предметным языком - правильно (адекватно) использовать ес­тественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
* планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, об­щие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллектив­ной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважать позицию партнёра;
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на за­данную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты**

Четвероклассник в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:

* различать на основе наблюдений с помощью иллюстраций, учебного текста фор­мы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездия на при­мере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
* описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
* сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходст­ва и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять расте­ния, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
* различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
* определять с помощью наблюдений и опытов свойства полезных ископаемых, почвы;
* использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
* находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и рав­нины, крупные реки и озёра России;
* объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обраще­ния Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
* выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участво­вать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
* выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, по­лезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудовани­ем, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
* использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки, схемы, муляжи, рельеф­ные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
* исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблю­дений).

Четвероклассник получит возможность научиться:

* рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климати­ческих условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
* вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным призна­кам;
* объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
* готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явле­ниях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и живот­ных и др.;
* пользоваться масштабом при чтении карт;
* обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источ­ников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объекта­ми природы, результаты эксперимента);
* ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подби­рать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, про­водить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
* моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
* участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собст­венных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и об­щество») курса «Окружающий мир» четвероклассник научится:

* воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и об­щества;
* ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с однокласс­никами, друзьями, взрослыми;
* использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для ре­шения учебно-познавательных задач;
* узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
* находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр;
* показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических со­бытий;
* понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
* анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описы­вать (пересказывать) изученные события из истории России;
* готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
* рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и госу­дарства;
* объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граж­дан России, называть права детей;
* различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
* рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Четвероклассник получит возможность научиться:

* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступ­ков, трудолюбие и мастерство;
* соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
* заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
* различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
* объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
* рассказывать по рисункам, схематическому плану о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
* рассуждать о пошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
* находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рас­сказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживаю­щих в них;
* находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России;
* оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её.

В результате изучения **правил безопасной жизни** четвероклассник научится:

* осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
* оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
* соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и дру­гих общественных местах;
* соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
* объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
* составлять и выполнять режим дня.

Четвероклассник получит возможность научиться:

* следовать правилам здорового образа жизни;
* оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

**Раздел 3.**

**Содержание программы учебного предмета « Окружающий мир»**

**Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

**Природа России**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

**Страницы всемирной истории**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

**Страницы истории Отечества**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVIIв

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура 1'ш сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Современная Россия**

