Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_\_. \_\_\_. 2019 г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2019– 2020 учебный год

по математике

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 4а класс

Количество часов 130 часов

Учитель Иванова Анна Михайловна

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Обливской средней общеобразовательной школы №1, учебника «Математика» 4 класс, М.И.Моро, С.В. Степанова, издательство «Просвещение», 2015 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ Обливской СОШ № 1  от \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2019 г. № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Ф.Переходкина |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Ф.Переходкина    \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2019 г. |

**Раздел 1.**

**Пояснительная записка**

По календарному учебному графику на 2019-2020 учебный год для 4а класса предусмотрено 34 учебные недели, по учебному плану на 2019-2020 учебный год на изучение математики отводится 4 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 136 ч. в год.

В связи с тем, что 6 уроков выпадают на нерабочие праздничные дни: 24.02.2020 г., 09.03.2020 г., 01.05.2020 г., 04.05.2020 г., 05.05.2020 г., 11.05.2020 г., программа будет выполнена в полном объеме за 130 ч. в год за счет уменьшения часов на повторение в конце учебного года

Основнымицелями начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников.
* формирование системы начальных математических знаний.
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи обучения:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Раздел 2.**

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета математики**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* целостное восприятие окружающего мира.
* развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Раздел 3.**

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Содержание курса**

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. К.р. по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ к.р. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

**Числа которые больше 1000.**

**Нумерация**

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

**Величины**

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв километр, кв миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

К.Р. по т «Нумерация. Величины». Анализ к.р. Закрепление изученного

**Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-расчёты

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

**Умножение и деление**

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились

К.р по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями». Анализ к.р. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число.

