Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_\_. \_\_\_. 2016 г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2016 – 2017учебный год

по математике

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование 1 А класс

Количество часов 128

Учитель Иванова Анна Михайловна

Программа разработана на основе авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 класс» (М.: Просвещение, 2013)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ Обливской СОШ № 1  от \_\_\_\_\_. \_\_\_\_. 2016 года № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2016 год |

**Раздел 1. Пояснительная записка**

По календарному учебному графику на 2016- 2017 учебный год для 1 класса предусмотрено 33 учебные недели, по учебному плану на 2016-2017 учебный год на изучение математики отводится 4 ч. в неделю,  
следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 132 ч. вгод.   
В связи с тем, что 4 урока выпадают на нерабочие праздничные дни 08.03, 01.05, 08.05, 09.05 программа будет выполнена в полном объеме за 128 ч. в год за счет уменьшения часов на повторение.  
**Цель обучения:**

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи обучения:**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Раздел 2. Планируемые предметные результаты освоения математики**

**Личностные результаты**

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
* знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
* использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
* сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
* решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
* распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
* в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
* использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
* использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
* использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
* определять длину данного отрезка;
* читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

**Сравнение предметов и групп предметов.**

**Пространственные и временные представления.**

Сравнение предметов по размеру ( больше –меньше, выше –ниже, длиннее –короче) и форме ( круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа на лево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на …

**Числа от 1 до 10. Число 0**

Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки >(больше), <(меньше), =(равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Числа от 1 до 10.**

Сложение и вычитание

Конкретный смысл названия действий сложения и вычитания. Знаки +(плюс), -(минус), =(равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 -2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении –прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании –вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20**

Нумерация

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единицы массы: килограмм. Литр.

**Числа от 1 до 20**

Сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 -2 действия на сложение и вычитание.

