Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_\_. \_\_\_. 2018 г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2018 – 2019 учебный год

по окружающему миру

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 3в класс

Количество часов:1 час в неделю, 34 часа в год

Учитель: Иванова Анна Михайловна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Пле­шакова «Окружающий мир. 1 -4 классы» (УМК «Школа России»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ Обливской СОШ № 1  от \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2018 г. № \_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** И.А. Солдатова |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2018 г. |

**Раздел 1.**

**Пояснительная записка**

По календарному учебному графику на 2018-2019 учебный год для 3а класса предусмотрено 34 учебные недели, по учебному плану на 2018-2019 учебный год на изучение окружающего мира отводится 2 ч. в неделю,

Наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 68 ч. в год.

В связи с тем, что \_\_ урок (-а/ов) выпадают на нерабочие праздничные дни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ программа будет выполнена в полном объеме за \_\_\_\_ ч. в год за счет *уменьшения часов на повторение (по теме ИЛИ в конце учебного года) ИЛИ за счет объединения тем «…» и «…»*.

**Цель обучения:**

- формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Задачи обучения:**

- формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Темы для изучения вариативной части (школьный компонент) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в календарно-тематическом планировании выделены жирным шрифтом.

**Раздел 2.**

**Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Раздел 3.**

**Содержание учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).**

**Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

***Экскурсия:***Что нас окружает?

**Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:***Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:***Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:***Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:***Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **по п/п** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Как устроен мир. 7 часов.** | | | | |
| 1 |  | Природа. Ценность природы для людей | Урок - игра | Знакомство с разнообразием природы;  установление связи между живой и неживой природой;  знакомство понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп; классификация объектов природы |
| 2 |  | Человек. | Урок первичного предъявления новых знаний | Отличие человека от других живых объектов природы; различие человека от других объектов живой природы.выделение ступени познания: восприятие, память;  мышление, воображение., мышление ,воображение. |
| 3 |  | **Наши проекты: «Богатства, отданные людям»** | Урок решения проектных задач | Рассказ о людях, наделенных богатым внутренним миром и отдающих эти богатства другим. ПДД – Поговорим об истории |
| 4 |  | Общество. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа над понятиями «народ», «государством»; семья как ячейка государства (работа с фотографиями);  символы государства;  характеристика государства Россия. |
| 5 |  | Что такое экология. | Урок первичного предъявления новых знаний | Отличие экологии от других похожих наук;  определение экологических связей. |
| 6 |  | Природа в опасности! Охрана природы. | Урок первичного предъявления новых знаний | Знакомство с влиянием человека на природу;  ответы на вопросы, доказательства, выводы;  применение правил поведения в природе, разговор о правильномповедении в зелёной зоне;  различие некоторые видов растений и животных, занесённых в Красную книгу. |
| 7 |  | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. | Урок формирования первоначальных предметных умений | Систематизация знаний по разделу;  работав группа;  оценка своих знаний. |
| **Эта удивительная природа. 19 часов.** | | | | |
| 8 |  | Тела, вещества, частицы. | Урок первичного предъявления новых знаний | Знакомство с телами, веществами, частицами;  работа с учебником;  выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 9 |  | Разнообразие веществ | Урок формирования первоначальных предметных умений | Практическое знакомство с некоторыми веществами их свойствами (табл. Р.Т.);  обнаружение крахмала в продуктах с помощью йода |
| 10 |  | Воздух и его охрана. | Урок первичного предъявления новых знаний | Определение состава и свойства воздуха;  особенности газообразного состояния;  состав воздуха;  организация опытов по изучению свойств воздуха; продолжение работы над проектами «Спасение царства Природы» |
| 11 |  | Вода. | Урок-экскурсия | Определение основных свойств воды;  изучение свойств воды при помощи опытов.  выводыо значении воды для живых существ;  ПДД – Дорога, ее элементы. Правила поведения на дороге |
| 12 |  | Превращения и круговорот воды. | Урок первичного предъявления новых знаний | Понятие о круговороте воды в природе;  применение понятия: испарение,  круговорот воды;  работа с таблицей. |
| 13 |  | Берегите воду! | Урок формирования первоначальных предметных умений | Организация учебного диалога по проблеме охраны и экономии воды;  продолжение работы над проектом «Спасение царства Природы»;  контроль знаний по изученному разделу |
| 14 |  | Что такое почва. | Урок первичного предъявления новых знаний | Знакомство с почвой и её исследование.;  работа с таблицей «Почвенное обнажение»; постановка опытов с целью выявления свойств почвы;  работа над понятием «плодородие». |