**Раздел 4.**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **по п/п** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1 четверть (36 часов)** | | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**  **Повторение (13 часов)** | | | | |
|  | 02.09 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | Урок повторения  и обобщения | Образование чисел натурального ряда от 100 до 1000;  совершенствование вычислительных навыков; решение задач разными способами;  составление задач, обратных данной |
|  | 03.09 | Числовые выра­жения. | Урок повторения  и обобщения | Применение правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений |
|  | 05.09 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | Урок развития умений и навыков | Выполнение письменных вычислений с натуральны­ми числами;  нахождение значения чи­словых выражений со скобками и без них |
|  | 06.09 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | Урок развития умений и навыков | Выполнение письменного вычитания трёхзначных чисел;  нахождение значения чи­словых выражений со скобками и без них |
|  | 09.09 | Приёмы письменного умножения. | Урок формирования умений и навыков | Умножение письменное в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков , умение решать задачи |
|  | 10.09 | Свойства умножения. | Урок развития умений и навыков | Использование переместительного свойства умножения;  умножение письменное в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умение решать задачи |
|  | 12.09 | Алгоритм письменного деления. | Урок формирования умений и навыков | Применение приёма письменного деления многозначного числа на однозначное; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умение решать задачи |
|  | 13.09 | Деление трёхзначных чисел на однозначные. | Урок формирования умений и навыков | Применение приёма письменного деления многозначного числа на однозначное;  использование свойства деления числа на 1, и нуля на число;  совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умение решать задачи и |
|  | 16.09 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. | Урок развития умений и навыков | Применение приёма письменного деления многозначного числа на однозначное; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умение решать задачи |
|  | 17.09 | Деление трехзначного числа на однозначное. | Урок-исследование | Применение приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль |
|  | 19.09 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. | Урок изучения нового материала | Использование диаграммы для сбора и представления данных |
|  | 20.09 | Повторение пройденного. | Контрольно-обобщающий урок | Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;  оценка их |
|  | 23.09 | **Контрольная работа по теме «Повторение»** | Контроль знаний, умений и навыков | Выполнение действия, соотношение, сравнение, оценка своих знаний |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11часов)** | | | | |
|  | 24.09 | Анализ контрольной работы. | Урок изучения нового материала | Счет предметов десятками, сотнями, тысячами; выделение количества сотен, десятков, единиц в числе;  совершенствование вычислительных навыков, умений решать буквенные выражения;  анализ своих действий и управление ими |
|  | 26.09 | Чтение многозначных чисел. | Урок изучения нового материала | Выделение количество сотен, десятков, единиц в числе;  совершенствование вычислительных навыков; анализ своих действий и управление ими |
|  | 27.09 | Запись многозначных чисел. | Урок изучения нового материала | Выделение количество сотен, десятков, единиц в числе;  совершенствование вычислительных навыков. |
|  | 30.09 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Урок развития умений и навыков | Замена многозначного числа суммой разрядных слагаемых;  выделение в числе единицы каждого разряда; определение и название общего количества единиц любого разряда, содержащихся в числе |
|  | 01.10 | Сравнение многозначных чисел. | Урок развития умений и навыков | Упорядочение заданных чисел;  установление правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжение её;  восстановление пропущенных в ней элементов;  группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;  нахождение нескольких вариантов группировки |
|  | 03.10 | Увеличение и уменьшение  числа в 10, 100, 1000 раз. | Урок формирования умений и навыков | Проверка правильности выполненных вычислений;  решение текстовых задач арифметическим способом; выполнение увеличения и уменьшения числа в 10, 100, 1000 раз |
|  | 04.10 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | Урок развития умений и навыков | Определение последовательности чисел в пределах 100 000;  чтение, запись и сравнение чис­ел в пределах  1 000 000;  нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе |
|  | 07.10 | Класс миллионов и класс миллиардов. | Урок изучения нового материала | Название классов и разрядов: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов;  чтение числа в пределах 1 000 000 000 |
|  | 08.10 | Повторение пройденного. | Контроль знаний, умений и навыков | Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;  оценка их |
|  | 10.10 | **Контрольная работа по теме «Нумерация»** | Контроль знаний, умений и навыков | Выполнение действий, соотношение, сравнение, оценка своих знаний |
|  | 11.10 | Анализ контрольной работы. | Комбинированный урок | Проверка усвоения изучаемой темы;  перевод одних единиц длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними |
| **Величины (12 ч)** | | | | |
|  | 14.10 | Единица длины – километр. | Урок изучения нового материала | Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними |
|  | 15.10 | Соотношение между единицами длины. | Урок развития умений и навыков | Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;  измерение и сравнение длины; упорядочение их значения |
