Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_\_. \_\_\_. 2016 г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2016 – 2017 учебный год

по окружающему миру

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование 1 А класс

Количество часов 66

Учитель Иванова Анна Михайловна

Программа разработана на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» УМК «Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияметодического советаМБОУ Обливской СОШ № 1от \_\_\_\_\_. \_\_\_\_. 2016 года № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.\_\_\_\_. \_\_\_\_. 2016 год |

**Раздел 1.**

**Пояснительная записка**

 По календарному учебному графику на 2016 - 2017 учебный год для 1 класса предусмотрено 33 учебные недели, по учебному плану на 2016 - 2017 учебный год на изучение окружающего мира отводится 2 ч. в неделю,
следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 66 ч. в год.
 В связи с тем, что 1 урок выпадает на нерабочий праздничный день 09.05, программа будет выполнена в полном объеме за 65 ч. в год за счет уменьшения часов на повторение.
**Цель обучения:**

* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе; формирование уважительного отношения к культурным и  семейным ценностям, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни **Задачи обучения:**
* развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
* воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
* формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
* формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

**Раздел 2.**

 **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

* понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Раздел 3.**

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Введение**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Что и кто?**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Как, откуда и куда?**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Заключение**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**Раздел 4.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Введение (1 ч)** |
| 1 | 06.09 | Задавайте вопросы. | Урок-интервью | Составление вопросов |
| **Кто и что? (20 ч)** |
| 2 | 09.09 |  Что такое Родина? | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Работа с картой России, сравнение, различие и описание герба и флага России; рассказ о «малой родине» и Москве как столице государства;ответы на итоговые вопросы  |
| 3 | 13.09 | Что мы знаем о народах России? | Урок взаимного обучения | Работа с учебником. Работа в паре: рассказ (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждение, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. |
| 4 | 16.09 | Что мы знаем о Москве? | Урок взаимного обучения | Работа с учебником. Работа в паре. |
| 5 | 20.09 | Проект «Моя малая Родина» | Урок решения практических, проектных задач | Фотографирование наиболее значимых достопримечательностей своей малой родины; поиск в семейном фотоархиве соответствующий материал; Интервьюирование членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивание результатов собственного труда и труда товарищей |
| 6 | 23.09 | Что у нас над головой? | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Наблюдение за дневным и ночным небом, рассказ о нём; моделирование формы Солнца; работа в паре: моделирование формы созвездий; |
| 7 | 27.09 | Что у нас под ногами?  | Урок решения практических задач (практическая работа) | Работа с учебником. Группировка объектов неживой природы (камешки) по разным признакам; определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; работать в паре: использование представленной информации для получения новых знаний, осуществление самопроверки. |
| 8 | 30.09 | Что общего у разных растений? | Урок взаимного обучения (практическая работа) | Работа с учебником. Рассматривание иллюстраций учебника, извлечение из них нужной информации; практическая работа в группе. |
| 9 | 04.10 | Что растет на подоконнике? | Урок взаимного обучения(практическая работа) | Работа с учебником. Узнавание комнатных растений по рисункам; практическая работа: определение комнатных растений с помощью атласа-определителя; работа в паре, рассказ об особенностях любимого растения. |
| 10 | 07.10 | Что растет на клумбе? | Урок взаимного обучения(практическая работа) | Работа с учебником, практическая работа: определение растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре, рассказ о любимом цветке. |
| 11 | 11.10 | Что это за листья? | Экскурсия | Наблюдение за осенними изменениями окраски листьев на деревьях; практическая работа в группе: определение деревьев по листьям;  |
| 12 | 14.10 | Что такое хвоинки?  | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. практическая работа в группе: сравнивание ели и сосны; описание дерева по плану. |
| 13 | 18.10 | Кто такие насекомые? | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Изучение иллюстрации учебника, извлечение из них информации о строении насекомых, работать в паре: узнавание насекомых на рисунке, сочинение и рассказ сказочных историй по рисункам. |
| 14 | 21.10 | Кто такие рыбы?  | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Изучение иллюстрации учебника, извлечение из них нужной информации; работать в паре: узнавание рыб на рисунке, осуществление самопроверки; описание рыбы по плану;  |
| 15 | 25.10 | Кто такие птицы? | Урок - исследование | Работа с учебником. Практическая работа: исследование строения пера птицы; работа в паре. Работа помощью атласа-определителя, самопроверка. |
| 16 | 25.10 | Кто такие звери? | Урок - исследование | Работа с учебником. Практическая работа: исследование строение шерсти зверей; Работа в паре. Работа помощью атласа-определителя, самопроверка. |
| 17 | 08.11 | Что нас окружает дома? | Урок взаимного обучения | Работа с учебником. Осваивание правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в школе.Поиск необходимой информации в учебной литературе, работа в парах. |
| 18 | 11.11 | Что умеет компьютер? | Урок-интервью | Работа с учебником. Определение составных частей компьютера; работать в паре: рассказ о возможностях компьютера, обсуждение значения компьютера в нашей жизни.  |
