Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_\_. \_\_\_. 2018 г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2018 – 2019 учебный год

по математике

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 3а класс

Количество часов: 4 часа в неделю, 136 часов в год

Учитель: Иванова Анна Михайловна

Рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования (авторы - М.И. Моро, М.А. Бантова), составленной в соответствии с Федеральным Государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования, «Математика» 3 класс» 2015 г. (учебно-методический комплект «Школа России).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ Обливской СОШ № 1  от \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2018 г. № \_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** И.А. Солдатова |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2018 г. |

**Раздел 1.**

**Пояснительная записка**

По календарному учебному графику на 2018-2019 учебный год для 3а класса предусмотрено 34 учебные недели, по учебному плану на 2018-2019 учебный год на изучение курса математики отводится 4 ч. в неделю,

Наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 136 ч. в год.

В связи с тем, что \_\_ урок (-а/ов) выпадают на нерабочие праздничные дни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ программа будет выполнена в полном объеме за \_\_\_\_ ч. в год за счет *уменьшения часов на повторение (по теме ИЛИ в конце учебного года) ИЛИ за счет объединения тем «…» и «…»*.

**Цель обучения**:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи обучения:**

Программа определяет ряд задач,решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего ми (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное *сужде*ние, оценивать и принимать суждения других.

Темы для изучения вариативной части (школьный компонент) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в календарно-тематическом планировании выделены жирным шрифтом.

**Раздел 2.**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы её осуществления.

- способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с самой задачей и условиями её выполнения,

- определять наиболее эффективные достижения результата.

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий решения коммуникативных и познавательных задач.

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организация и передача информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализи­ровать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- .

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­той деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика».

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с табли­цами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и ин­терпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме), распечатывать её на принтере.

**Раздел 3.**

**Содержание учебного предмета**

**ЧИСЛА от 1 до 100**

**Сложение и вычитание (продолжение)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сло­жении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количе­ство предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предме­тов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сан­тиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь пря­моугольника

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов реше­ния задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью цир­куля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. За­дачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23.Приё­мы умножения и деления для случаев вида 20 \* 3, 3 \* 20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а - b, а • Ь, с :d (d*Ф* 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последова­тельность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.исла от 1 до 1000.