**Раздел 4.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения урока | Тема урока | Форма организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления - 8 часов** | | | | |
| 1 | 01.09 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом |
| 2 | 05.09 | Счет предметов. | Урок - игра | Работа с учебником. Работа с иллюстрациями.  Использование при счёте предметов количественные и порядковые числительные. |
| 3 | 06.09 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Работа в парах. Сравнение предметов по размерам с использованиеслов «выше», «ниже», «налево», «направо».  Узор «дорожка». |
| 4 | 07.09 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | Урок - игра | Работа с учебником. Понятия раньше, позже, ещё позднее.  Индивидуальная работа. Прописывание прямые наклонные палочки. |
| 5 | 08.09 | Столько же. Больше. Меньше. | Урок взаимного обучения | Работа с учебником. Работа в паре. Сравнивание способом составления пар из элементов двух множеств.  Выполнение заданий в тетради. |
| 6 | 12.09 | На сколько больше? На сколько меньше? | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Работа в паре. Работа с палочками. |
| 7 | 13.09 | На сколько больше? На сколько меньше? | Урок взаимного обучения | Работа с учебником. Рисование флажков. |
| 8 | 14.09 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Работа в паре.  Определение пространственных и временных отношений. |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация – 28 ч.** | | | | |
| 9 | 15.09 | Много. Один. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Письмо цифры 1. |
| 10 | 19.09 | Число и цифра 2. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Определение места числа в натуральном ряду.  Счёт различных объектов и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. |
| 11 | 20.09 | Число и цифра 3 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Определение места числа в натуральном ряду.  Счёт различных объектов и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. |
| 12 | 21.09 | Знаки +, - , = | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Работа в паре. Запись результата сравнения чисел, используя соответствующие знаки.  Рисование предметов в соответствии с записанными цифрами. |
| 13 | 22.09 | Число и цифра 4. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Определение места числа в натуральном ряду.  Соотношение рисунка с равенствами. |
| 14 | 26.09 | Длиннее, короче. | Урок - игра | Работа с учебником. Работа в паре.  Заполнение таблицы, сравнивание, кого на рисунке меньше. |
| 15 | 27.09 | Число и цифра 5. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Определение места числа в натуральном ряду.  Соотношение цифры и числа. |
| 16 | 28.09 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Соотношение рисунка с равенствами. |
| 17 | 29.09 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | Урок - практикум | Работа с учебником. Работа в паре. Выполнение задания творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. |
| 18 | 03.10 | Ломаная линия. Звено ломаной.  Самостоятельная работа. | Комбинированный урок. | Работа с учебником. Счёт различных объектов и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. |
| 19 | 04.10 | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Определение места числа в натуральном ряду. |
| 20 | 05.10 | Знаки больше, меньше, равно. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Счёт различных объектов и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Сравнение длины отрезков. |
| 21 | 06.10 | Равенство. Неравенство | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Работа в паре. Нахождение значения выражений. |
| 22 | 10.10 | Многоугольники | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником.Нахождение значения выражений. |
| 23 | 11.10 | Числа 6. 7.  Письмо цифры 6 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составление модели числа. |
| 24 | 12.10 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составление модели числа.  Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. |
| 25 | 13.10 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Самостоятельная работа. | Комбинированный урок. | Работа с учебником. Составление модели числа.  Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. |
| 26 | 17.10 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  Письмо цифры 9. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Определение места числа в натуральном ряду.  Счёт различных объектов и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотношение цифры и числа. |
| 27 | 18.10 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Составление модели числа.  Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.  Сравнение длин отрезков. |
| 28 | 19.10 | Число 10. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Составление модели числа.  Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Сравнение чисел по разрядам.  Упражнение в увеличении или уменьшении числа на 1. |
| 29 | 20.10 | Числа от 1 до 10.  Проект « Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | Урок - проект | Работа с учебником.  Работать в группе: планирование работы, распределение работы между членами группы. Совместное оценивание результатов работы. |
| 30 | 24.10 | Сантиметр. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Измерение отрезков и выражение их длины (в сантиметрах).  Нахождение значения выражений.  Продолжение узора по образцу. |
| 31 | 25.10 | Понятия «увеличить на…, уменьшить на…». Измерение длины отрезков с помощью линейки. | Урок взаимного обучения | Работа с учебником. Работа в паре. Черчение отрезков заданной длины. Использование понятия «увеличить на…, уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений. |
| 32 | 26.10 | Число 0. Цифра 0. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Составление по рисунку рассказа. Сравнение выражения и числа, записывание результата сравнения. Измерение отрезков. |
| 33 | 07.11 | Сложение и вычитание с числом 0 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Сравнение выражения и числа, запись результата сравнения.  Нахождение значения выражений. |