| 19 | 15.11 | Что вокруг нас может быть опасным? | Урок взаимного обучения | Работа с учебником. Работать в паре: формулирование правил перехода улицы, самопроверка; моделирование устройства светофора; Составление сказки по рисунку учебника. |
| 20 | 18.11 | На что похожа наша планета? | Урок - эврика | Работа с учебником. Использование глобуса для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривание рисунков –схем и объяснение особенностей движения Земли;моделирование формы Земли. |
| 21 | 22.11 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»Презентация проекта «Моя малая Родина» | Урок — презентация проекта | Работа с учебником. Выполнение тестовых заданий учебника; Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступления учащихся; оценивание своих достижений и достижений других учащихся |
| **Как, откуда и куда? (12 ч)** |
| 22 | 25.11 | Как живет семья. Проект «Моя семья» | Урок - проект | Рассказ о жизни семьи по рисункам учебника; об интересных событиях в жизни своей семьи. Выполнение проекта. |
| 23 | 29.11 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды. | Урок - исследование | Работа с учебником. Прослеживание по рисунку-схеме путь воды; обсуждение необходимости экономии воды; ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижения на уроке |
| 24 | 02.12 | Откуда в наш дом приходит электричество?Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора | Урок - практикум | Работа с учебником. Анализ схемы выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждение необходимости экономии электроэнергии; практическая работа в паре. |
| 25 | 06.12 | Как путешествует письмо. | Урок - игра | Работа с учебником. Наблюдение за работой почты и рассказ о ней; Работа в группе: высказывание предположения о содержании иллюстраций и осуществление самопроверки. |
| 26 | 09.12 | Куда текут реки?Практическая работа. Приготовление «морской» воды. | Урок - исследование | Работа с учебником. Практическая работа в паре: рассматривание морской соли. Опыт по «изготовлению» морской воды;  |
| 27 | 13.12 | Откуда берутся снег и лед?Практическая работа. Изучение свойств снега и льда. | Урок - исследование | Работа с учебником. Практическая работа в группе: Опыт по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование выводов из опытов; наблюдение формы снежинок и отображение её в рисунках. |
| 28 | 16.12 | Как живут растения?Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями. | Урок - практикум | Работа с учебником. Наблюдение за ростом и развитием растений, рассказ о своих наблюдениях; прослеживание по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживание за комнатными растениями. |
| 29 | 20.12 | Как живут животные? | Урок взаимного обучения | Работа с учебником. Наблюдение за жизнью животных, рассказ о своих наблюдениях; работать в паре: выполнение задания, формулирование выводы, осуществление самопроверки; |
| 30 | 23.12 | Как зимой помочь птицам?Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета. | Урок – практикум. Экскурсия. | Работа с учебником. Наблюдение за зимующими птицами, обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре. |
| 31 | 27.12 | Откуда берется и куда девается мусор?Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов. | Урок взаимного обучения | Работа с учебником. Определение с помощью рисунков учебника источников возникновения мусора и способов его утилизации; обсуждение важности соблюдения чистоты в быту, в станице и в природном окружении; практическая работа в группе: сортирование мусора по характеру материала. |
| 32 | 30.12 | Откуда в снежках грязь. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды. | Урок - исследование | Работа с учебником. Поиск необходимой информации в учебной литературе. Выполнение простых исследований в паре. |
| 33 | 13.01 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | Урок — презентация проекта | Выступление с подготовленными сообщениями, обсуждение выступлений учащихся; оценивание своих достижений и достижений других учащихся. |
| **Где и когда? (11 ч)** |
| 34 | 17.01 | Когда учиться интересно? | Урок - дискуссия | Работа с учебником. Анализ иллюстрации учебника, обсуждение условий интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивание фотографий в учебнике, рассказ о случаях взаимопомощи в классе; рассказ о своём учителе; формулирование выводов из коллективного обсуждения. |
| 35 | 20.01 | Проект «Мой класс и моя школа» | Урок - проект | Выполнение проекта; оценивание результатов собственного труда и труда товарищей |
| 36 | 24.01 | Когда придет суббота? | Урок взаимного обучения | Работа с учебником. Анализ иллюстрации учебника, сочинение рассказа по рисунку. |
| 37 | 27.01 | Когда наступит лето?  | Урок - игра | Работа с учебником. Анализ схемы смены времён года и месяцев; работать в паре и в рабочей тетради. |
| 38 | 31.01 | Где живут белые медведи? Практическая работа.Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды. | Урок - практикум | Работа с учебником. Практическая работа в паре; установка связи между строением, образом жизни животных и природными условиями. |
| 39 | 03.02 | Где живут слоны? Практическая работа.Определение на глобусе экватора. | Урок - практикум | Работа с учебником. Практическая работа в паре. Рассказ по плану о полученной информации. |
| 40 | 07.02 | Где зимуют птицы? | Урок взаимного обучения | Работа с учебником; работа в паре. Самопроверка. |
| 41 | 10.02 | Когда появилась одежда?  | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Работа в паре. |
| 42 | 14.02 | Когда изобрели велосипед?  | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Сравнение, работа в паре: изучение правил безопасной езды на велосипеде |
| 43 | 17.02 | Когда ты станешь взрослым?  | Урок - беседа | Работа с учебником. Сравнивание жизни взрослого и ребёнка; Определение по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказ о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждение, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре. |
| 44 | 28.02 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | Урок – презентация проекта | Выполнение тестовых заданий учебника; Выступление с подготовленными сообщениями, оценивание свои достижения и достижения других учащихся |
| **Почему и зачем? (22 ч)** |
