**Учебная мотивация в 1 а классе**

**Безотметочное оценивание в начальной школе** – стимул для максимального развития каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Концепция модернизации российского образования выдвигает новые социальные требования к системе школьного образования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, инициативные и самостоятельные, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.1

Возникает противоречие между этими требованиями к современной начальной школе в широком смысле слова и существующей системой оценивания [школьников](http://www.pandia.ru/110290/). Пятибальная отметочная система (а фактически четырёхбальная, так как при оценивании работ педагог пользуется отметками 5, 4, 3, 2) не дает полноценной возможности для формирования у обучающихся оценочной самостоятельности. Она выполняет функцию внешнего контроля, не предполагает ни самооценки ученика, ни сопоставления его внутренней оценки с внешней. Система оценивания затрудняет индивидуализацию обучения. Учителю трудно оценить реальные достижения каждого учащегося. По отметке сложно судить о действительном уровне знаний, трудно простроить дальнейшую программу действий ( над чем поработать, что улучшить). Система часто имеет травмирующий для ребенка характер. Нередко она является орудием психологического давления, направленная на ребенка и его родителей. Все это приводит к снижению интереса к обучению, росту психологического дискомфорта учащихся в обучении, повышению тревожности и как [следствие](http://www.pandia.ru/115847/) — к ухудшению физического здоровья школьника. Вот почему становится актуальной проблема оценивания учебных достижений каждого ученика.

Суть технологии безотметочного обучения, которое отнюдь не является безоценочным. С этой точки зрения вернее было бы назвать традиционное отметочное [обучение](http://www.pandia.ru/42060/) безоценочным, так как там нет места действия оценивания ребенком самого [себя](http://www.pandia.ru/30177/) — а это, как отмечают современные психологи, «[краеугольный](http://www.pandia.ru/53587/) камень» учебной самостоятельности, способности к обучению вообще. Безотметочное обучение при условии его правильной организации и есть подлинно оценочное обучение, и в этом его парадокс. В том смысле что [термин](http://www.pandia.ru/74296/) «безотметочное обучение» крайне неудачен, он провоцирует ложное восприятия — как [будто](http://www.pandia.ru/62967/) бы [речь](http://www.pandia.ru/29562/) идет об отмене отметок и самого оценивания [отсюда](http://www.pandia.ru/33330/) негативное отношение — любой здравомыслящий взрослый понимает что нельзя [чему](http://www.pandia.ru/73058/) — либо научить ребенка, не оценивая результатов обучения. На самом же деле под безотметочным обучением понимается такое обучение, при котором ребенок учится самостоятельно [оценивать](http://www.pandia.ru/43735/) свои действия, соотносить собственные результаты с некоторыми общепринятыми критериями, то есть выращивается оценочная самостоятельность ребенка.

В своем первом классе я использую разнообразные формы безотметочного обучения.

1. «Хорошие слова» или комплименты

Считаю, что в первом классе просто необходимо в эмоциональной форме формулировать словесную оценку, показать удовлетворение от успехов: «Молодец! Ты очень внимательный». Кроме того, в процессе такого оценивания учитель показывает ученику, что он уже достиг, а что ему предстоит [освоить](http://www.pandia.ru/42504/): «Молодец! Но…». Комплименты формируют у школьника [уверенность](http://www.pandia.ru/70938/) в себе. Это [качество](http://www.pandia.ru/92157/) помогает успешно учиться.

2. Невербальные виды помощи

Важно упомянуть и о таких видах похвалы, детской поддержки, помощи со стороны взрослого, как [улыбка](http://www.pandia.ru/75453/), ободряющий жест, [прикосновение](http://www.pandia.ru/47736/) к ребенку.

3. Самооценка

Работаю над формированием контроля и самоконтроля,. По мнению А. Б. Воронцова «с самооценки, со способности понять «Это я уже умею и знаю», «Этого я совсем не знаю, надо узнать», «Это я немного знаю, но надо еще разобраться» начинается учебная самостоятельность младших школьников, переход от просто старательного ученика к постоянно совершенствующемуся, умеющему учиться».

Возможность для самооценивания представлена детям с первых дней обучения. Выполнив задание, ребенок оценивает красоту, правильность выполненной работы, для [чего](http://www.pandia.ru/77352/) на полях тетради напротив нужной строки на вертикальной черте – линеечке ставит точку, высота ее расположения свидетельствует о его самооценке. Во [время](http://www.pandia.ru/67962/) проверки работы я соглашаюсь или не соглашаюсь с самооценкой ученика.

4. Взаимооценка

С самооценкой связана и взаимооценка.

Оценивание [чужой](http://www.pandia.ru/77500/) работы – необходимый способ работы с первоклассниками, [поскольку](http://www.pandia.ru/45565/) постепенно совместно уточняются значения критериев оценки.

Очень важно при организации взаимопроверки [ориентировать](http://www.pandia.ru/42277/) учащихся на то, что они должны видеть друг в друге хорошее, с уважением воспринимать успехи своего товарища. Необходимо учить детей сопереживать, радоваться за успехи другого, критично подходить к выполненной работе. Приобретая [навык](http://www.pandia.ru/32539/) оценивания собственных и чужих достижений, дети получают опыт взаимопомощи, взаимоподдержки.

Каждый ребенок моего класса в течение всего года «строит» себе домик из кирпичиков разного цвета, несших определенную смысловую нагрузку. Строительство идёт беспрерывно.

Считаю это стимулом для детей, который позволяет выявлять уровень учебной мотивации, интересы, увлечения, [уровень](http://www.pandia.ru/71663/) работоспособности и активности. Каждый ребенок в моем классе успешен в чем – либо.

Красный кирпичик – вежливость, доброта

Совершил [добрый](http://www.pandia.ru/99909/) поступок, проявил вежливость, показал знания нравственных норм – стена твоего дома поднялась еще на один кирпичик.

В течение года я стремлюсь увлекать ребят добрыми делами. Перечень их получился у нас довольно [разнообразный](http://www.pandia.ru/86102/): поделки, сюрпризы для детей и воспитателей детского сада, откуда пришли мои дети.

Синий кирпичик – [чтение](http://www.pandia.ru/116960/)

Кирпичик можно получить по записке от родителей, ведь книги можно брать в домашней, школьной, межпоселенческой библиотеках.

Зеленый кирпичик – [труд](http://www.pandia.ru/108340/)

[Если](http://www.pandia.ru/56090/) ребенок выполнял добросовестно классное [поручение](http://www.pandia.ru/115130/), то он может получить [зеленый](http://www.pandia.ru/100792/) кирпичик. У нас чередование поручений. В конце недели коллективно обсуждаем, кто и как работал. Квадратик можно получить и за личный вклад в благоустройство класса и за другие трудовые дела.

Серебряный кирпичик – [творчество](http://www.pandia.ru/70270/)

Таким кирпичиком оценивается творческая самостоятельная работа или работа совместно с родителями. Практически каждое [утро](http://www.pandia.ru/116586/) нас ждёт какая-то [поделка](http://www.pandia.ru/45094/) или [сюрприз](http://www.pandia.ru/69954/).

[Золотой](http://www.pandia.ru/60362/) кирпичик – рекорды

Золотой кирпичик добавляетсяся на стене домика за безукоризненные работы в тетрадях.

[Желтый](http://www.pandia.ru/51605/) кирпичик – помощь в семье

По запискам от родителей я с удовольствием выдаю ребятам желтые кирпичики.

Итог строительству мы подведём на празднике «До свидания, первый класс!». Домики дети заберут домой на память.