| 34 | 08.11 | «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Выполнение задания творческого и поискового характера, применение знания и способов действий в изменённых условиях. |
| 35 | 09.11 | Закрепление знаний по теме «Нумерация» | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Сравнение выражения и числа, запись результата сравнения.  Нахождение значения выражений. |
| 36 | 10.11 | Обобщение знаний по теме «Нумерация»  Проект «Числа в стихах, загадках…» | Урок - проект | Работа с учебником. Выполнение задания самостоятельно. Запись ответов. |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 56ч.** | | | | |
| 37 | 14.11 | Прибавить и вычесть число 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.  Чтение равенств разными способами.  Упражнение в развитие навыков счета.  Составление задач по рисункам учебника. |
| 38 | 15.11 | Закрепление материала. Прибавить и вычесть число 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.  Работа с геометрическим материалом.  Работа с задачей. |
| 39 | 16.11 | Прибавить и вычесть число 2 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Использование математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Сравнение числа и числового выражения.  Составление и решение выражений.  Работа с задачей. |
| 40 | 17.11 | Слагаемые. Сумма. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Чтение равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  Запись для каждого рисунка своего равенства;  Сравнение выражения и числа, запись результат сравнения. |
| 41 | 21.11 | Задача | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Решение задач. Выделение задачи из предложенных текстов. Выполнение сложения и вычитания вида ± 1 и ± 2.  Сравнение выражения и числа, запись результата сравнения.  Составление схемы к задаче и решение ее. |
| 42 | 22.11 | Составление задач по рисунку | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.  Работа с геометрическим материалом.  Составление рассказов по рисункам с выделением, что известно и что требуется узнать. |
| 43 | 23.11 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Использование математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Решение задачи с выделением, что известно и что требуется узнать.  Самостоятельная работа (состав числа 4) |
| 44 | 24.11 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Объяснение выбора арифметических действий для решения задачи.  Работа с геометрическим материалом.  Отработка умения прибавлять и вычитать 2. |
| 45 | 28.11 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Решение задач. Упражнение в сравнении числового выражения и числа.  Объяснение выбора арифметических действий для решения задачи. |
| 46 | 29.11 | Решение задач и числовых выражений | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Решение задач. Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.  Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного.  Работа с геометрическим материалом. |
| 47 | 30.11 | Закрепление. Решение задач. | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Решение текстовых задач. Объяснение выбора арифметических действий для решения задачи.  Чтение числовых выражений.  Отработка умения прибавлять и вычитать 2. |
| 48 | 01.12 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Решение задач. Объяснение выбора арифметических действий для решения задачи.  Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного.  Сравнение числа и числового выражения.  Упражнение в развитии навыков счета. |
| 49 | 05.12 | Решение текстовых задач | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Решение задач. Объяснение выбора арифметических действий для решения задачи.  Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного.  Сравнение числа и числового выражения.  Упражнение в развитии навыков счета |
| 50 | 06.12 | Закрепление материала. Решение задач | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Решение задач. Объяснение выбора арифметических действий для решения задачи.  Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного.  Сравнение числа и числового выражения.  Упражнение в развитии навыков счета |
| 51 | 07.12 | Составление и заучивание таблиц | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Работа в паре. Заполнение таблицы. Выполнение задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 52 | 08.12 | Состав чисел. Закрепление. Проверочная работа | Урок контроля знаний и умений. | Контролирование и оценивание своей работы. |
| 53 | 12.12 | Анализ проверочной работы | Коррекционный урок | Работа с учебником. Объяснение действия, выбранного для решения задачи. Дополнение условий задачи недостающим данным или вопросом. Повтор состава числа. |
| 54 | 13.12 | Решение задач изученных видов | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Решение задач. Работа в паре. Объяснение действия, выбранного для решения задачи. Дополнение условий задачи недостающим данным или вопросом. Повтор состава числа. |
| 55 | 14.12 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Решение задач с использованием геометрических образов.  Выполнение краткой записи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Объяснение выбора арифметических действий для решения задач.  Работа с геометрическим материалом. |
| 56 | 15.12 | Решение задач | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Решение задач. Увеличение числа на несколько единиц. Работа над задачами (с краткой записью).  Упражнение в умении правильно выбирать знак действия.  Работа над развитием внимания, наблюдательности (задание в учебнике). |
| 57 | 19.12 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Задания с использованием понятия «увеличивать», «уменьшать»  Устный счет.  Работа с геометрическим материалом.  Задания на развитие логического мышления. |
| 58 | 20.12 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Задания с использованием понятия «увеличивать», «уменьшать» Устный счет.Работа над задачами (с краткой записью).  Работа с геометрическим материалом. |
| 59 | 21.12 | Закрепление. Решение задач. | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Решение задач. Работа в паре.Задания с использованием понятия «увеличивать», «уменьшать»  Устный счет.  Работа над задачами (с краткой записью).  Работа с геометрическим материалом. |