| 15 |  | Разнообразие растений. | Комбинированный | Работа с демонстрационными таблицами и гербариями с целью наблюдения над многообразием растений;  выделение групп растений;  выяснение их представительства в нашей области. |
| 16 |  | Солнце, растения и мы с вами. | Урок формирования первоначальных предметных умений | Установление взаимосвязи солнца, растений и человека;  составление схемы дыхания и питания растений. |
| 17 |  | Размножение и развитие растений. | Урок-экскурсия | В ходе организации учебного диалога выяснение условий жизни и развития растений;  Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»  ПДД - Пешеходные переходы |
| 18 |  | Охрана растений. | Комбинированный | Работа с Красной книгойРостовской области; презентация «Растения – врачи»;  викторина «Лекарственные растения»;  работа над проектом «Спасение царства Природы» |
| 19 |  | Разнообразие животных. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с опорными схемами;  обучение классификации на основе выделения существенных признаков;  работа с энциклопедиями. |
| 20 |  | Кто что ест. | Урок формирования первоначальных предметных умений | Игра «Каждому своё»;  классификация животных в зависимости от особенностей питания;  работа по составлению цепи питания. |
| 21 |  | **Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».** | Урок первичного предъявления новых знаний | Систематизация знаний о природе родного края.  ПДД – Нерегулируемые перекрестки |
| 22 |  | Размножение и развитие животных. | Урок формирования первоначальных предметных умений | Знакомство с размножением и развитием животных,  ПДД – Нерегулируемые перекрестки |
| 23 |  | Охрана животных. | Проектная деятельность | Формулирование правил друзей природы;  Определение причины исчезновения животных;  Организация заседания Друзей природы (проблемы, причины и условия охраны);  работа с Красной книгой Ростовской области;  работа над проектом «Спасение царства Природы» |
| 24 |  | В царстве грибов. | Урок первичного предъявления новых знаний | Знакомство с жизнью грибов  Работа с текстом учебника: строение гриба, особенности жизни, значение; классификация грибов; правила сбора. ПДД – Регулируемые перекрестки |
| 25 |  | Великий круговорот жизни. | Урок формирования первоначальных предметных умений | Работа со схемой;  составление рассказа на основе изученного материала;  обобщение изученного материала; |
| 26 |  | Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизировать знания по разделу, учатся работать в группах, делать выводы, оценивать свои знания |
| **Мы и наше здоровье. 10 часов.** | | | | |
| 27 |  | Организм человека. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с таблицей и сборным макетом «Организм человека»;  знакомство с понятием «система органов»; измерение роста, веса, температуры человека; обсуждение понятия «здоровье».  Работа над проектом «Здоровый образ жизни». |
| 28 |  | Органы чувств. | Урок формирования первоначальных предметных умений | Знакомство с органами чувств человека;  правила гиены органов чувств;  умение работать в парах. |
| 29 |  | Надёжная защита организма. | Урок первичного предъявления новых знаний | Путём наблюдения установить свойства кожи; обучение обобщению наблюдений, возможности делать выводы;  практическая работа по оказанию первой помощи при повреждении кожи  ПДД - Светофор |
| 30 |  | Опора тела и движение. | Проектная деятельность | Познакомятся с работой опорно-двигательной системой, научаться держать правильную осанку, анализировать, делать выводы |
| 31 |  | Наше питание. | Урок - экскурсия | Работа с таблицей «Пищеварительная система»; роль органов в процессе усвоения пищи;  значение белков, жиров и углеводов в функционировании организма;  работа с этикетками от продуктов с целью изучения состава продуктов. |
| 32 |  | **Наши проекты: «Школа кулинаров».** | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизация знаний о разнообразии питательных веществ |
| 33 |  | Дыхание и кровообращение. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с таблицами, опорными схемами;  подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физ.нагрузки, выводы;  обсуждение вреда курения, рассматривание рентгенограммы здоровых лёгких и больных. |
| 34 |  | Умей предупреждать болезни. | Урок – презентация | Обсуждение проблемы урока;  работа над составлением рассказа по теме урока; изготовление знаков- «закаляек» |
| 35 |  | Здоровый образ жизни. | Урок первичного предъявления новых знаний | Познакомить со здоровым образом жизни. Тест по теме. |
| 36 |  | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. | Урок формирования первоначальных предметных умений | Систематизация, обобщение и проверка знаний и умений по теме.Обсуждение условий здорового образа жизни. |
| **Наша безопасность.8 часов.** | | | | |
| 37 |  | Огонь, вода и газ. | Урок формирования первоначальных предметных умений | Обсуждение опасностей и их причин;  работа по таблицам;  приём театрализации ( с игрушечными телефонами); работа со схемой эвакуации из класса (школы); составление знаков безопасности, которые могут подстерегать в квартире и на улице  ПДД – Поездка в автобусе, троллейбусе. |
| 38 |  | Чтобы путь был счастливым. | Урок игра | Познакомить с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах. . ПДД – Поездка в трамвае |
| 39 |  | Дорожные знаки. | Урок первичного предъявления новых знаний | Знакомство с дорожными знаками.Работа с учебником; дополнение сведений из др.источников;  обучение рецензированию ответов товарищей; работа с мини-тестами ПДД – Дорожные знаки.  Тест по теме «Дорожные знаки». |