Сложение и вычитание

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоуголь­ные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **по п/п** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение. (9часов)** | | | | |
| **1** |  | Нумерация чисел в пределах 100.  *(стр. 4)* | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100;  разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.) |
| **2** |  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания  *(стр. 5)* | Урок обобщения и систематизации знаний | Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд;  приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения;  письменные приёмы (решение «в столбик») |
| **3** |  | Выражение с переменной.  *(стр. 6)* | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение латинских букв в выражениях с переменной;  подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания;  работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра |
| **4** |  | Решение уравнений.  *(стр. 7)* | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщение знаний об уравнении;  сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач |
| **5** |  | Решение уравнений  *(стр. 8)* | Уроквведения новых знаний | Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений;  задания на развитие глазомера |
| **6** |  | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами  *(стр. 9)* | Урок введения новых знаний | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым;знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры;  сравнение предметов по размерам;  работа с чертёжно-измерительными инструментами; обозначение фигур буквами |
| **7** |  | Обобщение и систематизация изученного материала.  *(стр. 14 – 15)* | Урок введения новых знаний | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения;  работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов |
| **8** |  | ***Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание»*** | Урок контроля и оценки | Применение полученных знаний;  умений и навыков на практике |
| **9** |  | Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка.  *(стр. 15 – 16)* | Урок применения предметных умений | Анализ работ (коллективная и инд.работа над ошибками);  отработка разных способов решения уравнений; решение задач разными способами |
| **Табличное умножение и деление. Повторение (4 часа)** | | | | |
| **10** |  | Связь умножения и сложения.  *(стр. 18)* | Урок введения новых знаний | Повторить конкретный смысл умножения;  взаимосвязь умножения и сложения;  разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных;  составление задач по кратким записям |
| **11** |  | Связь между компонентами и результатом умножения.  *(стр. 19)* | Урок введения новых знаний | Установление взаимосвязи между результатом компонентами умножения;  составление карточек – схем;  отработка чтения математических выражений; |
| **12** |  | Чётные и нечётные числа.  *(стр. 20)* | Урок введения новых знаний | Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа;  проверка владения математической терминологией и вычислительными навыками;  работа над разными видами текстовых и логических задач;  составление программы решения задачи;  задания на развитие творческого нестандартного мышления |
| **13** |  | Таблица умножения и деления с числом 3.  *(стр. 21)* | Урок взаимного обучения | Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач;  нахождение периметра фигуры;  порядок действий |
| **Зависимость между пропорциональными величинами (9 часов)** | | | | |
| **14** |  | Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».  *(стр. 22)* | Урок эврика | Знакомство с новым типом задач;  работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»;  вариативность записи условия;  отработка вычислительных навыков |
| **15** |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество»  *(стр. 23)* | Урок  введения новых знаний | Работа над задачами с величинами:  масса1,кол-во,масса всех;  сопоставление с др.задачами с величинами |
| **16** |  | Порядок выполнения действий.  *(стр. 24-25)* | Урок взаимного обучения | Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов;  составление карточек-схем;  решение уравнений;  математические ребусы |
| **17** |  | Порядок выполнения действий.  *(стр. 26)* | Урок взаимного обучения | Отработка вычислительных навыков;  геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра;  практический способ нахождения решения логических задач |
| **18** |  | Порядок выполнения действий.  *(стр. 27)* | Урок взаимного обучения | Решение логических задач и головоломок; составление выражений на порядок действий по схемам;  решение текстовых задач |
| **19** |  | Что узнали. Чему научились.  *(стр. 28-31)* | Урок применения предметных умений | Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий;  сравнение именованных чисел;  решение текстовых задач и составление обратных к ним;  игра «11 палочек» |
| **20** |  | ***Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»*** | Урок контроля и оценки | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |
| **21** |  | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.  *(стр. 34)* | Урок  введения новых знаний | Составление таблицы умножения 4 и на 4;  решение уравнений;  составление задач по заданному типу |
| **22** |  | Таблица умножения. Закрепление.  *(стр. 35)* | Урок применения предметных умений | Закрепление известных случаев умножения в ходе работы над решением текстовых и логических задач;  решения выражений |
| **Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (22часа)** | | | | |
| **23** |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  *(стр. 36)* | Урок  введения новых знаний | Работа над задачами нового типа;  повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач |
| **24** |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  *(стр. 37)* | Урок применения предметных умений | Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж);  практическая работа с геометрическим материалом |
| **25** |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.  *(стр. 38)* | Уроки  введения новых знаний | Организация учебного диалога в ходе изучения материала;  знакомство с задачами нового типа;  соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз;  работа с неравенствами;  решение уравнений |
| **26** |  | Решение задач  *(стр. 39)* | Урок  введения новых знаний | Решение задач изученных видов;  работа с неравенствами;  решение уравнений |
| **27** |  | Таблица умножения и деления с числом 5.  *(стр. 40)* | Урок  введения новых знаний | Работа над составлением таблицы умножения числа5; решение задач; работа с буквенными выражениями |
| **29** |  | Задачи на кратное сравнение  *(стр. 41)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Знакомство с задачами нового типа;  работа с геометрическим материалом;  обучение доказательству |
| **30** |  | Решение задач на кратное сравнение.  *(стр. 42)* | Урок применения предметных умений | Отработка способа решения задач на кратное сравнение;  правило нахождения неизвестного числа; |
| **31** |  | Решение задач изученных типов.  *(стр. 43)* | Урок применения предметных умений | Решение задач разных видов;  работа с геометрическим материалом (пространственное мышление) |
| **32** |  | Таблица умножения и деления с числом 6.  *(стр. 44)* | Урок  введения новых знаний | Составление и заучивание таблицы умножения числа 6; работа с буквенными выражениями;  нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений |
| **33** |  | Решение задач.  *(стр. 45)* | Урок-игра | Закрепление вычислительных навыков в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной;  работа с геометрическим материалом (пространственно-логическое  мышление) |
| **34** |  | Решение составных задач.  *(стр. 46)* | Урок применения предметных умений | Игра «Молчанка» (с тройками цифр);  работа с Танграмом;  решение составных задач;  отработка вычислительных навыков |
| **35** |  | Решение задач изученных видов.  *(стр. 47)* | Урок применения предметных умений | Сравнение решений задач;  составление задач по программам;  решение уравнений;  подготовительная работа к изучению площади фигуры |
| **36** |  | Таблица умножения и деления с числом 7.  *(стр. 48)* | Урок введения новых знаний | Составление и заучивание таблицы;  решение уравнений способом подбора;  изменение длины отрезков в соответствии с условием задания |
| **37** |  | Наши проекты. Что узнали. Чему научились.  *(стр. 49-55)* | Урок решения практических, проектных задач | Решение задач изученных видов;  порядок действий в выражениях со скобками; |
| **38** |  | Что узнали. Чему научились.  *(стр. 50-55)* | Урок обобщения и систематизации | Решение задач изученных видов;  порядок действий в выражениях со скобками; самостоятельная работа в форме теста |
| **39** |  | ***Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»*** | Урок контроля и оценки | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |
| **40** |  | Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади.  *(стр. 56)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Анализ ошибок в работе;  знакомство с понятием «площадь» (на основе наложения );  определение площади разных фигур;  решение уравнений;  отработка вычислительных навыков |
| **41** |  | Площадь. Сравнение площадей фигур.  *(стр. 57)* | Урок применения предметных умений | Определение площади разных фигур;  решение уравнений;  отработка вычислительных навыков |
| **42** |  | Квадратный сантиметр.  *(стр. 58-59)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок;  нахождение площади при помощи мерок;  игра «Математическое солнышко»;  решение задач |
| **43** |  | Площадь прямоугольника.  *(стр. 60-61)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника ( на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, высчитывание площади; |
| **44** |  | Таблица умножения и деления с числом 8.  *(стр. 62)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Составление таблицы умножения и деления с числом 8;  решение задач;  решение уравнений |
| **Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (13часов)** | | | | |
| **45** |  | Закрепление изученного. Решение составных задач.  *(стр. 63-64)* | Урок обобщения и систематизации | Сравнение и решение задач;  наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного;  отработка решения составных задач; решение разными способами;  задачи с недостающими данными;  программа решения задачи |
| **46** |  | ***Контрольная работа за 1 триместр*** | Урок контроля и оценки | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |
| **47** |  | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 9.  *(стр. 65)* | Комбинированный урок | Анализ ошибок в работе;  составление и заучивание таблицы;  объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины |
| **48** |  | Квадратный дециметр.  *(стр. 66-67)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц;  нахождение площади объектов в классе;  решение текстовых и геометрических задач |
| **49** |  | Таблица умножения. Систематизация знаний.  *(стр. 68)* | Урок взаимного обучения | Работа с карточками на знание табличных произведений;  отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач |
| **50** |  | Закрепление изученного материала.  *(стр. 69)* | Урок обобщения и систематизации | Работа с таблицей Пифагора;  решение текстовых задач;  выполнение действий в выражениях со скобками и без. |
| **51** |  | Квадратный метр.  *(стр. 70-71)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Практическое знакомство с квметром;  решение геометрических задач;  работа с таблицей Пифагора;  задания на конструирование |