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Раздел 4.**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | 04.09 | Мир глазами астронома. | Комбинированный | Понимание учебных задач урока, стремление их выполнить. Рассказ о мире, с точки зрения астронома. Работа в паре. Извлечение из учебника цифровых данных о Солнце, выписывание их в рабочую тетрадь. Поиск дополнительной литературы, в Интернете научных сведений о Солнце и о Солнечной системе, кометах и астероидах, подготовка сообщений. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке |
|  | 06.09 | Планеты Солнечной системы. | Практическая работа. | Строение Солнечной системы ,характеристика планет, перечисление их в порядке увеличения и уменьшения размеров, самопроверка. Различие планет и их спутников. Анализ схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Модель движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Установка причинно-следственных связей между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Поиск в дополнительной литературе, Интернете информации об исследованиях астрономов, подготовка сообщений. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 11.09 | Звездное небо – великая книга Природы. | Комбинированный | Изучение по учебнику правил наблюдения звёздного неба, соотношение их с собственным практическим опытом, умение находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделирование изучаемых созвездий. Определение направления на север по полярной звезде. Работа с терминологическим словариком. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 13.09 | Мир глазами географа. | Комбинированный | Понимание учебных задач урока, стремление их выполнить. Сравнение глобуса и карты полушарий. Умение находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждение значения глобуса и карт в жизни человека. Составление рассказа о географических объектах из дополнительных источников, подготовка сообщений о них. Работа с терминологическим словариком. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 18.09 | Мир глазами историка. | Комбинированный | Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 20.09 | Мир глазами эколога. | Комбинированный | Понимание учебных задач урока, стремление их выполнить. Составление рассказов о мире, с точки зрения историка. Характеристика роли исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждение роли бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещение краеведческого музея и подготовка рассказа на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города. Работа с терминологическим словариком. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 25.09 | Проверочная работа по теме «Земля и человечество» | Контроль знаний, умений и навыков | Понимание учебных задач урока, стремление их выполнить. Определение по «ленте времени» века, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждение сроков начала года в разных летоисчислениях. Анализ исторической карты, рассказ по ней об исторических событиях. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 27.09 | Сокровища Земли под охраной человечества. | Комбинированный | Понимание учебных задач урока, стремление их выполнить. Умение рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различие объектов Всемирного природного и культурного наследия. Знакомство по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определение их по фотографиям. Знакомство по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. |
|  | 02.10 | Сокровища Земли под охраной человечества. | Комбинированный | Умение находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об объектах Всемирного наследия и животных Красной книги и готовить сообщения. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 04.10 | Равнины и горы России. | Экскурсия | Понимание учебных задач урока, стремление их выполнить. Умение находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них. Различие холмистых и плоских равнин. Характеристика формы земной поверхности, рассказ о них по личным впечатлениям. Поиск в дополнительных источниках сведений об изучаемых географических объектах, подготовка сообщений о них. |
|  | 09.10 | Моря, озера и реки России. | Комбинированный | Понимание учебных задач урока, стремление их выполнить. Поиск на физической карте России изучаемые реки, озёра, моря, рассказ о них по карте. Различия морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океана. Характеристика особенностей изучаемых водных объектов. Умение находить сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 11.10 | Зона арктических пустынь. | Комбинированный | Понимание учебных задач урока, стремление их выполнить. Умение находить и показывать на карте зону арктических пустынь. Умение выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённость солнечными лучами. Характеристика зон арктических пустынь по плану. Рассказ об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Умение находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о живом мире изучаемой зоны, подготовка сообщений. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 16.10 | Тундра. Природа тундры. | Комбинированный | Поиск и показ на карте зоны тундры. Характеристика зоны по плану. Умение выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённость солнечными лучами. Сравнение общего вида тундры и арктической пустыни. Рассказ об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Умение извлекать из дополнительных источников сведения о растениях и животных тундры, подготовка сообщений о них. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 18.10 | Леса России. Лес и человек. | Урок- игра | Понимание учебных задач урока, стремление их выполнить. Поиск и показ на карте зоны тайги, зоны смешанных и широколиственных лесов, рассказ о них по карте. Установка зависимости особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги. Сравнение зоны тундры и лесных зон. Умение находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, подготовка сообщений о них. |
|  | 23.10 | Проверочная работа по теме «Леса России» | Комбинированный | Понимание учебных задач урока, стремление их выполнить. Рассказ о роли леса в природе и жизни людей. Обсуждение правил поведения в лесу. Умение извлекать из дополнительных источников сведения о растениях и животных Красной книги России, подготовка сообщений о них. Характеристика лесных зон по плану. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке |
|  | 25.10 | Зона степей. | Комбинированный | Понимание учебных задач урока, стремление их выполнить. Сравнение общего вида степей и лесов. Описание степи по фотографиям. Поиск и показ на карте зоны степей, рассказ о ней по карте. Умение устанавливать зависимость особенностей зоны степей от распределения тепла и влаги. Сравнение природы зоны степей и с природой лесов и тундры. Обсуждение экологических проблем зоны степей и пути их решения. Характеристика зоны степей по плану. Поиск в дополнительных источниках сведений о растениях и животных зоны степей, подготовка сообщений о них. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 06.11 | Пустыни. | Комбинированный | Понимание учебных задач урока, стремление её выполнить. Сравнение общего вида степей и пустынь, описание пустыни по фотографиям. Поиск и показ на карте зоны полупустынь и пустынь . Умение устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги. Сравнение природы зоны пустынь с природой зоны степей. Обсуждение экологических проблем полупустынь и пустынь и пути их решения. Характеристика зоны пустынь по плану. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 08.11 | У Черного моря. | Комбинированный | Понимание учебных задач урока, стремление её выполнить. Поиск и показ на карте зоны субтропиков и рассказ о ней. Установка причин своеобразия природы субтропической зоны. Обсуждение правил безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Работа с терминологическим словариком. Характеристика зоны субтропиков по плану. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 13.11 | Экологическое равновесие. | Комбинированный | Понимание учебных задач урока, стремление её выполнить. Обсуждение правила безопасности и экологические проблемы России. |