|  | 17.10 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | Урок изучения нового материала | Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними |
|  | 18.10 | Таблица единиц площади. Сравнение величин. | Урок развития умений и навыков | Сравнение значений площадей равных фигур;  перевод одних единиц площади в другие, используя соотношения между ними |
|  | 21.10 | Измерение площади с помощью палетки. | Урок изучения нового материала | Определение площади фигур произвольной формы, используя палетку;  совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умение решать задачи |
|  | 22.10 | Единицы массы: центнер, тонна | Урок изучения нового материала | Перевод одних единиц массы в другие, используя соотношения между ними;  привести примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) |
|  | 24.10 | Время. Единицы времени. | Урок повторения  и обобщения | Перевод одних единиц времени в другие; рассмотрение единицы времени: сутки;  закрепление представления о временной последовательности событий;  исследование ситуации, требующей сравнения событий по продолжительности, упорядочение их |
|  | 25.10 | Решение задач. | Урок развития умений и навыков | Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умение решать задачи |
|  | 05.11 | Единица времени – век. | Урок формирования умений и навыков | Рассмотрение единицы времени – век;  сравнение величины по их числовым значениям; выражение данных величин в различных единицах;  перевод одних единиц времени в другие, используя соотношения между ними |
|  | 07.11 | Повторение пройденного. | Комбинированный урок | Анализ достигнутых результатов и недочётов;  проявление личной заинтересованности в расширении знаний и способов действий |
|  | 08.11 | **Контрольная работа по теме «Величины»** | Контроль знаний, умений и навыков | Соотношение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;  оценка их |
|  | 11.11 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений. | Урок повторения  и обобщения | Выполнение письменного сложения и вычитания многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения;  осуществление пошагового контроля правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) |
| **Сложение и вычитание (12 ч)** | | | | |
|  | 12.11 | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032. | Комбинированный урок | Выполнение письменного сложения и вычитания многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения;  осуществление пошагового контроля правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) |
|  | 14.11 | Нахождение неизвестного слагаемого. | Урок формирования умений и навыков | Определение, как связаны между собой числа при сложении;  нахождение неизвестного слагаемого;  объяснение решения уравнений и их проверки;  выполнение вычислений и проверки |
|  | 15.11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | Урок формирования умений и навыков | Определение, как связаны между собой числа при вычитании;  нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;  объяснение решения уравнений и их проверки; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи |
|  | 18.11 | Нахождение нескольких долей целого. | Комбинированный урок | Нахождение, одной доли от целого числа;  нахождение нескольких долей от целого числа; решение уравнений и сравнение их решений; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умение решать задачи |
|  | 19.11 | Нахождение нескольких долей целого. | Урок формирования умений и навыков. | Решение задач на нахождение нескольких долей целого;  проверка правильного выполнения деления с остатком;  сравнение значения величин |
|  | 21.11 | Решение задач. | Комбинированный урок | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений;  решение задач, составив уравнения; |
|  | 22.11 | Сложение и вычитание значений величин. | Урок формирования умений и навыков | Выполнение действий с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения.;  запись вычислений в строчку и столбиком |
|  | 25.11 | Решение задач. | Комбинированный урок | Моделирование зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их;  выполнение сложения и вычитания величин |
|  | 26.11 | Повторение пройденного. | Контроль знаний, умений и навыков | Оценка результатов освоения темы, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий;  анализ своих действий и управление ими |
|  | 28.11 | Повторение пройденного. | Контроль знаний, умений и навыков | Оценка результатов освоения темы, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий;  анализ своих действий и управление ими |
|  | 29.11 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | Контроль знаний, умений и навыков | Соотношение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценка их |
|  | 02.12 | Анализ контрольной работы. | Урок обобщения и систематизации | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях |
| **Умножение и деление (71 ч)** | | | | |
|  | 03.12 | Умножение и его свойства. | Урок-исследование | Выполнение умножения, используя свойства умножения;  применение при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1 |
|  | 05.12 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. | Урок развития умений и навыков | Выполнение умножения любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. |
|  | 06.12 | Умножение на 0 и 1 | Урок развития умений и навыков | Применение при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1;  совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи |
|  | 09.12 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | Урок формирования умений и навыков | Объяснение выполнения умножения чисел, запись которых оканчивается нулями;  нахождение остатка при выполнении деления на однозначное число и проверка вычислений |
|  | 10.12 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | Урок формирования умений и навыков | Определение связи между собой чисел при умножении и делении;  нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя;  объяснение решения уравнений и их проверки; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умение решать задачи |