| **52** |  | Закрепление изученного материала.  *(стр. 72)* | Урок эврика | Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач |
| **53** |  | Странички для любознательных.  *(стр. 73-76)* | Урок взаимного обучения | Решение уравнений методом подбора и с помощью правила;  составление равенств и неравенств;  решение простых и составных задач |
| **54** |  | Что узнали. Чему научились.  *(стр. 77-78)* | Урок обобщения и систематизации | Включение изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач |
| **55** |  | Закрепление изученного материала.  *(стр. 79-81)* | Урок обобщения и систематизации | Анализ ошибок; решение задач геометрического содержания;  решение задач на построение и преобразование фигур |
| **56** |  | Умножение на 1.  *(стр. 82)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Знакомство с правилом умножения на 1;  решение задач;  определение длин сторон по данному периметру |
| **57** |  | Умножение на 0.  *(стр. 83)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Знакомство с правилом умножения на 0;  решение уравнений;  работа с Танграмом;  решение задач |
| **Умножение и деление на 1, 0 (6часов)** | | | | |
| **58** |  | Умножение и деление с числами 1, 0.  *(стр. 84)* | Урок обобщения и систематизации | Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления;  работа с площадью фигур |
| **59** |  | Деление нуля на число.  *(стр. 85)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий;  составление равенств |
| **60** |  | Решение составных задач в 3 действия.  *(стр. 86-87)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Составление выражений к задачам в 3 действия; работа с дополнением равенств и неравенств; нахождение площади фигуры |
| **61** |  | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** | Урок контроля и оценки | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |
| **62** |  | Анализ контрольной работы. Доли.  *(стр. 92-93)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Анализ ошибок в к.р.;  знакомство с понятием «доли»;  соотношение долей на наглядной основе;  решение уравнений |
| **63** |  | Круг. Окружность.  *(стр. 94-95)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей |
| **Доли (10часов)** | | | | |
| **64** |  | Единицы времени. Год, месяц.  *(стр. 98-99)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Знакомство с понятием «диаметр»;  нахождение радиусов и диаметра круга;  решение простых задач на нахождение части числа |
| **65** |  | Обобщение и систематизация изученного материала.  *(стр. 100-104)* | Урок применения предметных умений | Расширение знаний о единицах времени;  работа с календарём;  решение текстовых задач |
| **66** |  | Обобщение и систематизация изученного материала.  *(стр. 105-107)* | Урок решения практических, предметных задач | Решение задач с единицами времени;  сравнение единиц времени;  умножение 1 и 0 |
| **67** |  | Умножение и деление круглых чисел.  *(стр. 4)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Знакомство с приёмом умножения;  подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях |
| **68** |  | Случаи деления вида 80:20.  *(стр. 5)* | Урок формирования первоначальных предметных умений | Соотнесение примеров с ответами;  знакомство с новым приёмом деления поисковым методом;  решение текстовых задач |
| **69** |  | Умножение суммы на число.  *(стр. 6)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа);  нахождение периметра прямоугольника |
| **70** |  | Умножение суммы на число.  *(стр. 7)* | Урок применения предметных умений | Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач;  сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства) |
| **71** |  | Умножение двузначного числа на однозначное.  *(стр. 8)* | Урок обобщения и систематизации | Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число;  работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами |
| **72** |  | Умножение двузначного числа на однозначное.  *(стр. 9)* | Урок обобщения и систематизации | Отработка алгоритма умножения;  составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами |
| **73** |  | Решение задач на приведение к единице.  *(стр. 10)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Знакомство с новым типом задачи, составление плана и программы решения;  умножение 1 и 0;  нахождение периметра |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.Приёмы умножения для случаев 23∙ 4, 4 ∙23 (9 часов)** | | | | |
| **74** |  | Закрепление изученного материала.  *(стр. 11)* | Урок обобщения и систематизации | Решение задач изученных видов;  выражения с переменной;  работа над развитием математического языка |
| **75** |  | Деление суммы на число.  *(стр. 13)* | Урок формирования первоначальных предметных умений | Знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами;  составление задачи по выражению |
| **76** |  | Деление суммы на число.  *(стр. 14)* | Урок применения предметных умений | Составление выражений;  решение текстовых задач;  отработка вычислительных навыков |
| **77** |  | Деление двузначного числа на однозначное.  *(стр. 15)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Замена чисел суммой разрядных слагаемых;  работа над алгоритмом деления;  подбор недостающих данных в задаче |
| **78** |  | Делимое. Делитель.  *(стр. 16)* |  | Взаимосвязь умножения и деления;  деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм;  решение текстовых и логических задач |
| **79** |  | Проверка деления.  *(стр. 17)* | Урок применения предметных умений | Взаимосвязь умножения и деления; решение уравнений;  нахождение площади фигуры;  подготовительная работа к изучению деления с остатком |
| **80** |  | Деление двузначного числа на двузначное.  *(стр. 18)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Нахождение частного способом подбора;  решение уравнений;  работа над нестандартными математическими задачами |