| 60 | 22.12 | Закрепление. Решение задач. | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Решение задач. Задания с использованием понятия «увеличивать», «уменьшать»  Устный счет.  Работа над задачами (с краткой записью).  Работа с геометрическим материалом. |
| 61 | 26.12 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Приемы прибавления и вычитания числа 4.  Работа над задачами.  Развитие навыков счета. |
| 62 | 27.12 | Повторение и закрепление изученного материала | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Устный счет.  Сравнение чисел.  Работа над задачами.  Решение выражений.  Работа с геометрическим материалом. |
| 63 | 28.12 | Задачи на разностное сравнение чисел | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Устный счет.  Сравнение чисел.  Работа над задачами.  Решение выражений.  Работа с геометрическим материалом. |
| 64 | 29.12 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Работа в паре. Устный счет.  Составление таблицы на увеличение/уменьшение на 4.  Работа над задачами.  Решение и сравнение выражений.  Задания на развитие наблюдательности и внимания. |
| 65 | 12.01 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа. | Комбинированный урок. | Работа с учебником. Решение задач. Моделирование ситуаций,  иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.  Состав чисел. Работа над задачами.Задания на развитие внимания. |
| 66 | 16.01 | Перестановка слагаемых | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Работа в паре. Решение примеров на прибавление и вычитание 1, 2, 3, 4.Правило перестановки слагаемых. Работа над задачами. Задания на развитие наблюдательности. |
| 67 | 17.01 | Переместительное свойство сложения. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Приемы перестановки слагаемых в практической деятельности.Способы прибавления числа 5.Работа над задачами.  Решение выражений. |
| 68 | 18.01 | Прибавить числа 5. Составление таблицы. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Заполнение таблицы .Составление таблицы сложения.Устный счет.Составление и решение задач.Решение выражений.Задания на развитие логического мышления. |
| 69 | 19.01 | Прибавить числа 6, 7 Составление таблицы. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником.Заполнение таблицыУстный счет.  Состав чисел. Решение выражений. Работа над задачами. |
| 70 | 23.01 | Прибавить числа 8, 9. Составление таблицы. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником.Заполнение таблицы. Устный счет.  Состав чисел. Решение выражений. Работа над задачами. |
| 71 | 24.01 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Состав числа 10.  Применение переместительного закона при решении выражений.  Работа с геометрическим материалом.  Использование различных приемов проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |
| 72 | 25.01 | Связь между суммой и слагаемыми | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Использование знания таблицы сложения при вычитании. Наблюдение и сравнение примеров в каждом столбике, определение по какому правилу они составлены. |
| 73 | 26.01 | Закрепление.  Связь между суммой и слагаемыми | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Работа в паре. Составление и решение задач.  Использование знания таблицы сложения при вычитании. |
| 74 | 30.01 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Составление и решение задач.  Использование знания таблицы сложения при вычитании. |
| 75 | 31.01 | Числа при вычитании. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Устный счет. Повторение названия компонентов при вычитании. Чтение и запись слов на вычитание с использованием новых терминов. Решение задач и выражений. |
| 76 | 01.02 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Знакомство с новыми приемами вычитания.  Работа над задачами (решение и составление задач по рисунку).  Устный счет. Задания на развитие мышления. |
| 77 | 02.02 | Закрепление изученных приёмов. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Устный счет. Вычитание из чисел 6, 7.  Решение задач в два действия (подготовка).  Решение выражений. Работа с геометрическим материалом. |
| 78 | 06.02 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Вычитание из чисел 8, 9. Устный счет.  Решение задач. Работа с геометрическим материалом. |
| 79 | 07.02 | Решение задач. Вычитание из чисел 8. 9. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Решение задач. Вычитание из чисел 8, 9. Устный счет. Решение задач. Работа с геометрическим материалом. |
| 80 | 08.02 | Вычитание из числа 10 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Состав числа 10. Вычитание из числа 10, основанное на связи между суммой и слагаемыми. Работа над задачами.Устный счет. Работа с геометрическим материалом. |
| 81 | 09.02 | Закрепление. Состав чисел. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Работа в паре. Устный счет.  Повторение терминов «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».  Составление и решение задач изученных видов.  Решение задачи на смекалку. |
| 82 | 13.02 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Устный счет. Повторение терминов «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Составление и решение задач изученных видов. Решение задачи на смекалку. |
| 83 | 14.02 | Закрепление. Связь сложения и вычитания | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Устный счет. Решение задач.  Работа с геометрическим материалом. |
| 84 | 15.02 | Килограмм | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Устный счет.  Знакомство с единицей измерения массы – килограмм (запись и чтение). Решение выражений. Работа с геометрическим материалом.  Задания на развитие наблюдательности, логического мышления. |
| 85 | 16.02 | Литр | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Устный счет. Повторение состава чисел первого десятка. Знакомство с единицей измерения вместимости – литром.  Работа над задачами. Решение выражений. |
