Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНА  приказом МБОУ Обливской СОШ № 1  от \_\_\_. \_\_\_. 2019 г. № \_\_\_\_  Директор МБОУ Обливской СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева |

**Рабочая программа**

на 2019 – 2020 учебный год

по литературному чтению на родном языке

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 4а класс

Количество часов 16 часов

Учитель Иванова Анна Михайловна

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Обливской средней общеобразовательной школы №1, учебника «Литературное чтение» 4 класс, Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, Л.А. Виноградской, издательство «Просвещение» , 2015г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ Обливской СОШ № 1  от \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2019 г. № \_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** В.Ф. Переходкина |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_ В.Ф. Переходкина    \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2019г. |

**Раздел 1.**

**Пояснительная записка**

По календарному учебному графику на 2019-2020 учебный год для 4а класса предусмотрено 34 учебные недели, по учебному плану на 2019-2020 учебный год на изучение родного языка (литература) отводится 0,5 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 17 ч. в год.

В связи с тем, что в 4а классе 05.05.2020 г. выпадает на нерабочий выходной день, программа будет выполнена в полном объеме за 16 часов в год за счет сокращения часов на повторение в конце учебного года.

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) для 4 класса разработана на основе нормативных документов:

* Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Российской Федерации от 25 октября 1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576);
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 апреля 2015г. № 1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. федерального учебно- методического объединения по общему образованию).

Цель программы: формирование первоначальных представлений о единстве языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;развитие диалогической и монологической устной; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Задачи программы:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка  
  в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою  
  речь.

**Раздел 2.  
Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Учебник:  
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, 4 класс. Издательство «Просвещение».  
В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» (русском) у учащихся 4 класса будут сформированы личностные иметапредметные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).  
Личностные УУД:У учащихся будут сформированы:  
- ценностные ориентиры в области языкознания;  
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и  
окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);  
- осознание роли речи в общении людей;  
- уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;  
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;  
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и  
чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;  
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса  
развития речи;  
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться  
к совершенствованию речи;  
- духовные и эстетические потребностей;  
- готовность к отстаиванию своего мнения;  
- интерес к изучению языка.  
Регулятивные УУД:Учащиеся научатся на доступном уровне:  
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;  
- адекватно воспринимать оценку учителя;  
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;  
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе  
соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;  
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень  
успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  
- отличать верно выполненное задание от неверного;  
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  
соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку  
деятельности класса на уроке.  
Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного  
чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  
Коммуникативные УУД:Учащиеся научатся:  
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);  
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;  
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;  
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;  
- оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения  
или небольшого текста) с учетом речевых ситуаций;  
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных  
задач;  
- владеть монологической и диалогической формами речи.  
- выразительно читать и пересказывать содержание текста.  
Познавательные УУД:Учащиеся научатся:  
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,  
используя справочные материалы;  
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с  
помощью учителя.  
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);  
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, синтез,  
сравнение, классификацию, обобщение);  
-устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения;  
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.  
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;  
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;  
несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике  
(на развороте, в оглавлении, в словаре).  
- перерабатывать и преобразовывать полученную информацию из одной формы в  
другую: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  
- пользоваться словарями, справочниками;  
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  
Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его  
методический аппарат; технология продуктивного чтения.  
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение народном языке» (русском)В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» (русском языке) учащиеся 4 класса овладеют умениями и навыками:  
- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры,  
включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных  
представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства  
России, о языке как основе национального самосознания;  
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся  
культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной  
речи, правилами речевого этикета;  
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как  
развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его  
функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного  
языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной  
родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и  
условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых  
средств для успешного решения коммуникативных задач;  
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать  
знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  
Виды речевой и читательской деятельностиВыпускник научится:- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;  
воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного,  
познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение  
читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и  
суждений, аргументации, иной информации;  
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по  
заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;  
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное  
ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с  
целью чтения (для всех видов текстов);  
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев  
произведения;  
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста  
в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);  
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы,  
высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета  
и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов  
текстов).  
Выпускник получит возможность научиться:- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и  
высказывать суждение;  
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном)  
произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;  
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия  
других видов искусства;  
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).  
Круг детского чтения (для всех видов текстов)Выпускник научится:- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному  
желанию;  
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и в неучебной  
деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному  
образцу.  
***Выпускник получит возможность научиться:***- работать с тематическим каталогом;  
- работать с детской периодикой;  
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).  
**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)  
*Выпускник научится:***- распознавать некоторые отличительные особенности художественных  
произведений (на примерах художественных образов и средств художественной  
выразительности);  
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить  
примеры прозаических и стихотворных текстов;  
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка,  
загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;  
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение,  
эпитет).  
***Выпускник получит возможность научиться:***- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить  
примеры проявления художественного вымысла в произведениях;  
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов,  
используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская  
литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной  
выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);  
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора  
художественного текста.  
**Творческая деятельность (только для художественных текстов)  
*Выпускник научится:***- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;  
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его  
событиями;  
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе  
личного опыта;  
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом  
коммуникативной задачи (для разных адресатов).  
***Выпускник получит возможность научиться:***- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного  
литературного произведения, дополняя или изменяя его содержание, например,  
рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих  
лиц или неодушевленного предмета;