|  | 12.12 | Деление многозначного числа на однозначное. | Комбинированный урок | Использование правила деления суммы на число при решении примеров и задач;  оценка результатов освоения темы, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий;  анализ своих действий и управление ими |
|  | 13.12 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | Урок развития умений и навыков | Объяснение выполнения деления многозначного числа на однозначное |
|  | 16.12 | **Контрольная работа за 2 четверть.** | Контроль знаний, умений и навыков | Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценка их |
|  | 17.12 | Анализ контрольной работы. | Комбинированный урок | Объяснение выполнения деления многозначного числа на однозначное |
|  | 19.12 | Решение задач. | Урок формирования умений и навыков | Составление плана решения текстовых задач и решение их арифметическим способом |
|  | 20.12 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | Урок формирования умений и навыков | Объяснение выполнения деления, пользуясь планом;  выполнение деления с объяснением;  составление плана решения текстовых задач и решение их арифметическим способом |
|  | 23.12 | Решение задач на пропорциональное деление. | Урок формирования умений и навыков | Составление плана решения текстовых задач и решение их арифметическим способом |
|  | 24.12 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | Урок формирования умений и навыков | Объяснение выполнения деления, пользуясь планом;  выполнение деления с объяснением;  составление плана решения текстовых задач и решение их арифметическим способом |
|  | 26.12 | Решение задач на пропорциональное деление. | Урок развития умений и навыков | Сравнение решения задач;  определение количества цифр в частном; выполнение деления |
|  | 27.12 | Деление многозначного числа на однозначное. | Комбинированный урок | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку;  нахождение уравнений с одинаковым значением;  нахождение значения уравнений и решение текстовых задач арифметическим способом |
|  | 30.12 | Деление многозначного числа на однозначное. | Комбинированный урок | Выполнение деления многозначного числа на однозначное;  выполнение проверки;  составление уравнений и решение их;  нахождение значения буквенных выражений;  решение текстовых задач арифметическим способом |
|  | 13.01 | Повторение пройденного. | Комбинированный урок | Оценка результатов усвоения учебного материала; планирование действий по устранению выявленных недочётов, проявление личностной заинтересованности в расширении знаний и способов действий |
|  | 14.01 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»** | Контроль знаний, умений и навыков | Соотношение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценка их |
|  | 2 часть  16.01 | Анализ контрольной работы. |  | Решение задач арифметическим способом;  нахождение периметра прямоугольника (квадрата);  решение уравнений;  совершенствование вычислительных навыков |
|  | 17.01 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | Урок формирования умений и навыков | Моделирование взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние;  перевод одних единицы скорости в другие |
|  | 20.01 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | Урок развития умений и навыков | Запись задач с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решение их;  составление по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние;  нахождение значений уравнений и числовых выражений |
|  | 21.01 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | Урок развития умений и навыков | Запись задач с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решение их;  перевод одних единиц длины, массы, времени, площади в другие |
|  | 23.01 | Решение задач на движение. | Урок развития умений и навыков | Запись задач с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решение их;  составление задачи по чертежу на одновременное встречное движение;  нахождение значения числовых выражений и проверка вычисления на калькуляторе |
|  | 24.01 | Умножение числа на произведение. | Урок формирования умений и навыков | Применение свойства умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях;  выполнение умножения числа на произведение разными способами;  сравнение результатов вычислений |
|  | 27.01 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Урок формирования умений и навыков | Применение свойства умножения числа на произведение в письменных вычислениях, запись решения столбиком;  решение задач на одновременное встречное движение |
|  | 28.01 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Урок развития умений и навыков | Применение свойства умножения числа на произведение в письменных вычислениях, запись решения столбиком;  Сравнение именованных чисел;  решение задач на одновременное встречное движение |
|  | 30.01 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | Урок развития умений и навыков | Применение свойства умножения числа на произведение в письменных вычислениях, запись решения столбиком;  сравнение именованных чисел;  перевод одних единиц площади в другие |
|  | 31.01 | Решение задач на движение. | Урок развития умений и навыков | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения |
|  | 03.02 | Перестановка и группировка множителей. | Урок развития умений и навыков | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения;  решение задач на одновременное встречное движение |
|  | 04.02 | Повторение пройденного. | Контроль знаний, умений и навыков | Оценка результатов освоения темы, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий;  анализ своих действий и управление ими |
|  | 06.02 | **Контрольная работа за I полугодие.** | Контроль знаний, умений и навыков | Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценка их |