| 86 | 27.02 | Закрепление материала. Решение примеров и задач | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Работа в паре. Устный счет. Сравнение чисел. Составление равенств и неравенств. Составление и решение задач изученных видов. Самостоятельная работа (решение выражений).  Работа с геометрическим материалом. Задания на развитие внимания и наблюдательности. |
| 87 | 28.02 | Решение выражений. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Устный счет. Сравнение чисел. Составление равенств и неравенств. Составление и решение задач изученных видов.  Самостоятельная работа (решение выражений). Работа с геометрическим материалом.Задания на развитие внимания и наблюдательности. |
| 88 | 01.03 | Решение задач изученных видов. | Урок решения практических задач | Работа с учебником.Работа в паре. Решение задач. Уменьшать и увеличивать числа на несколько единиц.Составлять и решать задачи.  Чертить и сравнивать отрезки по длине. |
| 89 | 02.03 | Сравнение именованных чисел. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Устный счет. Сравнение чисел. Составление равенств и неравенств. Составление и решение задач изученных видов.  Самостоятельная работа (решение выражений).  Работа с геометрическим материалом.  Задания на развитие внимания и наблюдательности. |
| 90 | 06.03 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Устный счет.  Сравнение чисел. Составление равенств и неравенств.  Составление и решение задач изученных видов.  Самостоятельная работа (решение выражений).  Работа с геометрическим материалом.  Задания на развитие внимания и наблюдательности. |
| 91 | 07.03 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | Урок контроля знаний и умений. | Арифметический диктант.  Выполнение проверочной работы. |
| 92 | 09.03 | Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание» | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Работа в паре. Устный счет.  Сравнение чисел. Составление равенств и неравенств.  Составление и решение задач изученных видов.  Самостоятельная работа (решение выражений).  Работа с геометрическим материалом.  Задания на развитие внимания и наблюдательности. |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч.** | | | | |
| 93 | 13.03 | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Устный счет.  Письменная нумерация от 11 до 20 (запись и чтение чисел).  Сравнение чисел. Решение задач и выражений. |
| 94 | 14.03 | Образование чисел из одного десятка и нескольких | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Устный счет. Образование чисел второго десятка.  Работа над задачами. Решение выражений. Сравнение числовых выражений. Работа с геометрическим материалом. Подготовка к решению составных задач. |
| 95 | 15.03 | Дециметр | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Устный счет. Решение выражений.  Упражнение в измерении длины предметов.  Работа над изученными видами задач.  Работа с геометрическим материалом. |
| 96 | 16.03 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Устный счет. Упражнение на знания нумерации чисел от 11 до 20. Знакомство с разрядным составом чисел в пределах 20. Решение выражений.  Решение задач изученных видов. |
| 97 | 20.03 | Решение задач и выражений | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Решение задач. Выполнение задания творческого и поискового характера, применение знания и способов действий в изменённых условиях. |
| 98 | 21.03 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Устный счет.  Состав чисел первого десятка.  Упражнение на сложение и вычитание чисел в пре-делах 20.  Решение задач изученных видов.  Решение задач (подготовка к решению составных задач).  Сравнение выражений. |
| 99 | 22.03 | Подготовка к введению задач в два действия. | Урок - сообщение нового материала. | Работа с учебником. Устный счет.  Выполнение заданий на закрепление состава чисел первого десятка.  Упражнение на сложение и вычитание в пределах 20.  Решение задач (подготовка к решению составных задач). |
| 100 | 30.03 | Ознакомление с задачей в два действия. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Устный счет.  Выполнение заданий на закрепление состава чисел первого десятка.  Упражнение на сложение и вычитание в пределах 20.  Решение задач (подготовка к решению составных задач). |
| 101 | 03.04 | Закрепление изученного материала | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Работа в паре. Устный счет.  Состав чисел первого десятка.  Упражнение на сложение и вычитание чисел в пре-делах 20.  Решение задач изученных видов.  Решение задач (подготовка к решению составных задач).  Сравнение выражений. |
| 102 | 04.04 | Решение задач на сложение. | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Устный счет. Состав чисел первого десятка.  Упражнение на сложение и вычитание чисел в пре-делах 20.  Решение задач изученных видов. Решение задач (подготовка к решению составных задач). Сравнение выражений. |
| 103 | 05.04 | Работа над темой «Числа от 1 до 20». | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Устный счет.  Упражнение на сложение и вычитание чисел в пре-делах 20.  Разбор и решение задач изученных видов.  Разбор и решение задач на сравнение.  Работа с геометрическим материалом. |
| 104 | 06.04 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Устный счет. Решение выражений. Решение простых задач (с краткой записью).Сравнение именованных чисел.  Самостоятельная работа. |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч.** | | | | |
| 105 | 10.04 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Устный счет.Знакомство с общим приемом сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Решение выражений.  Работа с геометрическим материалом.  Решение простых и составных задач.  Задания на развитие внимания, наблюдательности, логического мышления. |
| 106 | 11.04 | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Устный счет.  Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: □ +2, □ +3.  Составление и запись таблицы сложения.  Решение задач и выражений.  Работа с геометрическим материалом.  Задания на развитие внимания, наблюдательности, логического мышления. |