| **81** |  | Проверка умножения.  *(стр. 19)* | Урок применения предметных умений | Взаимосвязь умножения и деления;  работа с отрезками;  дополнение недостающих данных в задаче и её решение |
| **82** |  | Решение уравнений.  *(стр. 20)* | Урок применения предметных умений | Решение уравнений разных видов;  составление задачи по выражению |
| **Приёмы деления для случаев 78:2, 69:3 (10 часов)** | | | | |
| **83** |  | Решение уравнений.  *(стр. 21)* |  | Отбор и решение уравнений по заданию;  исправление ошибок в вычислениях;  оперирование математическим языком в ходе организации игры |
| **84** |  | Закрепление изученного материала.  *(стр. 24-25)* | Урок обобщения и систематизации | Решение уравнений разных видов;  составление задачи по выражению |
| **85** |  | ***Контрольная работа за 2 триместр*** | Урок контроля и оценки | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |
| **86** |  | Анализ контрольной работы. Знакомство с делением с остатком.  *(стр. 26)* | Урок формирования первоначальных предметных умений | Анализ ошибок в к/р.;  знакомство с конкретным смыслом деления с остатком;  выполнение деления на основе изображений;  площадь и доли фигуры |
| **87** |  | Деление с остатком. Правило остатка.  *(стр. 27)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей;  работа над вариантами решения нестандартных задач |
| **88** |  | Деление с остатком.  *(стр. 28)* | Урок-эврика | Организация работы исследовательской лаборатории (выявление необходимости прочного знания таблицы умножения);  решение задач;  работа по нахождению долей отрезка |
| **89** |  | Деление с остатком методом подбора.  *(стр. 29)* | Урок формирования первоначальных предметных умений | Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком;  решение и составление задач, обратных данной. |
| **90** |  | Задачи на деление с остатком.  *(стр. 30)* |  | Обобщение известных способов деления;  решение задач на деление с остатком;  игра в «четвертинки», «половинки» |
| **91** |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого.  *(стр. 31)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Разбор частных случае деления с остатком;  решение задач;  выражения с переменной;  решение уравнений |
| **92** |  | Проверка деления с остатком.  *(стр. 32)* | Урок применения предметных умений | Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком;  решение задач геометрического содержания;  работа над нестандартными задачами |
| **Деление с остатком (11 часов)** | | | | |
| **93** |  | Обобщение и систематизация изученного материала.  *(стр. 33-35)* | Урок применения предметных умений | Отработка взаимосвязи остатка и делителя;  разные виды деления;  решение текстовых и логических задач |
| **94** |  | ***Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»*** | Урок контроля и оценки | Применение полученных знаний,  умений и навыков на практике |
| **95** |  | Анализ контрольной работы. Тысяча.  *(стр. 42)* | Комбинированный урок | Числа натурального ряда от 100 до 1000;  деление с остатком;  решение текстовых задач |
| **96** |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000.  *(стр. 43)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Десятичный состав трёхзначных чисел;  работа на счётах;  составление и решение уравнений |
| **97** |  | Единицы первого, второго и третьего разрядов.  *(стр. 44-45)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа на счётах;  значение места цифры в числе;  отношения именованных чисел |
| **98** |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.  *(стр. 46)* | Урок применения предметных умений | Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел;  составление задачи по выражению;  сравнение площадей и периметров квадратов |
| **99** |  | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.  *(стр. 47)* | Урок формирования первоначальных предметных умений | Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант;  решение уравнений;  изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения |
| **100** |  | Трёхзначные числа - сумма разрядных слагаемых.  *(стр. 48)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Замена числа суммой разрядных слагаемых;  обучение доказательству разных способов решения задачи;  устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел |
| **101** |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000.  *(стр. 49)* | Урок формирования первоначальных предметных умений | Приёмы устных вычислений, основанных на разрядном составе чисел;  решение задач |
| **102** |  | Сравнение трёхзначных чисел.  *(стр. 50)* | Урок применения предметных умений | Способы сравнения чисел;  отработка устных приёмов вычислений;  решение уравнений разных видов;  выражения с переменной |
| **103** |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.  *(стр. 51)* | Урок формирования первоначальных предметных умений | Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению;  сравнение площадей и периметров квадратов |
| Ч**исла от 1 о 1000. Нумерация ( 14часов)** | | | | |
| **104** |  | Римские цифры.  *(стр. 52-53)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Урок-презентация; знакомство с историей возникновения цифр;  знакомство с римскими цифрами;  образование римских чисел |
| **105** |  | Единицы массы. Грамм.  *(стр. 54-55)* | Урок формирования первоначальных предметных умений | Знакомство с новой единицей массы;  практическая работа по определению массы предметов;  отработка вычислительных навыков |
| **106** |  | ***Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»*** | Урок контроля и оценки | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |
| **107** |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.  *(стр. 58-61)* | Урок повторение | Анализ ошибок в к.р.;  работа над пониманием выражений «десятков» - «всего десятков»;  решение геометрических задач; деление с остатком |