|  | 07.02 | Анализ контрольной работы. | Урок формирования умений и навыков | Применение свойства деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях; решение тестовых задач арифметическим способом |
|  | 10.02 | Деление числа на произведение разными способами. | Урок развития умений и навыков | Применение свойства деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях; решение тестовых задач арифметическим способом |
|  | 11.02 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. | Урок формирования умений и навыков | Выполнение устного и письменного деления с остатком на 10, 100, 1 000;  решение тестовых задач арифметическим способом; нахождение значений буквенных выражений |
|  | 13.02 | Составление и решение задач, обратных данной. | Урок формирования умений и навыков | Анализ задачи, установление зависимости между величинами, составление плана решения задачи, решение текстовых задач;  запись равенств и неравенств, выполнение проверки;  выполнение деления с остатком и проверка решения |
|  | 14.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Урок формирования умений и навыков | Выполнение устного и письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, объяснение используемых приёмов |
|  | 17.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Урок развития умений и навыков | Выполнение устного и письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, объяснение используемых приёмов;  Совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи |
|  | 18.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Урок развития умений и навыков | Выполнение устного и письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, объяснение используемых приёмов;  совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи |
|  | 20.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Урок развития умений и навыков | Выполнение устного и письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, объяснение используемых приёмов;  совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи |
|  | 21.02 | Решение задач на движение. | Урок формирования умений и навыков | Выполнение схематических чертежей по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решение задач; составление плана решения |
|  | 25.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Комбинированный урок | Выполнение устного и письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями;  совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи |
|  | 27.02 | Повторение пройденного. | Комбинированный урок | Выполнение устного и письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями;  совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи |
|  | 28.02 | **«Проверим себя и оценим свои достижения».** | Контроль знаний, умений и навыков | Оценка результатов усвоения учебного материала, планирование действий по устранению выявленных недочётов, проявление личностной заинтересованности в расширении знаний и способов действий |
|  | 02.03 | **Проект:** **«Математика вокруг нас**. | Урок-проект | Сбор и систематизация информации по разделам, отбор, составление и решение математических задач и заданий повышенного уровня сложности; составление плана работы;  составление сборника математических заданий;  анализ и оценка результатов работы |
|  | 03.03 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | Контроль знаний, умений и навыков | Соотношение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценка их |
|  | 05.03 | Анализ контрольной работы. | Урок формирования умений и навыков | Применение в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых;  нахождение значения выражения двумя способами, удобным способом;  сравнение выражений;  составление задач по выражению. |
|  | 06.03 | Умножение числа на сумму разными способами | Урок развития умений и навыков | Выполнение вычислений с объяснением;  выполнение действий и сравнение приёмов вычислений;  нахождение части от целого;  совершенствование вычислительных навыков умение решать задачи |
|  | 10.03 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. | Урок изучения нового материала | Применение алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное;  осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение |
|  | 12.03 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | Урок формирования умений и навыков | Применение алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное;  осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение |
|  | 13.03 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | Урок формирования умений и навыков | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям;  анализ задач, выполнение прикидки результата;  проверка полученного результата;  обнаружение допущенных ошибок |
|  | 23.03 | Решение текстовых задач. | Урок развития умений и навыков | Решение задач арифметическими способами;  объяснение выбора действий для решения;  выполнение вычитания именованных величин; нахождение ошибок в примерах на деление, выполнение проверки |
|  | 24.03 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | Урок изучения нового материала | Применение алгоритма письменного умножения многозначного числа на трёхзначное;  осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение |
|  | 26.03 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | Урок формирования умений и навыков | Применение алгоритма письменного умножения многозначного числа на трёхзначное;  осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение |
|  | 27.03 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | Урок развития умений и навыков | Применение алгоритма письменного умножения многозначного числа на трёхзначное;  осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение |
|  | 30.03 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | Урок повторения и закрепления | Закрепление пройденного материала;  Совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи. |