| 40 |  | **Наши проекты: «Кто нас защищает».** | Урок формирования первоначальных предметных умений | Знакомство со службами, которые защищают и спасают людей;  групповая работа, обмен мнениями;  создание знаков безопасности |
| 41 |  | Опасные места. | Урок первичного предъявления новых знаний | Организация групповой работы;  работа с текстом учебника, справочной литературой, энциклопедией;  обобщение и выводы по теме урока, тестовая работа |
| 42 |  | Прироа и наша безопасность. | Урок формирования первоначальных предметных умений | Работа над понятиями «цепь загрязнения», «экологическая безопасность»; |
| 43 |  | Резерв  Экологическая безопасность. | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа над понятиями «цепь загрязнения», «экологическая безопасность»; составление схемы-аппликации; назначение и устройство бытового фильтра, очистка воды |
| 44 |  | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. | Урок первичного предъявления новых знаний | Систематизация, обобщение и проверка знаний и умений по теме |
| **Чему учит экономика. 12 часов.** | | | | |
| 45 |  | Для чего нужна экономика. | Урок решения практических, проектных задач | Знакомство с понятием «экономика»;  составление таблицы потребностей человека; заочное путешествие в гипермаркет;  знакомство с представителями разных профессий |
| 46 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Урок первичного предъявления новых знаний | Знакомство с факторами, составляющими основу экономики;  ;  Работа над понятиями «капитал», «труд», их взаимосвязи с природными богатствами;  постановка проблемных задач и пути их решения; Составление иллюстраций по теме |
| 47 |  | Полезные ископаемые | Урок формирования первоначальных предметных умений | Знакомство с видами полезных ископаемых; характеристика основных свойств на основе рассматривания, работа с таблицей;  способы добычи (презентация) |
| 48 |  | Растениеводство. | Урок первичного предъявления новых знаний | Обсуждение значения растениеводства в жизни человека и государства;  работа с гербариями;  развитие монологической речи (составление устного описания) |
| 49 |  | Животноводство. | Урок формирования первоначальных предметных умений | Знакомство с отраслями животноводства;  работа на ферме;  развитие в нашей области |
|  |  | Какая бывает промышленность. | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа над классификацией видов промышленности; работа с опорными схемами;  промышленность нашей области |
| 50 |  | **Наши проекты: «Экономика родного края».** | Урок решения практических, проектных задач | Знакомство с экономикой родного края |
| 51 |  | Что такое деньги. | Урок первичного предъявления новых знаний | Беседа об истории возникновения денег;  знакомство с понятиями «бартер», «купля-продажа», «цена»;  ознакомление с денежными единицами разных стран;  рассматривание монет, определение лицевой и оборотной сторон |
| 52 |  | Государственный бюджет. | Урок формирования первоначальных предметных умений | Элементарное знакомство с функционировании-ем гос.бюджета;  игра «Сказочная страна» (составление бюджета;  )ПДД – Где можно и где нельзя играть |
| 53 |  | Семейный бюджет. | Урок первичного предъявления новых знаний | Практическая работа по составлению семейного бюджета;  работа с пословицами |
| 54 |  | Экономика и экология. | Урок - сказка | Материал изучается при помощи феи Экологии и гнома Эконома;  решение проблемных задач;  постановка опытов;  поиск доказательств;  завершение работы над проектом «Спасём царство Природы». |
| 55 |  | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. | Урок взаимного обучения | Защита творческих проектов;  организация дискуссии, обучение умению выдвигать доказательства и участвовать в споре с оппонентом. |
| **Путешествие по городам и странам. 12 часов.** | | | | |
| 56 |  | Золотое кольцо России. | Урок первичного предъявления новых знаний | Знакомство с понятием «Золотое кольцо России»; работа с физической картой;  организация путешествия (актовый зал), гиды – подготовленные ребята;  Знакомство с достопримечательностями Москвы, организация коллективной игры – путешествия. |
| 57 |  | **Наши проекты: «Музей путешествий»** | Проектная деятельность | Работа над проектом «Путешествие по городам и странам». |
| 58 |  | Наши ближайшие соседи. | Урок первичного предъявления новых знаний | Знакомство с соседями нашей страны;  работа с картой, соотнесение страны и её столицы; работа над понятиями «Европа» и «Азия». |
| 59 |  | На севере Европы. | Урок формирования первоначальных предметных умений | Знакомство со Скандинавскими странами, их особенностями, достопримечательностями. |
| 60 |  | Что такое Бенилюкс. | Урок введения новых знаний | Знакомство с Бельгией, Нидерландами, Люксембургом;  Рассказ о стране по политической и физической картам мира |
| 61 |  | В центре Европы. | Урок первичного предъявления новых знаний | Знакомство с Германией, Австрией и Швейцарией (групповая работа);  великие композиторы и художники европейских стран. |
| 62 |  | По Франции и Великобритании. | Урок первичного предъявления новых знаний | Урок окр.мира и иностранного языка;  великие композиторы и художники европейских стран. |
| 63 |  | На юге Европы. | Проектная деятельность | Знакомство с Грецией и Италией, их архитектурным своеобразием. |
| 64 |  | По знаменитым местам мира. | Урок первичного предъявления новых знаний | Ознакомление с мировыми достопримечательностями. |
| 65 |  | Резерв  Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщение и систематизация материала при помощи организации различных видов работы; итоговая проверочная работа |