| **108** |  | Приёмы устных вычислений.  *(стр. 66)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Разрядный состав чисел;  перенос известного материала на новый;  соотношения величин;  выбор уравнений по действию |
| **109** |  | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.  *(стр. 67)* | Урок- деловая игра | Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного); увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач |
| **110** |  | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.  *(стр. 68)* | Урок формирования первоначальных предметных умений | Свойства сложения;  вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком;  решение текстовых задач по составленной программе |
| **111** |  | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.  *(стр. 69)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Разбор разных способов вычислений;  дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи |
| **112** |  | Приёмы письменных вычислений.  *(стр.70)* | Урок формирования первоначальных предметных умений | Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала;  наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового;  геометрические задачи |
| **113** |  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел.  *(стр.71)* | Урок взаимного обучения | Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной |
| **114** |  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.  *(стр.72)* | Урок взаимного обучения | Урок самостоятельной работы с новым материалом; сравнение чисел; подбор пропущенных данных в уравнение |
| **115** |  | Виды треугольников.  *(стр.73)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги;  работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники |
| **116** |  | Что узнали. Чему научились  *(стр.74)* | Урок применения предметных умений | Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения;  отработка вычислительных навыков |
| **117** |  | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»*** | Урок контроля и оценки | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)** | | | | |
| **118** |  | Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала.  *(стр.76-79)* | Урок применения предметных умений | Анализ ошибок в к.р.;  работа над математическим языком;  нахождение доли числа;  копирование геометрических фигур, нахождение их площади |
| **119** |  | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.  *(стр.82)* | Урок формирования первоначальных предметных умений | Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала;  решение текстовых задач;  нахождение и определение видов треугольников |
| **120** |  | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.  *(стр.83)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых;  решение задач разными способами;  работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел |
| **121** |  | Приёмы устных вычислений.  *(стр.84)* | Урок применения предметных умений | Взаимосвязь умножения и деления;  исправление неверного решения уравнений;  сравнение долей именованных чисел |
| **122** |  | Виды треугольников.  *(стр.85)* | Урок формирования первоначальных предметных умений | Сравнение решения задач;  составление задачи по выражению;  проверка деления с остатком;  задание на пространственное мышление |
| **123** |  | Закрепление изученного материала.  *(стр.86)* | Урок применения предметных умений | Решение задач разными способами;  классификация геометрических фигур;  отработка вычислительных навыков |
| **124** |  | Приёмы умножения в пределах 1000.  *(стр.88)* | Урок формирования первоначальных предметных умений | Знакомство с приёмом умножения в столбик;  работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств |
| **125** |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.  *(стр.89)* | Урок применения предметных умений | Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд;  решение текстовых задач;  нахождение целого по его части |
| **126** |  | Письменные приёмы умножения в пределах 1000.  *(стр.90)* | Урок обобщения и систематизации | Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения;  разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач |
| **127** |  | Приёмы письменного деления в пределах 1000.  *(стр.92)* | Урок формирования первоначальных предметных умений | Знакомство с приёмом деления в столбик;  решение текстовых задач |
| **127** |  | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.  *(стр.93-94)* | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа над алгоритмом деления;  работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)** | | | | |
| **129** |  | Проверка деления.  *(стр.95)* | Урок применения предметных умений | Взаимосвязь деления и умножения;  классификация уравнений по группам;  решение текстовых задач |
| **130** |  | Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала.  *(стр.96)* | Урок применения предметных умений | Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление) |
| **131** |  | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.  *(стр.97-98)* | Урок применения предметных умений | Отработка навыков письменных вычислений; знакомство с калькулятором, обучение пользованию для проверки правильности выполнения вычислений; решение задач изученных видов. |
| **132** |  | ***Итоговая контрольная работа за год*** | Урок контроля и оценки | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |
| **133** |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.  *(стр.101-102)* | Урок обобщения и систематизации | Анализ ошибок к/р.  решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач |
| **134** |  | Обобщающий урок. Игра «По океану математики | Урок обобщения и систематизации | Игра «Скоростные гонки»;  составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию;  нахождение площади и периметра фигур |