**Раздел 3.**

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» (русском)  
I. Виды речевой деятельности  
*1. Аудирование (слушание)***  
Осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному  
учебному, научно-познавательному и художественному произведению.  
***2. Чтение*а) Чтение вслух**Постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего  
темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и  
интонационных норм чтения. Понимание смысловых особенностей разных по виду и  
типу текстов, передача их с помощью интонирования.  
**б) Чтение про себя**Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и  
жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.  
**в) Работа с разными видами текста**Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на  
смысловые части, их озаглавливание.  
**г) Библиографическая культура**Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний.  
Типы книг (изданий): справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).  
Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной  
литературой.  
**д) Работа с текстом художественного произведения**Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в  
литературе русского народа.  
Схожесть тем, идей, героев в фольклоре русского народа. Самостоятельное  
воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка:  
последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для  
данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям,  
пересказ.  
Характеристика героя произведения с использованием художественновыразительных средств данного текста. Сопоставление поступков героев по аналогии  
или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста*.*Характеристика героя произведения. Вычленение и сопоставление эпизодов из  
разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру  
поступков героев.  
***3. Говорение (культура речевого общения)***Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Работа  
со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность),  
целенаправленное пополнение активного словарного запаса.  
Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на  
авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос.  
Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания,  
прочитанного или прослушанного с учётом специфики художественного текста.  
Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения,  
изобразительного искусства) в рассказе (описание, повествование). Самостоятельное  
построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных  
средств языка (сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.  
**II. Круг детского чтения**  
Произведения устного народного творчества. Произведения классиков  
отечественной литературы XIX—ХХ вв., доступные для восприятия младших  
школьников.  
Основные темы детского чтения: произведения о Родине, природе, детях,  
юмористические произведения. Детский игровой фольклор, малый фольклорный  
жанр. Русские народные сказки (волшебные, бытовые, о животных).  
Литературные сказки русских авторов. Произведения русской классики, вошедшие в  
круг детского чтения.  
**III. Литературоведческая пропедевтика** (практическое освоение)  
Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение,  
искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет,  
речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.  
Общее представление о композиционных особенностях построения разных  
видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер),  
рассуждение (монолог героя, диалог героев).  
Стихотворная речь: выделение особенностей стихотворного произведения  
(ритм, рифма).  
Жанровое разнообразие произведений.  
Басня – общее представление о жанре, особенностях построения и  
выразительных средствах.  
**знать:**- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения,  
олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;  
- иностранные заимствования.  
**уметь:**- распознавать типы текстов;  
- устанавливать связь предложений в тексте;  
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое,  
сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.  
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи  
предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в  
предложение с однородными членами и наоборот.  
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств  
межфразовой связи.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведе-ния** | **Тема урока** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | 09.09 | Загадки, пословицы, поговорки. | Урок формирования новых знаний. | Знакомство с особенностями русского этикета на основе фольклорных произведений. |
|  | 23.09 | «Былины о Добрыне Никитиче» | Комбинированный урок. | Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин (по отрывкам или небольшим текстам). |
|  | 07.10 | Русские народные сказки. «Летучий корабль». | Урок формирования новых знаний. | Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. |
|  | 21.10 | В.Крапивин. «Оруженосец Кашка» | Урок формирования новых знаний. | Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста |
|  | 18.11 | П. Бажов. Уральские сказы. «Голубая змейка». | Урок первичного предъявления новых знаний. | Сопоставление поступков героев по контрасту. Литературная сказка. |
|  | 02.12 | И. Крылов. «Чиж и голубь». «Стрекоза и муравей». | Урок формирования новых знаний. | Басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах. |
|  | 16.12 | Л. Н. Толстой. «Булька». | Комбинированный урок. | Воспитание добра и справедливости. |
|  | 30.12 | С. Есенин. Стихи. «Береза». | Урок формирования новых знаний. | Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. Лирическое произведение |
|  | 20.01 | А.П. Гайдар «Тимур и его команда». | Урок первичного предъявления новых знаний. | Характеристика героя произведения. |
|  | 03.02 | М. Пришвин. Рассказы о природе. «Журка». | Урок формирования новых знаний. | Основные темы детского чтения: произведения о природе. |
|  | 17.02 | Е. Пермяк. «Пичугин мост». | Комбинированный урок. | Нравственные поступки героя в рассказе |
|  | 02.03 | В. Голявкин. Веселые рассказы для детей | Урок формирования новых знаний. | Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. |
|  | 23.03 | Н.Некрасов. «Крестьянские дети». | Урок первичного предъявления новых знаний. | Проявление любви к Родине в стихах |
|  | 06.04 | Б. Житков. Рассказы о животных. «Про обезьянку». | Урок формирования новых знаний. | Произведения о добре и зле. |
|  | 20.04 | К. Д. Ушинского «Дети в роще» | Комбинированный урок. | Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста*.* |
|  | 18.05 | Аксаков С.Т. «Аленький цветочек». | Урок формирования новых знаний. | Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. |