|  | 15.11 | Проверочная работа по теме «Природа России» | Контроль знаний, умений и навыков | Понимание учебных задач урока, стремление её выполнить. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 20.11 | Наш край. | Комбинированный | Понимание учебных задач урока, стремление её выполнить. Знакомство с политико-административной картой России. Поиск на ней своего региона. Знакомство с картой Северо-Западного региона, рассказ по ней о родном крае. Характеристика родного края по плану, предложенному в учебнике. Оценка своих достижений на уроке. |
|  | 22.11 | Поверхность нашего края. | Экскурсия | Понимание учебных задач урока, стремление её выполнить. Описание по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края. Поиск на карте региона основных форм земной поверхности. Умение извлекать из краеведческой литературы информацию о поверхности края. Обсуждение мер по охране поверхности своего края. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 27.11 | Водоемы нашего края. | Комбинированный | Понимание учебных задач урока, стремление её выполнить. Составление списка водных объектов своего региона, описание одной из рек по приведённому в учебнике плану. Составление плана описания другого водного объекта (озера, пруда и др.) Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 29.11 | Наши подземные богатства. | Комбинированный | Понимание учебных задач урока, стремление её выполнить. Поиск на физической карте России условных обозначений полезных ископаемых. Практическая работа в группе: определение полезного ископаемого, изучение его свойств, поиск информации о применении, месте и способе добычи полезного ископаемого, подготовка сообщения и предъявление его классу. Сравнение изученные полезные ископаемые. Поиск в краеведческой литературе информации о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 04.12 | Земля – кормилица. | Комбинированный | Понимание учебных задач урока, стремление её выполнить. Различие типов почв на иллюстрациях учебника и образцах. Поиск в краеведческой литературе информации об охране почв в регионе. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 06.12 | Жизнь леса. Лес – природное сообщество. | Комбинированный | Понимание учебных задач урока, стремление её выполнить. Определение растений смешанного леса в гербарии, узнавание по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявление экологических связей в лесу. Рассказ по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в лесах родного края. Моделирование цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Характеристика лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке |
|  | 11.12 | Жизнь луга. Луг – природное сообщество. | Комбинированный | Понимание учебных задач урока, стремление её выполнить. Описание луга по фотографии, определение растений луга, знакомство с животными луга по иллюстрациям учебника. Выявление экологических связей на лугу. Рассказ по своим наблюдениям о том, какие растения, грибы и животные встречаются на лугу. Моделирование цепи питания на лугу, осуществление самопроверки и коррекции. Характеристика лугового сообщества по данному в учебнике плану. Сравнение природных особенностей леса и луга. Примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, нарушения экологических связей по вине человека, пути решений экологических проблем. Составление памятки «Как вести себя на лугу». Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 13.12 | Жизнь пресного  водоема. | Урок-игра | Понимание учебных задач урока, стремление её выполнить. Описание водоёма по фотографии, определение с помощью атласа-определителя растения водоёма, знакомство с живыми организмами пресных вод по иллюстрациям учебника. Экологические связи в пресном водоёме. Рассказ по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в пресных водоёмах родного края. Моделирование цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеристика пресноводного сообщества региона по данному в учебнике плану. Обсуждение способов приспособления растений и животных к жизни в воде. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 18.12 | Растениеводство в нашем крае. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Выявление зависимости растениеводства в регионе от природных условий. Определение с помощью иллюстраций учебника полевых культур. Различие зёрен зерновых культур. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 20.12 | Незаметные защитники урожая. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Выявление зависимости животноводства в регионе от природных условий. Различие породы домашних животных. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 25.12 | Животноводство  в нашем крае. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Выявление зависимости животноводства в регионе от природных условий. Различие породы домашних животных. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 27.12 | Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны» | Контроль знаний, умений и навыков | Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке. |
|  | 15.01 | Начало истории человечества. | Комбинированный | Знакомство с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, выбор проектов для выполнения. Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Определение по «ленте времени» длительности периода первобытной истории. Обсуждение роли огня и приручения животных. Анализ иллюстраций учебника. Рассказ о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона. Понимание роли археологии в изучении первобытного общества. Работа с терминологическим словариком. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке. |
|  | 17.01 | Мир древности: далекий и близкий. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Определение по «ленте времени» длительности истории Древнего мира. Поиск на карте местоположения древних государств. Получение информации из учебника, анализ иллюстраций, подготовка сообщений. Обобщение сведений о древних государствах, их культуре, религии. Выявление общего и отличий. Понимание роли появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставление алфавитов древности. Понимание роли археологических находок для изучения истории древних государств. Работа с терминологическим словариком. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 22.01 | Средние века: время рыцарей и замков. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Сопоставление длительности исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определение по «ленте времени» длительности Средневековья. Поиск на карте местоположения крупных городов, возникших в Средние века. Описание по фотографии средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставление исторических источников по изучению Древнего мира и Средневековья. Сопоставление мировых религий , выявление их сходств и различий; место и время их возникновения, особенности храмов. Работа с терминологическим словариком. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 24.01 | Новое время: встреча Европы и Америки. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Определение по «ленте времени» длительности истории Нового времени, сопоставление её с длительностью Древнего мира и Средневековья. Сопоставление жизненной философии людей в Средневековье и в Новое время. Прослеживание по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждение методов изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявление по фотографиям различий в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Обсуждение роли великих географических открытий в истории человечества. Характеристика научных открытий и технических изобретений Нового времени. Работа с терминологическим словариком. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 29.01 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Поиск на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеристика значения исследований Арктики и Антарктики для развития науки. Характеристика изменений в политическом устройстве стран мира. Рассказ о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. Работа с терминологическим словариком. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 31.01 | Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории» | Контроль знаний, умений и навыков | Рассказ о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. Работа с терминологическим словариком. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 05.02 | Жизнь древних славян. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Анализ карты расселения племён древних славян. Выявление взаимосвязи жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеристика верования древних славян. Составление плана рассказа на материале учебника. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 07.02 | Во времена Древней Руси. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Прослеживание по карте Древней Руси пути «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеристика системы государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Определение на «ленте времени» даты Крещения Руси. Обсуждение причины введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализ былины об Илье Муромце, как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Работа с терминологическим словариком. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 12.02 | Страна городов. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. В ходе самостоятельной работы в группах дать анализ карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеристику их местоположения, оборонительных сооружений занятия горожан, системы правления, находок берестяных грамот в Новгороде. Сопоставление на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. Обсуждение важности находок археологами берестяных грамот. Обсуждение , почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеристика значения летописи об основании Москвы как исторического источника. Работа с терминологическим словариком. Формулировка выводов из учебного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. |
|  | 14.02 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Обсуждение роли создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеристика состояния грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявление роли летописей для изучения истории России. Характеристика оформления рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижений на уроке. |
|  | 19.02 | Трудные времена на Русской земле. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Прослеживание по карте нашествия Батыя на Русь. Обсуждение причин поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описание по иллюстрациям учебника вооружения монгольских и древнерусских воинов. Рассказ о монгольском нашествии по плану учебника. Поиск на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Описание по плану. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижений на уроке. |
|  | 21.02 | Русь расправляет крылья. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказ по иллюстрациям учебника о Москве Ивана Калиты. Прослеживание по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждение, какие качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.  Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижений на уроке. |
|  | 26.02 | Куликовская битва. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Прослеживание по карте передвижений русских и ордынских войск. Составление плана рассказа о Куликовской битве, рассказ по плану с опорой на карту. Рассказ о поединке богатырей. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижений на уроке. |
|  | 28.02 | Иван Третий. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Рассказ об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описание по иллюстрации учебника изменений в облике Москвы. Обсуждение значения освобождения от монгольского ига.  Отметка на ленте времени даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижений на уроке. |
|  | 04.03 | Мастера печатных дел. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Обсуждение роли книгопечатания для распространения культуры в России. Рассказ о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Сопоставление современных и первопечатных учебников по иллюстрациям. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижений на уроке. |
|  | 06.03 | Патриоты России. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Обсуждение значения организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отметка на «ленте времени» года освобождения Москвы. Заполнение приложения к рабочей тетради «Героическая летопись России». Рассказ о событии от имени участника ополчения. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижений на уроке. |
|  | 11.03 | Петр Великий. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Рассказ о реформах Петра I на основе материала учебника и дополнительных источников. Поиск на карте городов , основанных Петром I. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижений на уроке. |
|  | 13.03 | Михаил Васильевич Ломоносов. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Составление плана рассказа о М.В. Ломоносове . Рассказ по плану. Обсуждение вклада Ломоносова в развитие науки и культуры. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижений на уроке. |
|  | 25.03 | Екатерина Великая. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Составление плана рассказа о Екатерине Великой . Рассказ по плану. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижений на уроке. |
|  | 27.03 | Отечественная война 1812 года. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижений на уроке. |
|  | 01.04 | Страницы истории XIX века. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижения на уроке. |
|  | 03.04 | Россия вступает в XX век. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижения на уроке. |
|  | 08.04 | Страницы истории 1920–1930-х годов. | Комбинированный | . Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижения на уроке. |
|  | 10.04 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | Комбинированный | . Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижения на уроке. |
|  | 15.04 | Страна, открывшая путь в космос. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижения на уроке. |
|  | 17.04 | Проверочная работа по теме «Страницы истории России» | Контроль знаний, умений и навыков | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижения на уроке. |
|  | 22.04 | Основной закон России и права человека. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижения на уроке. |
|  | 24.04 | «Дети имеют право на особую заботу и помощь» | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижения на уроке. |
|  | 29.04 | Мы – граждане России. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижения на уроке. |
|  | 06.05 | Славные символы России. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижения на уроке. |
|  | 08.05 | Такие разные праздники. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижения на уроке. |
|  | 13.05 | Путешествие по России. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижения на уроке. |
|  | 15.05 | Путешествие по России. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижения на уроке. |
|  | 20.05 | Путешествие по России. | Комбинированный | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижения на уроке. |
|  | 22.05 | Проверочная работа по теме «Современная Россия» | Контроль знаний, умений и навыков | Понимание учебной задачи урока, стремление её выполнить. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы, оценка своих достижения на уроке. |