| 107 | 12.04 | Случаи сложения вида \_+4\_+5 |  | Работа с учебником. Устный счет.  Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: □ +4. □ +5.  Составление и запись таблицы сложения.  Решение задач и выражений.  Работа с геометрическим материалом.  Решение и сравнение выражений. |
| 108 | 13.04 | Случаи сложения вида \_+4\_+5 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Устный счет.  Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: □ +4. □ +5.  Составление и запись таблицы сложения.  Решение задач и выражений.  Работа с геометрическим материалом.  Решение и сравнение выражений. |
| 109 | 17.04 | Случаи сложения вида \_+6\_+7 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Устный счет.  Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: □ +6. □ +7.  Составление и запись таблицы сложения.  Решение выражений.  Работа с геометрическим материалом.  Решение простых и составных задач. |
| 110 | 18.04 | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Устный счет.  Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: □ +8, □ +9.  Составление и запись таблицы сложения.  Решение составных задач.  Решение выражений.  Работа с геометрическим материалом. |
| 111 | 19.04 | Таблица сложения | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Заполнение таблицы. Устный счет.  Упражнение на знание таблицы сложения.  Решение задач на сравнение.  Решение задач изученных видов.  Задание на развитие наблюдательности. |
| 112 | 20.04 | Решение задач и выражений. | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Решение задач. Работа в паре. Устный счет.  Сравнение чисел.  Составление равенств и неравенств.  Работа над простыми и составными задачами.  Задание на развитие логического мышления. |
| 113 | 24.04 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение» | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Устный счет.  Сравнение именованных чисел.  Решение составных задач.  Задание на развитие логического мышления.  Решение выражений (сложение в пределах 20). |
| 114 | 25.04 | Проверочная работа по теме «Табличное сложение» | Урок контроля знаний и умений. | Устный счет.  Решение выражений.  Решение простых задач (с краткой записью).  Сравнение именованных чисел.  Самостоятельная работа. |
| 115 | 26.04 | Приём вычитания с переходом через десяток | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Устный счет.  Упражнение на состав числа 10.  Знакомство с приемом вычитания однозначного числа из двузначного.  Решение простых и составных задач.  Работа с геометрическим материалом.  Решение выражений. |
| 116 | 27.04 | Случаи вычитания  11- ;12- | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Устный счет. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 11 с переходом через десяток.  Составление таблицы вычитания из числа 11.  Работа над составными задачами.  Задание на развитие логического мышления. |
| 117 | 02.05 | Случаи вычитания  13- Самостоятельная работа | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Устный счет. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 13 с переходом через десяток.  Составление таблицы вычитания из числа 13.  Самостоятельная работа. |
| 118 | 03.05 | Случаи вычитания  14- | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Устный счет. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 14 с переходом через десяток.  Составление таблицы вычитания из числа 14.  Работа над составными задачами.  Работа с геометрическим материалом. |
| 119 | 04.05 | Случаи вычитания  15- ;16- | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Устный счет. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 15 и 16 с переходом через десяток.  Составление таблицы вычитания из числа 15 и 16.  Работа над составными задачами.  Упражнения на знание состава чисел от 11 до 20. |
| 120 | 10.05 | Случаи вычитания  17- ; 18- | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником.  Устный счет. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 17, 18 с переходом через десяток.  Составление таблицы вычитания из чисел 17, 18  Работа над составными задачами.  Решение задач на сравнение.  Работа с геометрическим материалом.  Сравнение чисел и именованных чисел.  Фронтальная работа. |
| 121 | 11.05 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Заполнение таблицы. Устный счет.  Решение простых и составных задач изученных видов.  Работа с геометрическим материалом.  Сравнение чисел.  Задания на развитие внимания, наблюдательности и логического мышления.  Работа в группах (по учебнику). |
| 122 | 15.05 | Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником.Заполнение таблицы. Устный счет.  Решение простых и составных задач изученных видов.  Работа с геометрическим материалом.  Сравнение чисел.  Задания на развитие внимания, наблюдательности и логического мышления.  Работа в группах (по учебнику). |
| **Итоговое повторение. – 6 ч.** | | | | |
| 123 | 16.05 | Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | Урок – проект. | Сбор информации: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.  Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  Составление своих узоров.  Работать в группах: составление плана работы, распределение видов работ между членами группы, установление сроков выполнения работы по этапам и в целом, оценивание результатов работы. |
| 124 | 17.05 | Закрепление знаний о нумерации.  Сложение и вычитание | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Устный счет.  Упражнение на состав чисел первого десятка.  Работа над простыми и составными задачами.  Работа с геометрическим материалом. |
| 125 | 18.05 | Решение задач изученных видов | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Решение задач. Работа в паре.Устный счет.  Работа по карточкам и учебнику.  Фронтальная работа (игра «Лучший следопыт») |
| 126 | 22.05 | Итоговая контрольная работа | Урок контроля знаний и умений. | Выполнение контрольных заданий. |
| 127 | 23.05 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Коррекционный урок | Работа с учебником. Устный счет.  Работа по карточкам и учебнику.  Фронтальная работа (игра «Десятки и единицы») |
| 128 | 24.05 | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» | Урок - игра | Распознание геометрических фигур, изображение их на бумаге в клетку. |