| 45 | 03.03 | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | Урок - практикум | Работа с учебником и атласом-определителем для получения нужной информации; моделирование созвездия Льва; Работа со взрослыми: наблюдение картины звёздного неба. |
| 46 | 07.03 | Почему Луна бывает разной? | Урок - наблюдение | Работа с учебником. Анализ схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулирование выводов о причинах изменения внешнего вида Луны; Моделирование из пластилина формы Луны; Рассказ с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществление самопроверки; работать со взрослыми: наблюдение за изменениями внешнего вида Луны, фиксирование результатов наблюдений в рабочей тетради |
| 47 | 10.03 | Почему идет дождь и дует ветер? | Урок - сказка | Работа с учебником. Наблюдение за дождями и ветром; Работа в группе: рассказ по рисунку учебника о видах дождя; отбор из списка слов те, которые подходят для описания ветра; осуществление самопроверки.  |
| 48 | 14.03 | Почему звенит звонок?Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков. | Урок - практикум | Работа с учебником. Анализ рисунка учебника и передача голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследование возникновения и распространения звуков; обсуждение, почему и как следует беречь уши; высказывание предположения о причине возникновения эха, осуществление самопроверки. |
| 49 | 17.03 | Почему радуга разноцветная?  | Урок - сказка | Работа с учебником. Работа в паре: отображение последовательности цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществление взаимопроверки; сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку |
| 50 | 21.03 | Почему мы любим кошек и собак? | Урок взаимного обучения | Работа с учебником. Описание по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждение нашего отношения к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Практическая работа в паре. Ролевая игра. |
| 51 | 31.03 | Проект «Наши домашние питомцы» | Урок – проект  | Выполнение проекта |
| 52 | 04.04 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  | Урок взаимного обучения. | Работа с учебником. Работа в паре. Составление рассказа по рисунку |
| 53 | 07.04 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Урок - путешествие | Работа с учебником. Определение лесных обитателей по звукам, которые они издают; работа в паре, осуществление самопроверки. |
| 54 | 11.04 | Зачем мы спим ночью?  | Урок - беседа | Работа с учебником. Работа в паре: рассказ о правилах подготовки ко сну, Выполнение заданий с цветными фишками, осуществление взаимопроверки. Рассказ (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждение информации о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определение по рисункам профессии людей и рассказ об их работе |
| 55 | 14.04 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Урок - игра | Работа с учебником, работа в группе: нахождение в учебнике информации о витаминах в соответствии с заданием; сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку; Составление правила гигиены при употреблении овощей и фруктов |
| 56 | 18.04 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?Практическая работа.Как правильно чистить зубы. | Урок - практикум | Работа с учебником. Рассказ по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивание приёмов чистки зубов и мытья рук; формулирование основных правил гигиены. |
| 57 | 21.04 | Зачем нам телефон и телевизор? | Деловая игра | Работа с учебником. Рассказ (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснение назначения радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнение старинных и современных предметов (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета;  моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону |
| 58 | 25.04 | Зачем нужны автомобили? | Урок - путешествие | Работа с учебником. Классифицирование автомобилей и объяснение их назначения; работать в паре: по рисунку-схеме знакомство с устройством автомобиля, осуществление самопроверки; использование представленной в учебнике информации для выполнения задания. |
| 59 | 28.04 | Зачем нужны поезда?  | Урок - путешествие  | Работа с учебником. Классифицирование поездов в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказ об устройстве железной дороги, осуществление самопроверки;использование информации учебника для выполнения задания, сравнение старинных и современных поездов |
| 60 | 02.05 | Зачем строят корабли? | Урок - путешествие | Работа с учебником. Классифицирование кораблей в зависимости от их назначения; рассказ о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку схеме знакомство с устройством корабля, осуществление самопроверки и взаимопроверки. |
| 61 | 05.05 | Зачем строят самолеты? | Урок - путешествие | Работа с учебником. Классифицирование самолётов в зависимости от их назначения; рассказ о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомство с устройством самолёта, осуществление самопроверки и взаимопроверки. |
| 62 | 12.05 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | Урок - беседа | Работа с учебником. Обобщение сведений о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждение необходимости соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомство с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказ о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; ролевая игра, моделирующая правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации |
| 63 | 16.05 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | Урок - беседа | Работа с учебником. Работать в группе: знакомство с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолете; ролевая игра, моделирующая правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации |
| 64 | 19.05 | Зачем люди осваивают космос? | Урок – ролевая игра | Работа с учебником. Рассказ об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывание предположения по вопросам учебника, осуществление самопроверки; моделирование экипировки космонавта; ролевая игра «Полёт в космос» |
| 65 | 23.05 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Урок - конкурс | Работа с учебником. Ответы на вопросы; оценивание своих поступков по отношению к природе и рассказ о них; участие в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы» |