|  | 31.03 | Повторение пройденного. | Комбинированный урок | Соотношение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценка их |
|  | 02.04 | **Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трёхзначное число».** | Контроль знаний, умений и навыков | Соотношение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценка их |
|  | 03.04 | Анализ контрольной работы. | Урок изучения нового материала | Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснение каждого шага |
|  | 06.04 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. | Урок развития умений и навыков | Выполнение деления с остатком на двузначное число, проверка решения;  совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи |
|  | 07.04 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | Урок изучения нового материала | Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснение каждого шага;  выполнение письменного деления многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение;  осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления |
|  | 09.04 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | Урок развития умений и навыков | Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснение каждого шага;  объяснение выполнения деления по плану;  решение задач и сравнение их решения;  проверка, верности равенств |
|  | 10.04 | Деление на двузначное число. | Урок развития умений и навыков | Выполнение деления многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру;  решение примеров на деление с объяснением. нахождение значений уравнений |
|  | 13.04 | Деление многозначного числа на двузначное. | Урок развития умений и навыков | Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснение каждого шага;  решение задач арифметическими способами;  объяснение выбора действия для решения |
|  | 14.04 | Решение задач. Вычитание и сложение именованных величин. | Урок развития умений и навыков | Решение задач арифметическими способами;  выполнение вычитания и сложения именованных величин;  выполнение деления с остатком с проверкой |
|  | 16.04 | Письменное деление на двузначное число. | Урок обобщения и закрепления | Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснение каждого шага;  решение задач арифметическими способами и сравнение их решения;  объяснение выбора действия для решения;  умножение на именованные числа, решение уравнений |
|  | 17.04 | Деление на двузначное число. | Урок развития умений и навыков | Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объясняя каждый шаг, сравнение решений;  рассматривание более короткой записи |
|  | 20.04 | Письменное деление на двузначное число. | Урок обобщения и систематизации | Выполнение вычисления и проверк;  совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи |
|  | 21.04 | Повторение пройденного. | Комбинированный урок | Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснение каждого шага;  решение задач арифметическим способом; выполнение вычитания и сложения именованных величин, решение уравнений |
|  | 23.04 | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».** | Контроль знаний, умений и навыков | Соотношение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценка их |
|  | 24.04 | Анализ контрольной работы. | Урок изучения нового материала | Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснение каждого шага;  выполнение письменного деления многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение |
|  | 27.04 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | Урок формирования умений и навыков. | Объяснение выполнения деления;  название в каждом случае неполные делимые и рассказ, как находили цифры частного. Совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи. |
| **Итоговое повторение (11 ч.)** | | | | |
|  | 28.04 | Деление на трёхзначное число. | Урок развития умений и навыков | Выполнение деления с объяснением и проверка вычисления;  выполнение чертежа к задаче и решение её; составление задачи по выражению;  сравнение выражений |
|  | 30.04 | Проверка умножения делением и деления умножением. | Урок развития умений и навыков | Выполнение деления с объяснением и проверка вычисления;  совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи |
|  | 07.05 | Проверка деления с остатком. | Урок формирования умений и навыков | Проверка правильности ли выполнения деления с остатком;  нахождение делимого, если известны: делитель, частное и остаток;  проверка выполнения деления |
|  | 08.05 | Повторение пройденного. | Комбинированный урок | Нахождение ошибок и запись правильного решения;  совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи, уравнения |
|  | 12.05 | **Итоговая контрольная работа.** | Контроль знаний, умений и навыков | Оценка результатов освоения тем за 4 класс;  проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
|  | 14.05 | Анализ контрольной работы. | Комбинированный урок | Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи;  соотношение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценка их |
|  | 15.05 | Арифметические действия. Порядок выполнения действий. | Урок обобщения и систематизации | Совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи изученных видов. |
|  | 18.05 | Величины. | Урок обобщения и систематизации | Выполнение сложения и вычитания величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими; решение задач с использованием величин |
|  | 19.05 | Геометрические фигуры. | Урок обобщения и систематизации | Классифицирование геометрических фигур по заданному или найденному основанию классификации |
|  | 21.05 | Решение задач. | Урок обобщения и систематизации | Оценка результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
|  | 22.05 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». | Урок обобщения и систематизации. | Выполнение заданий творческого и поискового характера. |